**УТВЕРЖДЕНА**
приказом МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары
от 12.07.2023 № 310-о
с учётом мнения Совета лицея
(протокол от 15.06.2023 № 2)

Подписано: Димитриев Игорь Алексеевич,
Серийный номер
47b125b933b01e4e45db86cef271ac4d7b1fe564
DN: cn=Димитриев Игорь Алексеевич,
Серийный номер
47b125b933b01e4e45db86cef271ac4d7b1fe564,
c=RU, o=МАОУ "Лицей №3" г.Чебоксары,
ou=директор, email=liceum3@chebnet.com
Причина: Я свидетельствую точность и
целостность этого документа
Местоположение: Чебоксары
Дата: 2023.09.05 10:55:04 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №3» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

Чебоксары, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ..... 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 5

1.2. Направления воспитания ……7

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания ..... 8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 155

2.1 Уклад общеобразовательной организации ..... 15

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... 18

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 38

3.1 Кадровое обеспечение ..... 39

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ..... 39

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... 40

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 4141

3.5 Анализ воспитательного процесса ..... 4343

Календарный план воспитательной работы .....**Ошибка! Закладка не определена.**7

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральная образовательная программа (далее – ФОП) основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 370) и федеральная образовательная программа (далее – ФОП) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам

и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — план воспитательной работы лицея.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных |

| |
|---|
| интересов других людей.<br>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.<br>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.<br>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).<br>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.<br>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.<br>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.<br>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.<br>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния |

| |
|---|
| на поведение людей.<br>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).<br>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.<br>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.<br>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.<br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.<br>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.<br>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.<br>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.<br>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.<br>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. |

| |
|---|
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.<br>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.<br>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.<br>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).<br>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |

| |
|---|
| Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |

| |
|---|
| Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.<br>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.<br>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.<br>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |

| |
|---|
| Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

История МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары берет свое начало в 1977 году с момента открытия на базе школы № 27 города Чебоксары первых математических классов учащихся города (10 класс).

Статус лицея школе № 27 был присвоен в 1993 году постановлением главы администрации Московского района г. Чебоксары.

В 1995 году лицей зарегистрирован как муниципальное образовательное учреждение «Физико-математический лицей» постановлением главы Московской районной администрации города Чебоксары от 18.08.95 г. № 1019.

В 1999 году лицей перерегистрирован как муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 - физико-математический лицей» главы администрации Московского района г. Чебоксары от 29.11.99 г. № 2065.

В соответствии с распоряжением главы администрации города Чебоксары от 27.06.2003 г. № 15558-р Лицей реорганизован путем выделения из него муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27».

МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары становился под руководством следующих директоров: Обручников Александр Александрович (с 1973 по 1981 г.), Дормидонтова Клавдия Петровна (с 1981 по 1985 г.), Гатилов Владимир Иванович (с 1985 по 1987 г.), Иванова Любовь Алексеевна (с 1987 по 1993 г.), Полбенникова Ираида Ильинична (с 1993 г. по 2018 г.), Димитриев Игорь Алексеевич (с 2018 по настоящее время).

Условия, созданные на базе лицея, обеспечивают профессиональный рост педагогического состава: более 60 % педагогов лицея имеют высшую квалификационную категорию. В лицее работают педагоги, имеющие следующие награды:, Почетное звание «Заслуженный учитель Чувашской

Республики» (4 педагога), ведомственная награда Министерства образования и науки Российской Федерации «Почетный работник общего образования Российской федерации» (14 педагогов), нагрудный знак «Отличник народного просвещения РСФСР (1 педагог).

Цель деятельности лицея - создание в лицее безопасной, комфортной, развивающей образовательной среды, способствующей развитию личности лицеиста, выражающейся в его высокой духовно-нравственной культуре, академической успешности, высоком уровне самостоятельности, оптимальном уровне социализации, физическом здоровье и эмоциональном благополучии.

Прием учащихся в лицей осуществляется на конкурсной основе в 5 и 8 классы. Учащиеся школ города, желающие обучаться в лицее, сдают экзамен по математике, так же учитываются результаты участия в олимпиадах по математике. Так как в лицее углубленное изучение математики идет с 8 класса, то успешное освоение данного предмета является приоритетом при поступлении в лицей на уровне основного общего образования.

Учащиеся лицея ориентированы на необходимость получения качественного среднего образования и на продолжение детьми образования в высших учебных заведениях.

Для большинства родителей, дети которых обучаются в школе, особую ценность представляет комфортная психолого-педагогическая обстановка и качественное образование.

Процесс воспитания в МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание -это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания,

музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Урочная деятельность

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В Лицее ежегодно проходит научно-практическая конференция. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Особенностью образовательного и воспитательного пространства лицея является специализированность на трех направлениях: познавательная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность и туристско-краеведческая деятельность.

*Познавательная деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся

социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Ежегодно в лицее организовано более 200 кружков познавательной деятельности практически по всем предметам учебных планов основных образовательных программ основного и среднего общего образования. Ежегодно учащиеся, занимающиеся в кружках познавательной направленности становятся победителями и призерами олимпиад различных уровней.

