Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора Порфирьева В.С.
25.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МАОУ «Лицей № 3»
г. Чебоксары «Об утверждении
рабочих программ»
от «25» августа 2021 г.№ 279-о

Подписано: Димитриев Игорь Алексеевич
DN: cn=Димитриев Игорь Алексеевич, c=RU, o=директор, МАОУ "Лицей №3" г.Чебоксары, email=liceum3@chebnet.com
Местоположение: Чебоксары
Дата: 2021.12.07 14:06:01 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИЛОЛОГИЯ
(предметная область)

Английский язык
(предмет)

5-9 КЛАСС
(класс)

Разработана ШМО учителей английского языка

Чебоксары-2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе;

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары;
- Учебного плана МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Программы развития универсальных учебных действий МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары при получении основного общего образования;
- Рабочей программы воспитания МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данная рабочая программа реализуется при использовании учебников для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных. учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, Программа составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Программа включает обязательную часть учебного курса, изложенную в «Примерной основной образовательной программе по английскому языку на уровне основного общего образования» и рассчитана на 459 часов.

Цели реализации программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с

доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи реализации программы:

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка предполагает:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место учебного предмета:

Данная программа реализуется в течение 5 лет (с 5 по 9 классы). В учебном плане для реализации программы выделяется следующее количество часов в течение учебного года:

Общее число учебных часов за пять лет обучения — 459 часов.
5 класс 2 часа в неделю всего 68 часа
6 класс 3 часа в неделю всего 102 часа
7 класс 3 часа в неделю всего 102 часа
8 класс 3 часа в неделю всего 102 часа
9 класс 2,5 часа в неделю всего 85 часов

2. Образовательные результаты.

2. Результаты освоения учебного предмета «Английский язык

2.1. Личностные результаты:

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Коммуникативные УУД:

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения

в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Содержание учебного предмета «Английский язык».

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование
реализации программы основного общего образования
по английскому языку в 5 классе (34 часа)
в 2021 – 2022 учебном году
Составитель: учитель английского языка Демьянова Н.В.

Реализация Программы осуществляется с использованием учащимися следующего учебника:

• Учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс– 3-е изд., стереотип. М.: Просвещение, 2021.- 164с.: ил.,

Для оценивания образовательных результатов учащихся используется следующие материалы:

1.Ю. Голицынский. Грамматика, сборник упражнений. Санкт – Петербург, 2006

2.Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко . Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Просвещение, 2015

3. Английский язык. Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Просвещение, 2014.

Разделы и темы уроков	Кол-во часов
1 четверть **Раздел «Повторение»** Англо-говорящие страны. Английский алфавит. Цифры. Имена. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности. Фразы классного обихода. Грамматика: Артикли. Повелительное наклонение Диалог знакомство. Диалог приветствие. Решение примеров. Команды. Песня. Буквы алфавита.	5
Раздел «Школьные дни» Лексика - Школа Грамматика - Неопределенный артикль a/an. Личные местоимения. Говорение – Высказывание по теме. Рассказ об английской школе Чтение – Объявление. Знакомство в школе. Структура и система образования в Англии России. Письмо – Резюме. Рассказ о друге. Расписание уроков. Проект: Система образования в России. Аудирование – выборочное понимание заданной информации Тест 1 - контроль умения использовать изученный материал.	6
Раздел «Это я!» Лексика - Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англо-говорящие станы. Столицы. Сувениры из Великобритании Грамматика - Повторение гл. have got, множественное число существительных, указательные местоимения Говорение – Рассказ на основе прочитанного. Диалог - подарки ко дню рождения. Беседа о коллекции. Чтение – Просмотровое чтение. Поисковое чтение о коллекции марок. Просмотровое чтение о сувенирах из Великобритании Письмо – Плакат о любимых героях мультфильмов. Рассказ о своей	6

