

Положение о системе оценивания знаний учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары
№ 231-О от «31» августа 2017 г.
с учётом мнения Совета лицея,
Педагогического совета,
Экспертно-аналитического совета
и Ученического совета старшей ступени

I. Общие положения.

1.1. Предметом регулирования настоящего Положения о системе оценивания знаний учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (далее – Положение) является методология и порядок осуществления оценивания предметных результатов учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

1.2.1. Федеральными нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённым приказом Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115;

Федеральными государственными образовательными стандартами основного (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897) и среднего (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) общего образования.

1.2.2. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (далее – Лицей):

Уставом Лицея;

Основными общеобразовательными программами основного общего и среднего общего образования в Лицее;

Положениями об органах коллегиального управления Лицея;

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода в следующий класс учащихся Лицея.

1.3. Положение о системе оценивания знаний учащихся Лицея проходит экспертизу на заседании Экспертно-аналитического совета, рассматривается на педагогическом совете, согласовывается с Ученическим советом старшей ступени, принимается на заседании Совета лицея и утверждается директором Лицея. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

1.4. Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей Лицея.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания предметных результатов, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах.

Оценивание предметных результатов - это процесс по установлению уровня реально достигнутых учащимися результатов по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности. В лицее реализуются два подхода к процедуре оценивания:

- **фиксирующее оценивание** - процесс сопоставления письменной работы или ответа учащегося с критериями оценивания с целью единообразной фиксации уровня достижений учащегося в соответствии со шкалой отметок. Фиксирующее оценивание включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.
- **уровневое оценивание** – процесс определения уровня достижений (рефлексивный, предметный, функциональный) учащимся предметных результатов по итогам проведения административного контрольного среза.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка и оценивание результатов деятельности и знаний учащихся, проводимая учителем в течение учебного года и сопровождаемая выставлением текущих отметок – включает следующие виды контроля:

- **экспресс-контроль** – оценивание результатов деятельности учащихся на уроках и дома;
- **промежуточный тематический контроль** - оценивание образовательных результатов учащихся по окончании изучения крупной дидактической единицы, входящей в состав того или иного раздела учебной программы;
- **итоговый тематический контроль** - оценивание образовательных результатов учащихся по окончании изучения раздела учебной программы;
- **контроль образовательных результатов по итогам учебных периодов** (четверти или полугодия) – сопровождается выставлением **четвертных (полугодовых) отметок** на основе результатов экспресс-контроля, промежуточных и итоговых видов контроля за соответствующий учебный период с учетом веса отметок за каждый из этих видов контроля.

Промежуточная аттестация учащихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за текущий учебный год, включающая следующие процедуры оценивания:

- процедура оценивания освоения учащимися образовательной программы по каждому предмету, курсу, дисциплинам (модулям) на основании анализа четвертных (полугодовых) отметок, сопровождающаяся выставлением **годовых отметок**, - проводится учителем;
- специальная процедура оценивания освоения учащимися 5-8 и 10 классов образовательных программ за учебный год в виде **промежуточного экзамена** по отдельным предметам (далее – экзаменационные предметы), сопровождающаяся выставлением **экзаменационных и итоговых отметок**.

Вес отметки – это заданное количественно соотношение значимости отметок за разные формы текущего контроля успеваемости (контрольная, самостоятельная работа, устный ответ на уроке, письменная домашняя работа и т.п.).

Административный контрольный срез – процедура уровневое оценивания базовых образовательных результатов, организуемая администрацией Лицея в рамках внутришкольного контроля. Порядок проведения административных срезов регулируется отдельным положением.

1.6. Официальная фиксация всех видов отметок, выставленных учащимся Лицея, производится в электронном классном журнале.

II. Методология оценивания учебных достижений учащихся

2.1. Субъектами оценивания предметных результатов учащихся являются учителя и администрация Лицея.