*Туристско-краеведческая деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В лицее организован кружок «Гренадер», объединяющий в себе учащихся 5-8 классов под руководством преподавателя-организатора ОБЖ.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В лицее организованы кружки по баскетболу и волейболу. Ежегодно команды, сформированные из участников кружки занимают призовые места на соревнованиях различного уровня.

**Классное руководство**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

*Традиционные темы классных часов:*

| Ступень (классы) | Темы классных часов |
|---|---|
| ОБЩИЕ ТЕМЫ | |
| 5-11 классы | Правила поведения в лицее (изучение Устава лицея), Техника безопасности (экскурсии, походы, транспорт, поведение на воде, на льду и пр.), ПДД, Дела в новом учебном году, Итоги четверти (полугодия, года), Мои увлечения, Мои достижения (подготовка к «Овации», «Малой Овации»), Тренинги на сплочение классного коллектива, Психологические диагностики, Встречи с врачами, Беседа с инспектором ПДН, Профориентационные встречи, Кинопросмотр с дальнейшим обсуждением, Экологические уроки, Интеллектуальные игры, |

| | |
|---|---|
| | Подготовка к мероприятиям, Подвиг народа, Школьное олимпиадное движение, Традиции России, День именинника, Выбор актива класса, Поговорим о ЗОЖ, Умеем ли мы дружить, Взаимовыручка. Психологический климат коллектива, Культура питания и наше здоровье, День Интернета. Безопасность школьников в сети Интернет. |
| Младшая ступень | |
| 5 класс | Адаптация, Я теперь пятиклассник, Устав класса, Как вести себя в лицее, Давайте познакомимся, Игры на сплочение, Улица, на которой я живу<br>+ общие темы и авторские разработки классного руководителя |
| 6-7 классы | Телефон: польза и вред, Правила этикета и безопасности при общении в соцсетях, Права и свободы, обязанности и ответственность несовершеннолетних, Интернет: «за» и «против», Найди свою профессию, Курить - здоровью вредить! Мир без наркотиков, Портрет современного подростка.<br>общие темы + авторские разработки классного руководителя |
| Средняя ступень | |
| 8 класс | Тайм-менеджмент для школьника, Школа вежливости, Выбор профессии, Как ладить с людьми, Права и свободы, обязанности и ответственность несовершеннолетних, Портрет современного подростка, Влюбленность.<br>общие темы + авторские разработки классного руководителя |
| 9 класс | Профильное обучение в лицее, Выбор экзаменов, Экскурсия в Болдино, Ученическая дисциплина, Деловой этикет, Как подготовить себя к будущим экзаменам? Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста. Терроризм - угроза общества<br>общие темы + авторские разработки классного руководителя |
| Старшая ступень | |
| 10 класс | Выбор профессии, Гражданская активность, Как ладить с людьми, Этикет, расскажи мне обо мне, Глобализация, терроризм, глобальное общество. Антиглобализм, Семья и брак. Добрачное поведение.<br>общие темы + авторские разработки классного руководителя |
| 11 класс | Гражданская активность, Волонтерство, Что значит быть взрослым? Трудности профессионального самоопределения, Семейные правоотношения. Семья и брак, Как подготовить себя к будущим экзаменам? Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста» «Терроризм - угроза общества<br>общие темы + авторские разработки классного руководителя |

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно сучащимися законов класса (Устав класса), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со лицейским психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Также портфолио необходимо для подготовки к традиционному

общелицейскому итоговому ключевому мероприятию «Овация»

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- инициирование проблемных советов (совет профилактики), направленных на решение конкретных проблем класса (или отдельного учащегося) и интеграцию воспитательных влияний на учащегося;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

**Основные школьные дела**

Воспитательное пространство лицея представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей, таки образом каждое ключевое дело становится частью воспитательной системы лицея.

Основные школьные дела объединяют всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей) и позволяют сформировать у учащихся ответственное и осознанное отношение к учебе, к порученным обязанностям, за результат общего дела (обязательно должно быть понимание что и для чего делается, а не просто быть исполнителем).

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

Традиционные мероприятия для учащихся и педагогов школ города и

Республики:

• Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (участники: команды учащихся школ города; команды педагогов школ города) – на базе лицея

• Муниципальный этап Конкурса английской песни – на базе лицея

• Олимпиада МФТИ – на базе лицея

• Турнир Чеботарева – на базе лицея

• Зимние математические игры – на базе лицея

• Ежегодное участие в благотворительных акциях (Подари шоколадку)

• Военно-патриотические мероприятия (Зарница, Орленок), в том числе посвященные Победе в Великой Отечественной Войне

• Географический диктант РГО

• Химический диктант

• Всероссийские экологические субботники

• Всероссийский День наблюдения птиц

*На уровне лицея:*

• общешкольные праздники и мероприятия – ежегодно проводимые дела, в которых участвуют все классы школы: День знаний, День здоровья, Месячник «Внимание, дети!», Экологический месячник, День пожилого человека, День учителя, Осенняя дискотека, Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни», Выборы в совет ступеней, Выездной семинар, Новогодняя дискотека, Месячник военно-патриотической работы, Вечер встречи выпускников, День св. Валентина, Смотр строя и песни (команды 8-10 классов), День Защитников Отечества, 8 марта, Мисс Лицея (для учащихся 8-11 классов), Мистер Лицея (для учащихся 8-11 классов), Торжественный митинг, посвященной Дню Победы в ВОВ, Фестиваль военно-патриотической песни (5-8 классы), Последний звонок.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, с вступлением в ряды лицеистов вновь поступивших учащихся, выпуском учащихся, получивших основное и среднее общее образование, символизирующие приобретение ими новых социальных

статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в лицеисты (для вновь поступивших), защита уставов классов, Последний звонок, Выпускной бал, Вручение аттестатов о получении основного общего образования (учащиеся 9 классов).

