

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»  
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики**

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по МАОУ «Лицей №3»  
г. Чебоксары  
от «13» июля 2022 г. № 291-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**  
(предметная область)

**История и культура родного края. Мой город**  
(предмет)

**5-8 класс**

Разработана учителем родного чувашского языка и культуры родного края

Ласточкиной А.В.

**Чебоксары-2022**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Истории и культуре родного края, мой город» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары;
- Учебного плана МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Программы развития универсальных учебных действий МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары при получении основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данная рабочая программа реализуется при использовании учебников «История и культура родного края 5класс», «История и культура родного края 6 класс», «Мой город 6 класс» «История и культура родного края 7 класс», «Мой город 7 класс» «История и культура родного края 8 класс», «Мой город 8 класс» под редакцией Е. Н. Енькка, Даниловой А.П., Данилова В.Д., Ивановой Т.Н. Программа составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Программа включает обязательную часть учебного курса, изложенную в «Примерной основной образовательной программе по культуре родного края на уровне основного общего образования» и рассчитана на 130 часов.

Значение предмета «История и культуры родного края, мой город» возрастает в связи с требованием к личностным характеристикам учащихся, определенным ФГОС ООО. «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей...»

Очевидно, что основой воспитания гражданина и патриота является любовь к «малой» родине, гордость ее историей и культурой, что целостное мировоззрение возможно сформировать, имея целостное представление об истории и культуре, в том числе и локальной, и региональной.

#### Целью программы является:

- формирование у учащихся целостного историко-культурного образа современной Чувашии и чувашского народа в контексте российской и мировой культуры,
- формирование ценностей патриотизма, гражданственности, гуманизма, определяющих впоследствии поведение и поступки учащихся;
- приобретение учащимися новых знаний о своей «малой» родине, истории и культуре включая знания о способах их получения;
- формирование общекультурных компетенций, востребованных в последующей жизни и деятельности учащихся.

#### Задачи реализации программы:

- овладение учащимися научными знаниями об основных этапах этногенеза чувашского народа, становления и развития Чувашской Республики, месту и роли чувашского народа в истории России и в становлении российской государственности;
- овладение учащимися основными научными знаниями о культуре чувашского народа, развития народной культуры, становлении и развитии профессиональной культуры Чувашской Республики;
- знакомство с многообразной народной культурой России, мира и формирование основ для понимания и восприятия особенностей разных культур;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к «малой» родине, родному городу, к Чувашской Республике, многонациональному Российскому государству;
- в условиях политичности и культурного многообразия особенно актуальной становится задача формирование культуры межнациональных отношений; изучение общего прошлого, истории города послужит целям общественного согласия, формированию толерантности;
- способствование формированию у учащихся ориентиров гражданской, этнической, культурной идентификации в современном мире; приобщение к культурным ценностям чувашского народа,
- формирование у школьников эстетического вкуса, восприятия памятников истории, культуры как ценного достояния и бережного отношения к культурному наследию.

#### Место учебного предмета:

По своим основным методическим положениям и многим тематическим единицам курс ИКРК, мой город близок предметам предметной области «Общественно-научные предметы», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Также многие модули тематически совпадают с содержанием предметов «Чувашский язык», «Чувашская литература», «Литературное чтение (на чувашском языке)», отдельные модули и темы содержательно (а частично и методически) связаны со всеми остальными гуманитарными и негуманитарными учебными предметами.

Данная программа реализуется в течении 4 лет (с 5 по 8 класс). В учебном плане для реализации программы выделяется следующее количество часов в течении учебного года: Общее число учебных часов за четыре года обучения — 130 часов.

5 класс 1 час в неделю всего 32 часа

6 класс 1 час в неделю всего 32 часа

7 класс 1 час в неделю всего 33 часа

8 класс 1 час в неделю всего 33 часов

#### Общая характеристика учебного курса «История и культура родного края, мой город».

Программа курса истории и культуры родного края, мой город составлена по модульному принципу, основой которого являются следующие концепты:

1. регион, столица;
2. этнос;
3. культура (современная и традиционная);
4. история.

На основе этих концепт-понятий формируется содержательная структура курса, в состав которой входят:

1. Культура (современная) города, региона и соответственно элементы культуры народов Чувашии;
2. Культура этноса (традиционная чувашская) и элементы этнической культуры других народов России и мира
3. История региона (Чувашской Республики) в контексте истории Российской Федерации;
4. История города, чувашского народа в контекстах истории России и истории народов и государств Евразии.

