

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»  
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики**

**УТВЕРЖДЕНА**

**Директор МАОУ «Лицей № 3»**

**г. Чебоксары**

**И.А. Дмитриев**

**Приказ № 291-о**

**от «13» июля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по элективному учебному предмету**

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**(предметная область)**

**ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**(предмет)**

**10-11 КЛАСС**

**(класс)**

**Разработана ШМО учителей истории и обществознания**

**Чебоксары-2022**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Избранные вопросы обществознания» разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413). Подпункт 6 изменен с 7 августа 2017 г. - Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. №613;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары;
- Учебного плана МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования;
- Программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данная рабочая программа реализуется при использовании учебников «Обществознание. 10 класс» и «Обществознание. 11 класс» под редакцией профессора Л.Н. Боголюбова. Программа составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Программа включает обязательную часть учебного курса, изложенную в «Примерной основной образовательной программе по обществознанию на уровне среднего общего образования» и рассчитана на 68 часов.

Освоение программы по обществознанию обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение обществознания на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

### Цели реализации программы:

- ознакомить обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах;
- способствовать формированию целостной научной картины мира на основе интеграции достижений различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения);
- способствовать овладению относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке;
- сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачи реализации программы:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Место учебного предмета, курса в учебном плане:

Для изучения обществознания отводится 68 часов за 2 года обучения.

10 класс - 34 часов в год (1 час в неделю)

11 класс – 34 часов в год (1 часа в неделю)

**2. Результаты освоения элективного учебного предмета «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» на профильном уровне:**

**2.1. Личностные результаты** освоения предмета «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» должны отражать:

1) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

3) чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

4) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

5) гражданскую позицию как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

8) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

9) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

10) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

14) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**2.2. *Метапредметные результаты*** освоения элективного учебного предмета «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**2.3. Предметные результаты** освоения **элективного учебного предмета** «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ».

Раздел	
<b>I. Учащийся научится:</b>	<p><b>1. Социально-гуманитарные знания и развитие философии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук;</li> <li>- понимать особенности мифологического сознания людей древности,</li> <li>- характеризовать и анализировать идеи древневосточной и древнегреческой философии; вклад античных мыслителей в развитие философской мысли;</li> <li>- знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе;</li> <li>- прослеживать изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время.</li> <li>- знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века;</li> <li>- знать основные философские категории и термины для более глубокого осмысления окружающей социальной действительности.</li> </ul> <p><b>2. Современный мир: достижения, проблемы, вызовы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и анализировать сущность принципиальных подходов изучения глобальных проблем человечества;</li> <li>- выявлять способы и перспективы решения глобальных проблем;</li> <li>- понимать - полученную информацию в соответствии с собственным личным опытом;</li> <li>- вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире;</li> <li>- применять полученные знания и навыки на практике.</li> </ul>
<b>II. Учащийся получит возможность научиться:</b>	<p><b>1. Социально-гуманитарные знания и развитие философии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>– характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>– выявлять особенности социального познания;</li> <li>– различать типы мировоззрений;</li> <li>– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить критическое и рациональное мышление в ходе проведения анализа источников, восприятия и интерпретации феномена философского знания;</li> <li>- уважительному отношению к мировой и отечественной философской традиции.</li> </ul> <p><b>2. Современный мир: достижения, проблемы, вызовы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;             <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> <li>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;</li> <li>– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития современного общества;</li> <li>– анализировать основные тенденции современного политического процесса.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

### 3. Содержание учебного предмета «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ».

Раздел	Содержание
<b>10 класс</b>	
<b>1. Социально-гуманитарные знания и развитие философии.</b>	<p>Особенности естественно - научных и социально-гуманитарных знаний. Классификация социально-гуманитарных наук.</p> <p>Философия как общественная наука. Специфика философского знания.</p> <p>Человек и общество в ранних мифах. Культуры Древнего Египта и Вавилона.</p> <p>Древняя восточная философия. Индийская философия. Философия буддизма. Древнекитайская философия. Специфика восточной философии.</p> <p>Античная школа. От мифа к Логосу. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен. Семь мудрецов. Пифагор и его школа. Гераклит Эфесский. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон. Эмпедокл. Анаксагор. Атомизм Левкиппа-Демокрита.</p> <p>Софисты и софистика: Протагор, Горгий и Продик. Сократ. Платон. Аристотель.</p>

	<p>Философия раннего эллинизма. Киники и скептики. Эпикур и эпикурейцы. Стоицизм. Неоплатонизм, Плотин.</p> <p>Философия средневековья. Блаженный Августин. П. Абеляр. Фома Аквинский. Р. Бэкон. Д. Скотт. У.Оккам. Проблема универсалий.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. М. Монтень. Пико делла Мирандола. Николай Кузанский. Я. Беме. Дж. Бруно.</p> <p>Западноевропейская философия XVII - XVIII вв. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Рене Декарт. Б.Паскаль. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Дж. Беркли. Д. Юм.</p> <p>Философия французского Просвещения. Вольтер. Руссо. Д. Дидро. П. Гольбах.</p> <p>Немецкая классическая философия. И. Кант. Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель. Л. Фейербах.</p> <p>Новое время и становление общественных наук. Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве. Зарождение социологии как отрасли научного знания. К. Маркс и Ф. Энгельс о тенденциях развития общества, теория общественно-экономических формаций.</p> <p>Западная философия конца XIX - XX веков. А. Шопенгауэр. С. Кьеркегор. Ф. Ницше. А. Бергсон. Герменевтика. Тейяр де Шарден. М. Хайдеггер. К. Ясперс. Ж.П. Сартр. Неопозитивисты. К. Поппер.</p> <p>Русская философия. А.Н.Радищев. П.Я.Чаадаев. Славянофилы. Западники.</p> <p>Л.Н. Толстой. Ф.М. Достоевский. Федоров, Леонтьев, Розанов, В.С. Соловьев.</p> <p>О философии XX века.</p>
<b>11 класс</b>	
<b>2. Современный мир: достижения, проблемы, вызовы</b>	<p>Процессы глобализация и становление единого человечества. Последствия процесса глобализации: позитивные и негативные.</p> <p>Основные факторы единства современного человечества. Глобальные проблемы человечества: причины возникновения, проявления и основные направления решения.</p> <p>Социальные прогнозы перспектив человечества. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.</p> <p>Демографический кризис и его проявления. Экологический кризис и его проявления.</p> <p>Геополитический кризис и борьба за лидерство в современном мире (США, Китай, ЕС, Россия). Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации, поиск координированных усилий. Активизация национального и религиозного факторов, протестных движений в современном мире. Глобальная безопасность в современном мире.</p> <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира.</p>

	<p>Современные теории глобального мироустройства.</p> <p>Культура и религия в условиях информационного общества. Диалог культур. Культурные различия и современные конфликты.</p> <p>Глобальная экономика и «провалы рынка».</p> <p>Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Социальное устройство информационного общества. Успешность в информационную эпоху.</p> <p>Власть в информационном обществе. Информация и демократия. СМИ - ключевой политический ресурс информационного общества. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом.</p> <p>Государство и свобода СМИ.</p> <p>Всемирная информативно-коммуникативная сеть.</p> <p>«Нетократия» - власть информационных сетей.</p> <p>Сетевые структуры в современной политике.</p> <p>Сетевые структуры в современной экономике.</p> <p>Россия в глобальном мире: вызовы и задачи.</p>
--	--