• спортивные мероприятия: волейбольные и баскетбольные турниры среди команд лицея, многодневные походы (сплав по р. Кокшага, пешие походы).

• ежегодная церемония награждения «Овация» (по итогам года) лицеистов и их родителей (законных представителей), а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и их родителями (законными представителями), формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

• выбор и делегирование представителей классов в совет ступени, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (актив класса);

• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета ступени.

*На индивидуальном уровне:*

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в лицее имеется Музей боевой славы «139-й Рославльской Краснознаменной ордена Суворова стрелковой дивизии»);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

(событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Совет лицея, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- недели открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в проблемных советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- родительские комитеты классов, которые оказывают помощь в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (совместная деятельность с классным руководителем и педагогом-организатором). Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом. *Цель ученического самоуправления* - создание условий для приобретения учащимися социального опыта, формирования и проявления компетентностей и ответственности. Самоуправление – это форма организации жизни учащихся, форма их самовыражения и самореализации.

*На уровне лицея:*

- через деятельность выборного Совета ступеней, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего ученического актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,

флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

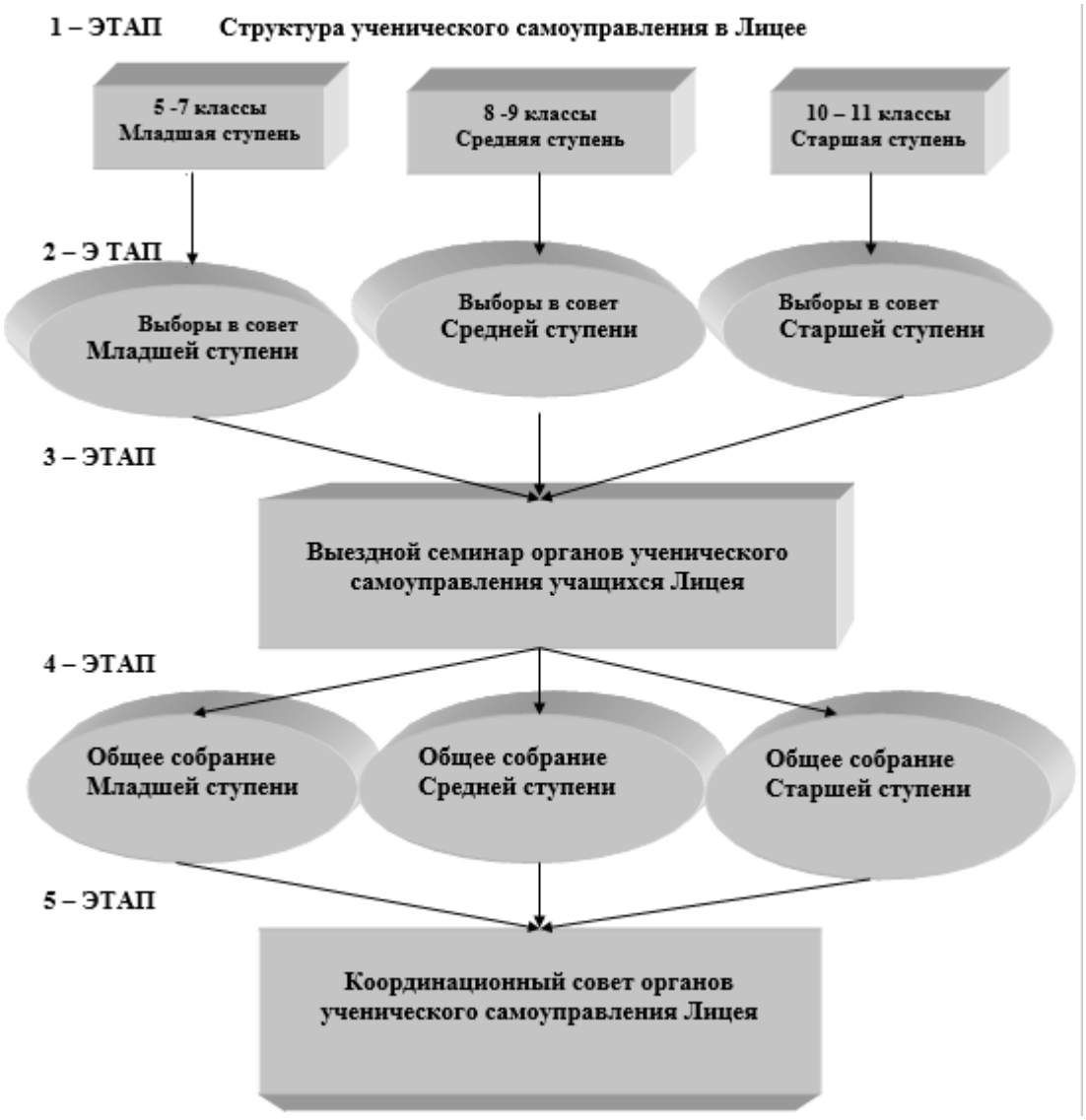
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.