**Принцип непрерывности и преемственности** реализуется через многоэтапность курса, изучение его в 5-8 классах. При этом рациональность выбора именно этих классов определяется структурой современного обществоведческого образования, а также требованиями к личностному росту учащихся на этом уровне школьного образования по ФГОС ООО.

**Принцип междисциплинарности, межпредметности** определяется системным подходом к содержанию учебного материала, наличием в курсе целого ряда интегрированных тем, построенных на синтезе данных нескольких наук: истории, географии, литературы, экологии, экономики и т.д. Это в первую очередь относится к пропедевтическому курсу.

**Связь преподавания с практической деятельностью** выражается во включении в образование социального окружения учащихся – семьи, друзей, жителей двора, улицы, микрорайона, всего городского сообщества, их участия в реализации образовательных и воспитательных задач курса. В изучении курса большое место занимают практические формы работы: работа с разного рода источниками, исторической литературой, картами и таблицами, схемами, художественно - изобразительными памятниками. Практическая направленность курса выражается также в других формах проведения занятий – проведении экскурсий, организации конкурсов

## 2. Образовательные результаты.

### 2. Результаты освоения учебного предмета «История и культура родного края. Мой город».

#### 2.1. Личностные результаты освоения «История и культура родного края. Мой город»:

**Личностные результаты** – это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

К личностным результатам освоения курса «ИКРК, мой город» на ступени основного общего образования, относятся:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам России, Чувашии, муниципальной символике города Чебоксары;
- осознание своей этнической принадлежности; знание основ истории, культуры своего народа, своего края, своего родного города, знакомство с культурным наследием народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное и религиозное многообразие современного мира;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием города Чебоксары, чувашского народа и народов России;
- формирования бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям города Чебоксары, Чувашии, России и всего человечества.

**Метапредметные результаты** – это освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие владение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться и межпредметные понятия.

К универсальным учебным действиям, которые формируются в результате освоения предмета «ИКРК, мой город», который реализуется на ступени основного общего образования, относятся следующие:

#### **1) регулятивные действия:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **2) познавательные действия:**

- совершенствование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, применения базовых предметных и межпредметных понятий;
- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных, социальных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного курса;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и умения делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
- формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации;

#### **3) коммуникативные действия:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### ***2.3. Предметные результаты***

В процессе освоения учебного предмета «История и культура родного края. Мой город» у учащихся будут сформированы:

- представление об историческом пути, пройденном государством и городом, как основе понимания основных процессов и событий;

- представление о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- представление о месте и роли чувашского народа и города Чебоксары в российской истории;
- способность применять понятийный аппарат исторических знаний и приемы исторического анализа для объяснения прошлых и современных явлений и событий;
- способность поиска, анализа и синтеза исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрытия ее познавательной ценности;
- умение работать с различными типами источников, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к историческому наследию Чувашского края и города Чебоксары, а через это к наследию других народов;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических памятников на территории города и республики.

**Ученик научится:**

- описывать природно-географические, климатические условия, образ жизни населения, исторические памятники; памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях прошлой истории народа и города, о важнейших событиях, соотносить хронологию Чебоксар с хронологией Чувашии и России;
- использовать историческую карту, как источник сведений по истории народа;

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие республики, города в период с развитием чувашского края и Российской империи, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории города для составления описаний исторических и культурных памятников других исторических объектов (городов, сел, улиц, школ, и других учреждений Чувашии).
- рассматривать историю чувашского народа как часть истории России;
- знать ключевые даты и события изучаемого периода в истории чувашского народа;
- определять последовательность и длительность основных событий в истории народа и города;
- работать с историческими источниками, сравнивать их данные, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из разных источников;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- демонстрировать умения сравнивать и обобщать локальные (городские) события, а также республиканские и российские;
- проводить отбор информации из Интернета и других СМИ для реконструкции локальных исторических событий;
- характеризовать различные версии и трактовки основных проблем в истории города;
- анализировать исторические события локальной истории в контексте истории страны;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам развития Чувашской Республики и города Чебоксары и его истории

### **3. Содержание учебного предмета «ИКРК, мой город»**

Курс состоит из взаимосвязанных модулей, которые структурируются по линейной системе с элементами концентрической системы: введение, культура Чувашии, народная культура, история Чувашии, история чувашского народа.

