

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3» муниципального образования города Чебоксары – столицы
Чувашской республики**

Современный урок физики в рамках реализации ФГОС

Автор: Кошкин Вадим Владимирович, учитель физики, первой квалификационной категории

Как бы вы ответили на вопрос: «Хотите ли вы изменений?», – могу сказать с уверенностью, что многие сказали бы: «Да, хотим», а на вопрос: «Хотите ли вы измениться?» - как бы вы ответили? – думаю вряд ли, кто-то сию же минуту захочет меняться. Все хотят перемен, перемен к лучшему, но не все готовы ради этого действительно сделать, что-то стоящее. ФГОС говорит нам, педагогам, именно об этом, о том, что пора новых перемен настала, и что в ногу со временем нужно меняться и нам – педагогам.

Современное общество ждет от учителей инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. Как же добиться этого? Складывается несколько вариантов ответа, я же предлагаю один из них – построение современного, интересного урока физики.

В моем понимании современный урок – это урок, соответствующий времени, а так же новому образовательному стандарту.

Современный урок в рамках реализации ФГОС [1]:

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся; вывод делают сами учащиеся;
- время-сбережение и здоровье-сбережение;
- в центре внимания урока – дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи.

Принципы педагогической техники на уроках [1]:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);

- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать, ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);

- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);

- идеальности (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);

- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой, системы приемов обратной связи).

Свои уроки физики я выстраиваю следующим образом:

- Организационная часть (постановка цели, задач урока, вводное слово учителя).

- Мотивационная часть (проведение опыта, рассмотрение объекта, изображения).

К этой части урока я готовлюсь больше всего, ведь мотив – это то, что побуждает человека к действию. Если учителю удастся заинтересовать учащихся, то материал усваивается в разы лучше, именно к этому стремится каждый педагог. Еще К. Д. Ушинский сказал: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения убивает в учении охоту к овладению знаниями», и я с этим полностью согласен. От этой части урока зависит многое, как смотивируешь учеников, так проходит и урок. В данной части урока я применяю постановку проблемного вопроса, или же показ небольших видеофрагментов с последующим обсуждением.

- информационная часть (работа с учебником, схемами, диаграммами).

- аналитическая часть (обобщение, обсуждение, сравнение).

- оценочная часть (оценка, самооценка, взаимооценка).

Благодаря этому этапу ребята учатся оценивать свою работу, работу других учеников. Постепенно формируются определенные личностные качества обучающихся.

- рефлексия (отношение к уроку, выделение трудностей, присвоение опыта).

Неотъемлемая часть урока в рамках реализации ФГОС. Это своеобразное подведение итогов учебной деятельности учащихся, некий самоанализ, позволяющий зафиксировать достигнутый результат и оценить свою работу.

Новый стандарт образования дает возможность по-новому взглянуть на урок, творчески подойти к ее этапам. Современному учителю необходимо быть коммуникабельным, интересным, творческим, целеустремленным, одним словом, соответствовать требованиям нынешнего общества и на своем примере не только обучать, но и формировать личность ученика.

Литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Москва : Просвещение, 2011. – 48 с.