**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); - разработку и реализацию профилактических планов работы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации

маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» и др.)

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников, играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Педагоги лицея своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также успешно проходят процедуру аттестации педагогических работников.

Общая численность педагогических работников - 51 человек. Из них: учителя-предметники – 45 человек; педагоги-организаторы – 3 человека; педагоги-психологи – 2 человека; советник директора по воспитательной работе – 1 человек. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее образование.

В лицее 27 классов-комплектов, в которых работают 27 классных руководителей.

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе.

3. Положение о методическом объединении.

5.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.

6.Положение о Совете профилактике правонарушений.

7.Положение о родительском комитете.

8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.

9.Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

11.Положение о школьном ученическом самоуправлении.

12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

20. Положение о школьном спортивном клубе «Лицеист».

21. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

Ссылка на размещенные документы на сайте МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары: https://lic3cheb.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoi-organizatsii/dokumenty; https://lic3cheb.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoi-organizatsii/obrazovanie; https://lic3cheb.ru/index.php/shkolnyj-sportivnyj-klub-litseist.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары обучается 1 ребенок, являющийся воспитанником детского дома и 4 ребенка-инвалида (из них 2 ребенка имеют диагноз сахарный диабет 1 типа (7 класс) и 2 ребенка с нарушениями в опорно-двигательном аппарате (6 и 7 класс). Всем детям оказывается психологическая помощь по запросу родителей или законных представителей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями персонал МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел;

- награждение всех участников образовательного процесса по результатам индивидуального анализа достижений за учебный год на ежегодной церемонии «Овация».

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора, курирующим соответствующую ступень, педагогом-психологом и педагогом-организатором соответствующей ступени с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, курирующим соответствующую ступень, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом и педагогом-организатором соответствующей ступени, а также классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета ступеней. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета ступеней. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора, курирующим соответствующую ступень совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

*Приложение к Программе воспитания на 2023-2024 учебный год*
*МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары, утвержденной Пр. № 310-о от 12.07.2023 г.*

