

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики**

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ «Лицей № 3»

г. Чебоксары

И.А. Дмитриев

Приказ № 291-о

от «13» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

(предметная область)

ГЕОГРАФИЯ

(предмет)

10-11 КЛАСС

(класс)

Разработана Осиповой С. В.

Чебоксары-2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе;

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). Подпункт 6 изменен с 7 августа 2017 г. - Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары;
- Учебного плана МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Программы развития универсальных учебных действий МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары при получении среднего общего образования;
- Рабочей программы воспитания МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данная рабочая программа реализуется при использовании учебников к линии УМК А. П. Кузнецова, Э.В. Ким \Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2017. Программа составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Программа включает обязательную часть учебного курса, изложенную в «Примерной основной образовательной программе по географии на уровне среднего общего образования» и рассчитана на 64 часа.

Освоение программы по географии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Цели реализации программы: создание у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, принципах размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Задачи реализации программы: формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Таким образом, содержание курса:

- обеспечивает достижение предметных результатов путем формирования у учащихся целостной системы комплексных знаний о современном мире, о

закономерностях размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных социальноэкономических процессов, проблемах взаимодействия общества и природы;

- организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода, оно направляет и организует деятельность учащихся, давая им возможность работать с информацией, представленной в разном виде, и вырабатывать таким образом разнообразные метапредметные умения;

- создает мотивацию для изучения предмета;

- способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала, а в конечном итоге формированию глубокой разносторонней личности учащихся.

Место учебного предмета, курса в учебном плане:

Для изучения Географии отводится 68 часов за 2 года обучения.

10 класс - 34 часов в год (1 часов в неделю)

11 класс - 34 часов в год (1 часов в неделю)

2. Результаты освоения учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» на базовом уровне:

2.1. Личностные результаты освоения ГЕОГРАФИИ:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты освоения ГЕОГРАФИИ:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «География».

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) дальнейшее развитие географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

I. Учащийся научится:	<ul style="list-style-type: none">– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
II. Учащийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
--	---

3. Содержание учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ».

Раздел	Содержание
10 класс	
Географическая картина мира.	
1. ВВЕДЕНИЕ	География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации.
2. ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития.
	Взаимодействие общества и природной среды.
	География природопользования.
ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА	Численность и воспроизводство, половой и возрастной состав населения мира.
	Географический рисунок мирового населения.
	Человечество — мозаика рас и народов.
	Современная география религий.
	Уровень и качество жизни населения.
ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА	Особенности развития современного всемирного хозяйства.
	Факторы размещения хозяйства.
	«Кто есть кто» в мировой экономике.
	Мировое аграрное производство.
	Горнодобывающая промышленность мира.

	Обрабатывающая промышленность мира.
	Непроизводственная сфера мирового хозяйства.
	Мировая транспортная система.
	Современная информационная экономика.
	Современные мирохозяйственные связи.
	Внешняя торговля товарами.
	Международные финансовые отношения.
	Международный туризм.
Раздел II. Многоликая планета.	
ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА	Общая характеристика регионов и стран мира.
	Геополитический образ мира.
11 класс	
ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА	Зарубежная Европа в современном мире.
	Внутренние географические различия в Европе. Северная Европа. Норвегия — природная среда в жизни человека.
	Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы»
	Средняя Европа. Многоликая Франция.
	Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности.
	Южная Европа. Италия на мировых рынках.
	Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы.
ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ	Географическое наследие Азии.
	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.
	«Азиатский тип» населения.
	Зарубежная Азия в современном мире.
	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие страны.
	Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира.
	Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна архипелага.
	Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие.
	Восточная Азия. Японское «экономическое чудо».
	Восточная Азия. Республика Корея — новое индустриальное государство.
	Центральная Азия и Закавказье. Казахстан — «ключевая» страна Центральной Азии.
ТЕМА 7. АМЕРИКА	Америка в современном мире.
	Географическое наследие Америки.
	Население и география культур Америки.
	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.

	Индустриализация в Латинской Америке.
	Мезоамерика — территория на стыке двух Америк.
	Бразилия — латиноамериканский гигант.
ТЕМА 8. АФРИКА	Африка в современном мире.
	Географическое наследие Африки.
	Географическая специфика Африки.
	Географические субрегионы Африки. ЮАР
ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ	Австралия и Океания в современном мире.
	Географическая специфика Австралии и Океании.
ТЕМА 10. РОССИЯ В МИРЕ	Геополитическое положение России.
	Россия в мировой экономике.
Раздел III. Глобальные проблемы человечества	
	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.
	Проблема демилитаризации и сохранения мира.
	Глобальная продовольственная проблема.