2.2. Целями оценивания предметных результатов, выражаемого в текущих, контрольных, четвертных (полугодовых), годовых, экзаменационных и итоговых отметках, является:

2.2.1. Диагностика образовательной деятельности – установление степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, предусмотренных учебной программой. Система оценивания, выраженная в отметках учащегося, отражает динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности.

2.2.2. Мотивация учебной активности учащихся – шкала отметок и критерии оценивания отражают не только текущий, но и возможный уровень учебных достижений учащегося, к которому следует стремиться.

2.2.3. Коммуникация между участниками образовательного процесса – отметки представляют собой форму информирования родителей (законных представителей) о динамике учебных достижений учащегося.

2.3. В Лицее введена 10-балльная шкала отметок для оценивания учебных достижений учащихся по всем учебным предметам.

Применение 10-балльной шкалы отметок вместо традиционной 5-балльной обусловлено тем, что она позволяет более гибко отражать результаты оценивания, разрабатывать дифференцированные критерии выставления отметок по различным формам контроля и точно фиксировать результаты обучения каждого учащегося, выступает дополнительным мотивирующим ресурсом для улучшения учебных результатов. Низшая отметка – 1 балл, высшая отметка – 10 баллов.

2.4. В Лицее установлено следующее соотношение между 5-балльной и 10-балльной шкалой отметок:

Фиксирующее оценивание				Уровневое оценивание
10-балльная шкала		5-балльная шкала		Уровни достижений предметных результатов
10	Превосходно	5	Отлично	Функциональный (творческий)
9	Отлично			
8	Почти отлично			
7	Хорошо	4	Хорошо	Предметный (продуктивный)
6	Почти хорошо			
5	Удовлетворительно	3	Удовлетворительно	Рефлексивный (репродуктивный)
4	Почти удовлетворительно			
3	Слабо	2	Неудовлетворительно	Рецептивный
2	Плохо			

1	Работа/ответ отсутствует	1	Работа/ответ отсутствует	
---	--------------------------	---	--------------------------	--

2.5. Отметки в электронный журнал выставляются только по 10-балльной шкале.

2.6. Перевод отметок в 5-балльную шкалу осуществляется в следующих случаях:

оформление аттестата об основном общем образовании (перевод годовых отметок за 9 класс);

оформление аттестата о среднем общем образовании (в первый год действия Положения – перевод полугодовых и годовых отметок за 11 класс для корректного определения итоговых отметок за 11 класс, выставляемых в аттестат о среднем общем образовании, в последующие годы - перевод итоговых отметок за 11 класс);

оформление документов при переводе учащегося в другую общеобразовательную организацию (перевод итоговых отметок, полученных за время обучения в Лицее, отметок за учебные периоды текущего учебного года, текущих отметок);

по запросу государственных и муниципальных органов управления образованием.

2.7. Перевод отметок в 5-балльную шкалу осуществляется комиссией, формируемой директором Лицея в составе заместителя директора, курирующего соответствующую классную параллель, и представителей педагогического коллектива. Комиссия оформляет протокол перевода отметок в 5-балльную шкалу, утверждаемый директором Лицея.

2.8. Выставление отметок по результатам текущего контроля успеваемости в рамках фиксирующего оценивания определяется достижением учащимися соответствующих уровней предметных результатов:

2.8.1. Отметку «10» («Превосходно»), соответствующую функциональному (творческому) уровню достижений предметных результатов, получает ученик, свободно оперирующий учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов, умеющий осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях.

2.8.2. Отметку «9» («Отлично»), соответствующую функциональному (творческому) уровню достижений предметных результатов, получает ученик, свободно оперирующий программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации, способный выполнять задания творческого характера, требующие высокого уровня самостоятельности и эрудиции.

2.8.3. Отметку «8» («Почти отлично»), соответствующую функциональному уровню достижений предметных результатов, получает ученик, свободно оперирующий программным учебным материалом различной степени сложности в знакомой и незнакомой ситуациях, при наличии единичных несущественных ошибок в действиях.