**План воспитательной работы МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары**
**на 2023-2024 учебный год**

**Ключевые общешкольные дела.**

| № | *Наименование* | *Задачи* | *Сроки* | *Ответственные* |
|---|---|---|---|---|
| 1 | День знаний | Формирование чувства лицейского единства | 1 сентября | Педагог-организатор старшей ступени, Совет старшей ступени |
| 2 | День здоровья – выезд всех классных коллективов учащихся, родителей и педагогов за Волгу | -Адаптация вновь принятых уч-ся к новым условиям обучения в лицее<br>-формирование партнерских отношений «родители – педагоги»<br>-Формирование благоприятного климата в классных коллективах<br>-Пропаганда здорового образа жизни | Первая декада сентября | Антонова А.А., учителя физкультуры и ОБЖ, клуб «Гренадер» |
| 3 | Осенний экологический субботник | -Формирование ответственной гражданской позиции<br>- Умение работать в группе, привитие трудовых навыков, формирование культуры труда | Сентябрь - октябрь | Антонова А.А., классные руководители |
| 4 | Посвящение в лицеисты | -Адаптация вновь принятых уч-ся к новым условиям обучения в лицее<br>-формирование чувства коллективной ответственности<br>-Формирование навыков рефлексии | 19-20 сентября | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 5 | Выборы в органы ученического самоуправления | -Формирование активной и ответственной гражданской позиции<br>-Приобретение социального опыта | 26 сентября | Педагоги-организаторы, |
| 6 | День пожилого человека | -Воспитание уважения к старшему поколению | Октябрь | Совет средней ступени |
| 7 | День учителя (день самоуправления) | -Формирование активной и ответственной гражданской позиции<br>-Приобретение социального опыта | Октябрь | Совет старшей ступени |
| 8 | Выездной семинар членов ученических органов самоуправления ступеней по вопросам планирования работы | -Формирование навыков продуктивной работы в группе<br>-Формирование активной и ответственной гражданской позиции | Октябрь | Замы по УВР Педагоги-организаторы |
| 9 | Благотворительный месячник | -Формирование толерантности, активной и ответственной гражданской позиции<br>-Воспитание у учащихся чувства милосердия | Ноябрь-декабрь | Совет средней ступени |
| 10 | День Матери | -Воспитание уважения к | 26 ноября | Советы средней и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | материнству | | старшей ступеней |
| 11 | Конкурс групп поддержки «Черлидинг» | -Формирование навыков продуктивной работы в группе<br>-Пропаганда здорового образа жизни | февраль | Советы средней и старшей ступеней |
| 12 | Осенние спортивные состязания в рамках лицейской спартакиады: футбол, л\а кросс, баскетбол, волейбол | -Создание условий для демонстрации уч-ся собственных спортивных достижений<br>- Пропаганда здорового образа жизни | Сентябрь-ноябрь | Учителя физкультуры |
| 13 | Новогодний праздник | - Формирование коммуникативности | Декабрь | Советы средней и старшей ступеней |
| 14 | Военно- спортивные игры между классами «Зарница», «Орленок» | -Создание условий для демонстрации уч-ся собственных спортивных достижений<br>-Пропаганда здорового образа жизни | Январь-февраль | Преподаватель ОБЖ |
| 15 | День Святого Валентина | -Формирование толерантности | Февраль | Советы средней и старшей ступеней |
| 16 | День встречи с выпускниками лицея | -Профессиональное самоопределение | Февраль | Совет старшей ступени |
| 17 | День защитника Отечества – смотр строевой песни | -Формирование чувства патриотизма | Февраль | Клуб «Гренадер», Сидоров А.А. |
| 18 | Международный женский день | -Формирование толерантности<br>-Воспитание мужской галантности в отношениях с девочками | Март | Советы средней и старшей ступеней |
| 19 | Масленица | -Присвоение ценностей национальной культуры | Март | Совет старшей ступени |
| 20 | Итоговое мероприятие «Овация» | -Присвоение ценностей лицея<br>-Формирование чувства лицейского единства<br>-Поощрение достижений уч-ся, учителей, родителей, работников лицея | Апрель | Совет старшей ступени |
| 21 | Весенний экологический субботник | -Формирование ответственной гражданской позиции<br>- Умение работать в группе, привитие трудовых навыков, формирование культуры труда<br>- Воспитание потребности заботиться о благоустройстве лицея | Апрель-май | Антонова А.А., классные руководители |
| 22 | Митинг, посвященный Дню Победы | -Формирование чувства патриотизма<br>-Приобщение уч-ся к духовным ценностям народа | 8 май | Совет старшей ступени |
| 23 | Последний звонок | -Формирование чувства лицейского единства | 22 мая | Совет старшей ступени |
| 24 | Выпускной бал | Формирование чувства лицейского единства | 25 июня | Педагог-организатор старшей ступени, Совет старшей ступени |
| 25 | Туристические походы | Пропаганда здорового образа жизни | Июнь | Сидоров А.А. |
| 26 | Организация фотовыставки «Наш День Здоровья» (средняя ступень) | - Умение работать в группе,<br>- Воспитание эстетической культуры | сентябрь | Совет средней ступени |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27 | Сольные концерты учащихся (по ступеням) | -Формирование творческих способностей уч-ся | Ноябрь, март | Совет средней ступени |
| 28 | Школьная олимпиада по ПДД (средняя ступень) | - привлечение к участию в пропаганде ПДД<br>-Воспитание законопослушных участников дорожного движения | октябрь, декабрь, февраль | Совет средней ступени |
| 29 | КВН между классами (средняя ступень) | -Выявление новых имен и талантов в школьной самодеятельности<br>-Организация досуга, формирование коммуникативных качеств учащихся | декабрь | Совет средней ступени |
| 30 | Фестиваль военной песни (средняя ступень) | -Воспитание чувства патриотизма | Май | Совет средней ступени |
| 31 | Экскурсия в Болдино (9 классы) | - Присвоение ценностей российской культуры | октябрь | ШМО учителей русского языка и литературы |
| 32 | Экскурсия в АО «Элара» (9 классы) | - Профессиональное самоопределение | май | Никитина Е.В. |
| 33 | Поездка на фестиваль наук в МГУ г. Москва (10 классы) | - Профессиональное самоопределение | октябрь | ШМО учителей физики |
| | *Участие в районных и городских программах, конкурсах* | | | |
| 1 | Месячник правовых знаний, акция «Молодёжь за здоровый образ жизни» (по особому плану) | - создание благоприятных условий для совершенствования гражданского и правового воспитания учащихся; | октябрь-ноябрь | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| 2 | Олимпиада по пожарной безопасности | -Привлечение детей к предупреждению возникновения пожаров и их тушению<br>-Изучение Правил пожарной безопасности, | ноябрь | Сидоров А.А., Антонова А.А. |
| 3 | Форум «Добровольчество» | Активизация деятельности школьного самоуправления<br>-Привлечение детей к участию благотворительных акциях | декабрь | Антонова А.А. |
| 4 | Городская акция «Новогоднее чудо», «Шоколадный дом» | - Активизация деятельности школьного самоуправления<br>-Привлечение детей к участию благотворительных акциях | Декабрь-январь | Антонова А,А. |
| 5 | Районная, городская и республиканская олимпиада по ПДД | - привлечение к участию в пропаганде ПДД<br>-Воспитание законопослушных участников дорожного движения | Март-май | Антонова А.А. |
| 6 | Правовой конкурс «Мир твоих прав» (район) | - формирование гражданской позиции; | ноябрь | Педагоги-организаторы |
| 7 | Весенняя неделя добра | - формирование гражданской позиции | апрель | Педагоги-организаторы |
| 8 | Экологическая акция «Зеленая планета» (район) | -формирование экологической культуры | май | Педагоги-организаторы |

