

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от «26» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары
И.А. Димитриев
Приказ № 278-о от «27» августа 2020 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальные рамки оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 28.08.2020 № 442;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- уставом МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары;
- локальными нормативными актами МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования** – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной

деятельности МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- **внутришкольный контроль** – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** – установление соответствия;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – длительное системное наблюдение за динамикой;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ВПР** – всероссийские проверочные работы;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **НОКО** – независимая оценка качества образования.

2. Организация и компоненты ВСОКО

2.1. В МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары структурными элементами ВСОКО являются:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению оценивания;
- оценочные процедуры (формы и методы оценки);
- информационно-аналитические продукты.

2.2. В МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары ВСОКО регулируется посредством:

- настоящего Положения;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

2.3. Локальные нормы, обозначенные в пункте 2.1, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования/развития УУД.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО на следующий учебный год устанавливаются приказом директора лицея не позднее 1 сентября.

2.5. Направления ВСОКО в МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования и условиями реализации образовательных программ.

2.6. Оценка содержания реализуемых в МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары образовательных программ на этапе разработки ООП и на предмет актуальности ООП проводится по следующим критериям:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела ООП локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

2.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

2.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится по следующим критериям:

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

2.9. Оценка условий реализации ООП в МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары проводится ежегодно в порядке проведения самообследования. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные нормативными правовыми актами показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

2.10. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- экспресс-контроль (текущий поурочный контроль);
- промежуточный тематический контроль;
- итоговый тематический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую государственную аттестацию;
- ВПР.

2.11. Проведение текущего контроля, промежуточного и итогового тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о системе оценивания знаний учащихся МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары.

2.12. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

3. Особенности оценки образовательных результатов

3.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.2. Контрольно-измерительные материалы с уровневым подходом разрабатываются школьными методическими объединениями педагогов по предметам. Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости.

3.3. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в электронном журнале.

3.4. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

3.5. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

4. Мониторинг в рамках ВСОКО

4.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися предметных образовательных результатов;
- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- динамики относительной и качественной успеваемости обучающихся;
- достижений обучающихся на олимпиадах по учебным предметам;
- результатов ВПР;
- результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов;
- поступления выпускников 11 классов в вузы;
- восприятия обучающимися учителей и учебного процесса.

4.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов на учебный год фиксируется приказом директора, который издаётся не позднее 1 сентября.

4.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно требованиям законодательства.

5. ВСОКО, ВШК и самообследование

5.1. ВСОКО является операциональной подсистемой ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

5.2. План проведения ВШК утверждается приказом директора на учебный год в срок до 1 сентября.

5.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

5.4. График проведения работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приказом директора.

5.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- реализации системы оценивания предметных результатов обучающихся;
- последовательности олимпиадной подготовки в рамках реализации программ дополнительного образования;
- культуры учебного и внеучебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности школьных методических объединений;
- иных аспектов контроля в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

5.6. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

6. Документы ВСОКО

6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом директора.

6.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам анализа результатов участия обучающихся в олимпиадах, проектной деятельности, иных формах классной и внеклассной деятельности;
- аналитические справки по итогам ВШК;
- опросно-анкетный материал для организации «обратной связи» между участниками образовательных отношений;
- аналитические справки по результатам внешних независимых диагностик (ГИА, ВПР, международные исследования качества образования);
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой;
- иные документы, определяемые приказами директора о проведении ВСОКО.

7. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно во втором полугодии с целью выявления восприятия обучающимися учебного процесса и динамики такого восприятия;
- по графику процедур оператора НОКО.