2.8.4. Отметку «7» («Хорошо»), соответствующую предметному (продуктивному) уровню достижений предметных результатов, получает ученик, свободно владеющий программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение упражнений, задач и заданий по образцу, на основе заданного алгоритма).

2.8.5. Отметку «6» («Почти хорошо»), соответствующую предметному (продуктивному) уровню достижений предметных результатов, получает ученик, осознанно воспроизводящий с несущественными ошибками программный учебный

материал (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения), применяющий знания в знакомых ситуациях по образцу с незначительной помощью педагога.

2.8.6. Отметку «5» («Удовлетворительно»), соответствующую рефлексивному (репродуктивному) уровню достижений предметных результатов, получает ученик, осознанно воспроизводящий значительную часть программного учебного материала (описание объектов изучения с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения), осуществляющий умственные и практические действия по известным правилам или образцу с несущественными ошибками.

2.8.7. Отметку «4» («Почти удовлетворительно»), соответствующую рефлексивному (репродуктивному) уровню достижений предметных результатов, получает ученик, способный к неполному воспроизведению учебного материала с исправимыми ошибками при дополнительных (наводящих) вопросах, имеющий затруднения в совершении умственных и практических действий по известным правилам или образцу.

2.8.8. Отметку «3» («Слабо»), соответствующую рецептивному уровню достижений предметных результатов, получает ученик, не полностью воспроизводящий программный учебный материал при наличии существенных ошибок, проявляющий стремление к преодолению затруднений.

2.8.9. Отметку «2» («Плохо»), соответствующую рецептивному уровню достижений предметных результатов, получает ученик, распознающий отдельные элементы учебного материала, проявляющий ситуативный интерес к предмету.

2.8.10. Отметку «1» («Работа/ответ отсутствует») получает ученик, не представивший работу или отказавшийся от устного ответа по предмету.

2.9. Учителями разрабатываются критерии оценивания различных форм текущего контроля в соответствии с 10-балльной шкалой отметок. Критерии оценивания в рамках каждого предмета должны быть едиными.

2.10. Вес отметки устанавливается для уравнивания значений различных форм текущего контроля успеваемости учащихся и более объективного выставления четвертных (полугодовых) отметок. Значение веса отметок за различные формы текущего контроля устанавливается учителем в соответствии с единой системой значений веса отметок:

Уровень формы контроля	Рекомендуемое значение веса отметки
Экспресс-контроль (оценивание деятельности учащегося)	до 10
Промежуточный тематический контроль (оценивание предметных результатов по окончании изучения крупной дидактически завершенной единицы в рамках раздела)	20
Итоговый тематический контроль (оценивание результатов изучения раздела)	30

2.11. Значение веса отметок и критерии оценивания различных форм текущего контроля являются открытыми для всех участников образовательного процесса и сообщаются учащимся и их родителям (законным представителям) в начале учебного периода (четверти или полугодия).

III. Принципы и порядок выставления отметок

3.1. Выставление всех видов отметок в Лицее производится в соответствии со следующими общими принципами:

3.1.1. Учащимся заранее известны критерии оценивания всех форм контроля предметных результатов и учитель неукоснительно руководствуется этими критериями при выставлении отметок (см. Приложение).

3.1.2. Информация об учебных достижениях учащегося, выраженная в отметках, является доступной и понятной для всех участников образовательного процесса.

3.1.3. Выставленная учителем отметка не может быть пересмотрена без его участия.

3.2. Выставление текущих отметок в Лицее производится в соответствии со следующими принципами:

3.2.1. Текущие отметки, полученные по итогам экспресс-контроля, заносятся в электронный журнал в день их выставления, полученные по итогам письменных форм промежуточного и итогового тематического контроля – не позднее 4 дней со дня их проведения.