## Классное руководство

| № п/п | *Содержание работы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|---|---|---|---|
| Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей (далее приводятся обязательные пункт Плана классного руководителя) | | | |
| 1 | Совместная разработка Устава класса (для вновь поступивших) | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Реализация программы «Адаптация» (для вновь поступивших) | В течение года | Классные руководители, педагоги-психологи |
| 3 | Выборы в актив класса | Сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Разработка плана мероприятий классного коллектива на год | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Составление психологического портрета класса | В течение года | Классные руководители, педагоги-психологи |
| 6 | Классные часы | В течение года | Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-организаторы |
| 7 | Родительские собрания | В течение года | Администрация, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-организаторы |
| 8 | Формирование портфолио учащегося | В течение года | Классные руководители, родители, учащиеся |
| 9 | Беседы и консультации (с родителями, учащимися и педагогами-предметниками) по вопросам воспитания учащихся | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Инициация Совета профилактики | По мере необходимости | Классные руководители, администрация, педагоги-психологи |
| 11 | Подготовка к ежегодной церемонии награждения «Овация» | Март-апрель | Классные руководители, учащиеся |
| 12 | Подготовка к мероприятиям класса, ступени, общелицейским мероприятиям | В соответствии с Планом мероприятий | Классные руководители |
| 13 | Информирование учащихся и родителей через электронный журнал, социальные сети, официальные группы и сайт лицея | В течение года | Классные руководители |

## Курсы внеурочной деятельности.

| № | *Содержание работы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|---|---|---|---|
| 1 | Утверждение рабочих программ дополнительного образования (рассмотрение на ШМО, согласование с замами по УВР, оформление приказа) | Август | Димитриев И.А., Порфирьева В.С., рук. ШМО |
| 2 | Организация выбора учащимися кружков, секций | сентябрь | Ильметова Л.А. |
| | Запуск работы кружков, секций на базе лицея: | сентябрь | Ильметова Л.А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ➢ кружки по подготовке к предметным олимпиадам:<br>• по правилам дорожного движения;<br>• по физике;<br>• по математике;<br>• по биологии;<br>• по химии;<br>• по обществознанию;<br>• по английскому языку;<br>• по русскому языку;<br>• по ОБЖ;<br>• по географии;<br>• по истории;<br>• по экономике;<br>➢ групповые коррекционные занятия во вновь сформированных 8 и 10 классах:<br>• по математике<br>• по русскому языку<br>➢ спортивные секции:<br>• по волейболу;<br>• по баскетболу<br>➢ кружок «Гренадер» (военно-спортивные виды деятельности) | | |
| 5 | Неделя открытых дверей (все кружковые занятия открыты для посещения родителями) | Октябрь, декабрь, февраль март | Димитриев И.А. |
| 6 | Анкетирование учащихся и родителей о потребности в дополнительных образовательных программах в следующем учебном году | апрель | Ильметова Л.А. |

## Школьный урок

| № п/п | *Содержание работы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|---|---|---|---|
| Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников | | | |
| | Урок Мира | 1 сентября | Классные руководители 5-11 кл. |
| | Урок единства | Октябрь | Классные руководители 5-11 кл. |
| | Уроки мужества | Февраль, май | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 5-11 кл. |
| | Уроки Победы | Май | Классные руководители 5-11 кл., педагоги-организаторы |
| | Уроки ПДД | Сентябрь, ноябрь, февраль, май | Антонова А.А., классные руководители |
| | Уроки мужества: «Сурский рубеж» | Апрель | Классные руководители |
| | Урок в библиотеке | По плану работы библиотеки | Степанова Н.И. |

## Самоуправление.

| № | *Содержание работы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|---|---|---|---|
| 1. | Выборы в ученические Советы ступней | 4 неделя сентября | Педагоги-организаторы |
| 2. | Выездной семинар членов ученических Советов ступеней | 1 неделя октября | Замы по УВР, педагоги-организаторы, педагоги-психологи |
| 3. | Заседания ученических Советов ступеней (планирование, организация подготовки мероприятий, рефлексия) | 1 раз в неделю | Педагоги-организаторы |
| 4. | Работа Советов ступеней в направлении самостоятельной организации по подготовке общелицейских мероприятий и мероприятий ступеней | В течение года | Советы ступеней |
| 5. | Обновление Совета музея 139 стрелковой дивизии | сентябрь | Антонова А.А. |
| 6. | Обновление команды экскурсоводов по музею 139 стрелковой дивизии | сентябрь | Антонова А.А. Совета музея |
| 7. | Обучающие занятия новых экскурсоводов музея | Октябрь-ноябрь | Антонова А.А. Совета музея |
| 8. | Заседания Совета музея | 1 раз в месяц | Антонова А.А. Совета музея |
| 9. | Организация работы Совета музея в двух направлениях: переписка с ветеранами 139 стрелковой дивизии, плановые экскурсии по музею для учащихся лицея и школ города | В течение года | Антонова А.А. Совета музея |
| 10. | Обновление редакционной ученической коллегии школьной газеты «Я - лицеист» | сентябрь | Педагоги-организаторы |
| 11. | Обучающие занятия для новых членов редколлегии газеты | октябрь | Педагоги-организаторы |
| 12. | Выпуск газеты «Эхо лицея» | 1 раз в 2 месяца | Редколлегия газеты |
| 13. | Формирование команды учащихся 11-х классов по организации подготовки и проведения НПК (уровень лицея) координаторы, эксперты, председатели экспертных комиссий | декабрь | Никитина Е.В. |
| 14. | Обучающие занятия команды по вопросам рамок ответственности, координационной и экспертной деятельности | Декабрь – январь | Никитина Е.В. |
| 15. | Самостоятельная в рамках согласованной ответственности подготовка и проведение НПК для учащихся 8, 9 и 10 классов | Январь, апрель | Никитина Е.В. |
| 16. | Методический семинар «Организация самоуправления в классных коллективах методом проектов» | Январь | Педагоги-организаторы |
| 17. | Конференция органов ученического самоуправления – подведение итогов года | апрель | Педагоги-организаторы, советы ступеней |
| 18. | Награждение учащихся (классных коллективов) в соответствующих номинациях итогового мероприятия «Овации» по результатом участия в общественной работе | май | Советы ступеней |