## **5 класс.**

### **Чувашия: народная и профессиональная культура**

Чувашское народное музыкальное искусство: музыка, песни, танцы; музыкальные инструменты; народные певцы. Профессиональные певцы, композиторы. Современное музыкальное искусство Чувашии.

Чувашское народное изобразительное искусство и ремесла: вышивка, ткачество, бисероплетение, обработка древесины, глины, металла, изделия из кожи, войлока, кости, камня. Первые чувашские профессиональные художники. Современное изобразительное искусство Чувашии.

Элементы театральных действий в жизни древних чувашей. Профессиональное театральное искусство Чувашии.

Тюркская языковая семья, чувашский язык как представитель болгарской группы. Древняя чувашская руническая письменность и цифры. Н.И. Ашмарин. Древние единицы измерения. Чувашский народный календарь. Экология, приметы о погоде, барометры. Первые ученые Чувашии. Наука в современной Чувашии.

Религия в современной Чувашии.

Элементы физической культуры и спорта в жизни древних чувашей. Спорт в Чувашской Республике.

Элементы материальной и духовной культуры народов Поволжья, России и мира

## **6 класс.**

**Материальная и духовная культура чувашского народа XVI—XIX в.: мир по представлениям древних чувашей; дом, двор, поселение; детство, семья, общество; чувашская народная одежда. Путешествие по городу Чебоксары.**

Народные мифологические и религиозные представления, обряды. Божества, духи. Культ предков. Отражение представлений о мироустройстве в предметах материальной культуры, числовой символике, народном фольклоре.

Этикет. Семейные отношения, обряды. Имя. Этнопедагогика, детские игры, игрушки. Сельская община: отношения, традиции, обряды.

Поселения; двор, дом, надворные постройки; интерьер дома, мебель, светильники, печи; колодцы, обустройство родников; ограждения. Улицы и проспекты города. Названия улиц.

Одежда, обувь, украшения; прически; хранение и стирка одежды. Семантика украшений.

Элементы материальной и духовной культуры народов Поволжья, России и мира.

История г. Чебоксары. Разделение города по административным районам. Путешествие по улицам Чебоксар, по главным предприятиям города.

## **7 класс.**

**Материальная и духовная культура чувашского народа XVI—XIX вв: сельское хозяйство; пища; обряды, обычаи, праздники.**

Земледелие, скотоводство и обряды, связанные с ними. Пчеловодство; охота, рыбалка. Транспорт. Экология. Орудия труда. Трудовые обряды. Продукты питания. Пища, посуда. Обряды приема пищи. Народная медицина, основные принципы питания и здорового образа жизни.

Народный календарь. Календарные обряды и праздники. Чувашские народные музыкальные инструменты. Ремесла и промыслы. Доспехи, оружие. Рекрутские обряды. Свадьба. Похороны, поминки. Чувашский менталитет. Правила жизни в человеческом обществе. Сколько лет Чебоксарам. Городское управление 16-17 в.

Элементы материальной и духовной культуры народов Поволжья, России и мира.



Исторические сведения о городе Чебоксары, основание города .Монастыри и церкви

**8 класс.**

**История и культура чувашского народа с древних времен и до X века.**

Прототюркская эпоха (с древнейших времен до начала I тыс. до н.э. (VIII-VII вв. до н.э.)).

Географические характеристики Евразийского континента. Центральная Азия, Великая степь; Восточная Европа. Каменный век Евразии и основные археологические культуры. Развитие производящего хозяйствования.

Прототюркские племена, индоиранские племена, их взаимодействие.

Огурская эпоха (с начала I тыс. до н.э. (VIII-VII вв. до н.э.) до IV в н.э.).

Развитие кочевого скотоводства и культуры в Центральной Азии. Огуроязычные и огузоязычные племена.

Хуннская держава, ее хозяйство, политическое устройство и культура. Распад Хуннской державы. Сабирское государство. Огурские (постхунские, постсабирские) государства на территории Северного Китая.

Культура степных этносов.

Древнебулгарская эпоха (с IV до X в н.э.). Огуроязычное население на территории Евразии. Великое переселение народов. Гунны. Гуннская держава. Огуроязычные племенные объединения на территории Европы, болгары, сабиры.

Огуроязычные и огузоязычные племена на территории Азии. Тюркские каганаты. Тюркская руническая письменность.

Наследие болгар в культуре народов Европы.

Чебоксары 18 века. Численность населения. Управление городом. Городское ремесло и промыслы. Быт и нравы города Чебоксары.