3.2.2. Неудовлетворительные отметки не выставляются: на первом уроке после длительного отсутствия учащегося, в течение первой учебной четверти – учащимся вновь сформированных классов, в течение первой недели после летних каникул – всем учащимся.

3.2.3. Неудовлетворительная отметка за письменное домашнее задание не выставляется учащемуся, который не представил выполненное задание, так как оставил тетрадь дома, в случае, если по мнению учителя данное нарушение не носит системный характер. Учащемуся предоставляется право представить выполненное задание на следующий урок.

3.3. В случае, если по итогам тематического контроля доля учащихся, получивших неудовлетворительные отметки, от общего количества выполнявших работу учащихся составляет более 50 %, неудовлетворительные отметки в журнал не выставляются, учитель проводит на уроках или во внеурочное время дополнительное закрепление неусвоенного учащимися материала.

3.4. Выставление четвертных (полугодовых), годовых и итоговых отметок в Лицее производится в соответствии со следующими принципами:

3.4.1. При одночасовой недельной нагрузке по предмету контроль успеваемости осуществляется по полугодиям.

3.4.2. Отметки по итогам учебного периода (учебной четверти или полугодия) выставляются в электронный журнал за 2 дня до окончания учебного периода.

3.4.3. Отметка по итогам учебного периода (учебной четверти или полугодия) выставляется на основе не менее трёх текущих отметок.

3.4.4. Отметка по итогам учебного периода (учебной четверти или полугодия) выставляется как средневзвешенное значение текущих отметок, вычисляемое с учётом заранее определённого согласно п. 2.10 настоящего Положения веса текущих отметок по формуле: средневзвешенная отметка = (сумма произведений текущих отметок на значения их веса) / (сумма значений веса всех текущих отметок). Подсчёт средневзвешенной отметки за учебный период является функцией электронного классного журнала.

3.4.5. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, округлённое до целого значения согласно п. 3.4.8.

3.4.6. Итоговая отметка в случае проведения промежуточной аттестации в форме экзамена выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и отметки, полученной на промежуточном экзамене, округлённое до целого значения согласно п. 3.4.8. В случае прохождения промежуточной аттестации на

неудовлетворительную отметку положительная итоговая отметка по предмету выставляется только после ликвидации академической задолженности.

3.4.7. Итоговая отметка в случае проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выставляется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки, полученной на ОГЭ, округлённое до целого значения согласно п. 3.4.8.

3.4.8. Округление дробной части отметки по итогам учебного периода (четвертной или полугодовой), годовой и итоговой отметки до целого значения производится следующим образом:

в 5-8 классах – при значении дробной части отметки в диапазоне от 0 до менее 0,5 - до 0, при значении дробной части отметки в диапазоне от 0,5 до менее 0,6 – до 0 или 1 по усмотрению учителя, при значении дробной части в диапазоне от 0,6 до менее 1 – до 1;

в 9 классе – аналогично 5-8 классам, кроме итоговых отметок по русскому языку, математике и предметам по выбору, сданным в форме ОГЭ, которые вычисляются как среднее арифметическое годовых отметок и отметок, полученных на ОГЭ, и округляются до целого значения согласно правилам математического округления;

в 10-11 классах – согласно правилам математического округления.

3.4.9. Невыполненные учащимся по неуважительной причине обязательные формы контроля при выставлении четвертной (полугодовой) отметки учитываются с минимальной отметкой «1». В случае наличия уважительной причины невыполнения обязательных форм контроля, учащемуся в виде исключения предоставляется право выполнить их перед выставлением четвертной (полугодовой) отметки.

3.4.10. Учащийся признаётся не аттестованным и получает минимальную четвертную (полугодовую) отметку «1» по предмету в случае, если он пропустил более 50 % занятий и не выполнил 100 % обязательных форм контроля.

3.4.11. Родители (законные представители) учащегося информируются о перспективе выставления неудовлетворительной четвертной (полугодовой) отметки по предмету не позднее, чем за неделю до выставления отметок в электронный журнал.