## Экскурсии, экспедиции, походы

| *Направленность экскурсии* | *Наименование* | *Классы* |
|---|---|---|
| Профориентация | Пожарная часть | 5 |
| | ООО «Кайсаров» | 6 |
| | АО "Чебоксарский электроаппаратный завод" | 7 |
| | ЧГУ – факультет математики, физики и информатики ЧГУ | 8 |
| | ЧГПУ –факультет биологии | 8 |
| | ЧГПУ- факультет математики, физики и информатики | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | ООО «Кейсистемс» | 8 |
| | ОАО «Экра» | 9 |
| | АО «НПК «ЭЛАРА» | 9 |
| | ФМ профиль-ООО« НПП Бреслер» | 10 |
| | СЭ профиль- отделение НБ - Чувашской Республики | 10 |
| | ХБ профиль-ЧГУ-Медицинский факультет | 10 |
| | ФМ профиль- ФГБОУ ВО «Чувашская СХА» | 10 |
| | СЭ профиль- Газпромбанк" или "Сбербанк" | 10 |
| | ХБ профиль-ЧГУ –Химический факультет | 10 |
| | Поездка на фестиваль наук в МГУ г. Москва | |
| | ФМ профиль- «Релематика» | 11 |
| | ХБ профиль- Анатомический музей ЧГУ | 11 |
| | СЭ профиль- Городской зал суда, ЧГУ-Экономический факультет | 11 |
| | -СЭ профиль- Федеральная антимонополная служба ЧР | 11 |
| | -ХБ профиль- Республиканский центр медицины катастрофы ФГБУ «ФЦ травматологии, ортопедии и эндопротезирования» | 11 |
| История родного края | Музей чувашской вышивки | 5 |
| | Церковно-исторический музей | 6 |
| | БУ «Бичурин и современность» | 7 |
| Культура малой Родины | Этнокомплекс «Ясна» | 6 |
| | АУ «Театр юного зрителя им М.Сеспеля» | 7 |
| | Фондохранилище Национальной библиотеки | 8 |
| | Литературный музей | 10 |
| Экологическая культура | Пеший поход в парк им.Гузовского | 5 |
| | Экскурсия в парк «Лакреевский» | 6 |
| | Парк «Амазония» (экологический маршрут) | 7 |
| | Визит-центр заповедника «Присурский» | 9 |
| Формирование классного коллектива | Обзорная автобусная экскурсия по городу | 5 |
| Искусство | Центр Современного искусства | 8 |
| | Государственный музей-заповедник А.С. Пушкина "Болдино" Нижегородской области | 9 |
| | «Музей советского быта» | 10 |

| **№ п/п** | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
|---|---|---|---|
| 1 | День здоровья – общешкольный поход за р. Волга | Первая неделя сентября | Администрация, педагоги-организаторы, Сидоров А.А., учителя физической культуры, классные руководители |
| 2 | Трехдневный поход на оз. Изъяры | Октябрь | Сидоров А.А., учителя физической рультуры |
| 3 | Зимний поход | Декабрь | Сидоров А.А., учителя физической рультуры |
| 4 | Военно- спортивные игры между классами «Зарница», «Орленок» | Февраль-март | Сидоров А.А., учителя физической рультуры |
| 5 | Сплав по р. Кокшага | Май | Сидоров А.А., учителя физической рультуры |
| 6 | Пятидневный поход в рамках учебно-полевых сборов юношей 10 классов | Июнь | Сидоров А.А., учителя физической рультуры |
| 7 | Организация и проведение однодневных походов классов (5-7, 8,10 классы) | Июнь | Кл. руководители |

## Профориентация

| № | *Содержание работы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|---|---|---|---|
| 1 | Организация работ по профессиональному самоопределению в 9-10 классах, а именно: | | |
| 2 | Профориентационный курс «Психология выбора профессии» в 9-х классах | сентябрь-февраль | Педагоги-психологи |
| 3 | Поездка учащихся 10-х классов на фестиваль науки (Москва, МГУ им. В.М. Ломоносова) | Октябрь | Ильметова Л.А. Кл.рук-ли 10 кл. |
| 4 | Экскурсия учащихся 9-х классов на ОАО «Элара» | 2 полугодие | Никитина Е.В. |
| 5 | Групповая работа с учащимися по вопросам профессионального самоопределения в рамках учебной программы «Проектные пробы» (9 класс) | 2 полугодие | Никитина Е.В., учителя |
| 6 | Презентация проектов учащимися 9-х классов «Мои профессиональные намерения» | Апрель | Никитина Е.В. |
| 7 | Стендовая оперативная информация о наиболее востребованных профессиях, о необходимых качествах личности и т.п. | В течение года | Педагоги-психологи |
| 8 | Организация встреч с представителями различных профессий, в том числе с выпускниками лицея | В течение года | Никитина Е.В., Ильметова Л.А. |
| 9 | Анкетирование для определения динамики доли учащихся 9 и 10 классов, определившихся в выборе профиля (9 кл.), модуля (10 кл.) и профессиональной области (9 и 10 кл.) | октябрь, май | Никитина Е.В., Ильметова Л.А. |
| 10 | Цикл профориентационных экскурсий | В течение года | Антонова А.А., классные руководители 5-11 классов |

## Работа с родителями

| № п/п | *Содержание работы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|---|---|---|---|
| 1 | Общешкольные родительские собрания. | По графику | Администрация, классные руководители 5-11 кл. |
| 2 | Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). | Август-сентябрь | Классные руководители 5-11 кл. |
| 3 | Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов | Сентябрь | Классные руководители 5-11 кл. |
| 4 | Родительские собрания «Адаптационный период и как семья может помочь ребенку» | Сентябрь | Педагоги-психологи |
| 5 | Недели уроков, открытых для посещения родителями | Октябрь, декабрь, февраль март | Замы по ступеням |
| 6 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1 раз в четверть | Классные руководители 5-11 кл. |
| 7 | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация, педагоги – психологи, классные руководители 5-11 кл. |
| 8 | Индивидуальные консультации для родителей «Профессиональные намерения и | В течении года | Педагоги-психологи, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональные возможности старшеклассника» | | Классные руководители 8-11 кл. |
| 9 | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | В течение года | Классные руководители 5-11 кл. |
| 10 | Работа Совета профилактики<br>по вопросам воспитания и обучения детей | По плану Совета | Администрация, педагоги–психологи, классные руководители 5-11 кл. |
| 11 | Родительский контроль питания | В течение года | Классные руководители 5-11 кл. |
| 12 | Информационное оповещение через школьный сайт http://lic3cheb.ru | В течение года | Администрация, педагоги–психологи, педагоги-организаторы, классные руководители 5-11 кл. |
| 13 | Родительские собрания 8 и 10 классов о переводной аттестации и правилах перевода в следующий класс | Сентябрь<br>Февраль<br>Апрель | Никитина Е.В., Ильметова Л.А. |
| 14 | Собрание родителей и учащихся, имеющих «2» в рамках промежуточной аттестации о сроках и условиях повторной аттестации | май | Никитина Е.В., Ильметова Л.А. |
| 15 | Родительское собрание 9-х классов по вопросам государственной итоговой аттестации, о правилах перевода в старшую ступень | сентябрь | Никитина Е.В. |
| 16 | Родительское собрание 11-х классов по вопросам государственной итоговой аттестации, правилах проведения ЕГЭ, правилах окончания средней школы | Сентябрь<br>Ноябрь<br>Январь<br>Апрель | Ильметова Л.А. |
| 17 | Участие родителей в акции «Бессмертный полк» | Май | Классные руководители 5-11 кл. |
| 18 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | По плану классных руководителей | Классные руководители 5-11 кл. |
| 19 | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» | Май | Классные руководители 5-11 кл. |
| 20 | Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам | | Классные руководители 9 и 11 кл. |
| 21 | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | | Классные руководители 5-11 кл. |
| 22 | Родительский комитет<br>«Последний звонок – 2022», «Выпускной» | В течение года | |
| 23 | Совет Лицея | По плану Совета | Димитриев И.А. |
| 24 | Работа с родителями детей, поступающих в лицей (4 кл., 7кл.): | | |
| | Организация распространения информации о приеме в 5 и 8 классы лицея | Январь | Осипова М.А. |
| | Организация приема заявлений родителей о проведении с его ребенком проверочной работы по | Май | Осипова М.А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | математике перед принятием решения о поступлении в лицей | | |
| | Родительские собрания вновь набранных классов с целью их ознакомления с содержанием и условиями обучения в лицее | Июнь, июль | Осипова М.А., классные руководители |

## Волонтерская деятельность

| Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Участие в Акциях «Шоколадный дом», «Красота и здоровье», «Подарок другу» | 9-11 | в течение года | Классные руководители советник директора |
| Экологические акции: «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 10-11 | в течение года | Классные руководители советник директора |
| Патриотические акции, помощь ветеранам и пожилым людям: «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 9-11 | течение года | Классные руководители советник директора |