коллекции и о сувенирах из России Проект: Плакат-карта о сувенирах из России Аудирование - выборочное понимание заданной информации Тест 2 - контроль умения использовать изученный материал.	
2 четверть **Раздел «Мой дом – моя крепость»** Лексика - Мой день. Место, где я живу. Моя комната. Мой дом. Типичный английский дом. Тадж Махал. Грамматика - Порядковые числительные. Структура there is / are, притяжательные местоимения. Предлоги места. Говорение – Описание дома по плану. Диалог о новой квартире и о своей комнате Чтение – просмотровое чтение текст-описание дома. Поисковое чтение – диалог о новой квартире. Изучающее чтение – писание комнаты. Поисковое чтение – текст-описание типичного английского дома. Письмо – описание своего дома, комнаты Проект: презентация типичного русского дома и презентация известного в России сооружения Аудирование - выборочное понимание заданной информации Тест 3 - контроль умения использовать изученный материал. **Раздел «Семейные узы»** Лексика - Моя семья. Внешность. Знаменитые люди. Симпсоны. Увлечения Грамматика – модальный глагол can, местоимения в объектном падеже., притяжательный падеж, притяжательные местоимения, повелительное наклонение Говорение- Диалог- расспрос о семье друга, об известной личности, сообщение об увлечениях своих друзей, описание человека Чтение – поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы, текст о семье героев известного американского мультфильма Письмо – страница дневника о своей семье, описание внешности друга, резюме о своем кумире. Текст для журнала Любимая русская сказка. Стихотворение о своей семье. Аудирование – выборочное понимание заданной информации Проект: плакат- постер о семье любимых героях российского телевидения Тест 4 - контроль умения использовать изученный материал.	6 6
3 четверть **Раздел «Животные со всего света»** Лексика - Животные. В зоопарке. Мой любимец. Дикие животные. Посещение ветеринара. Грамматика - Pr. Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения) Говорение – Высказывание мнения. Обмен информацией о любимых питомцах Чтение – поисковое чтение – текст о животных из Индии, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке, о любимых питомцах Письмо – Описание дикого животного, о любимых питомцах, статья для журнала о любимых животных Проект: сообщение об одном из животных родного края, о насекомых	6

Аудирование - выборочное понимание заданной информации Тест 5 - контроль умения использовать изученный материал. **Раздел «С утра до вечера»** Лексика - Мой рабочий день. Распорядок дня. Профессии. Выходные. Достопримечательности Лондона. Грамматика - наречия частоты, предлоги времени, настоящее продолженное время Говорение – текст о распорядке дня известного героя. Диалог о профессия родителей и о занятиях членов семьи в выходные Чтение – просмотровое, изучающее о распорядке дня киногероя, изучающее чтение- диалог о профессиях родителей, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи. Поисковое чтение – статья о Биг Бене Письмо – Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня Проект: о достопримечательностях России Аудирование - выборочное понимание заданной информации Тест 6 - контроль умения использовать изученный материал. **Раздел «В любую погоду»** Лексика - Времена года. Одежда. Отдых. Климат на Аляске. Покупки Грамматика - Pr. Simple или Pr. Continuous. Говорение – Разговор по телефону о погоде. Диалог-расспрос об одежде по погоде. Чтение – поисковое чтение об одежде по погоде. Открытка с места отдыха. Просмотровое и поисковое чтение- статья на сайте о климате на Аляске Письмо – открытка другу с места отдыха, описание рисунка о любимом времени года Проект: о климате нашего региона Аудирование – общее понимание информации Тест 7 - контроль умения использовать изученный материал.	6 6
4 четверть **Раздел «Особые дни»** Лексика - Праздники и гулянья. Еда. Продукты питания. Заказ блюда в ресторане Грамматика – исчисляемые и неисчисляемые сущ.,some/any, how much/ how many Говорение – диалог- подготовка к приготовлению любимого блюда и подготовка праздничного стола. Чтение – ознакомительное, поисковое чтение о праздниках урожая в разных странах, о подготовке любимого блюда, ознакомительное чтения- о праздновании дня рождения в разных странах, викторина о Дне благодарения, о русском празднике «Масленица», диалог «В ресторане» Письмо – рассказ об одном из праздников России, викторина об одном из праздников России Проект: описание традиционного русского праздника, о правилах безопасности на кухне Аудирование - выборочное понимание заданной информации Тест 8 - контроль умения использовать изученный материал. **Раздел «Жить в ногу со временем»** Лексика - За покупками. Досуг. Оживленные места Лондона. Посещение	6 6

кино. Обзор фильма. Составление списка покупок. Как пройти до…? Театральная жизнь Лондона. Грамматика - гр. материалом: must / mustn t. Артикли a/an/the. Past Simple Говорение – Диалог в магазине, диалоги этикетного характера Чтение – ознакомительное, поисковое чтение статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне Hamleys, диалог – выбор, куда пойти, отзыв на фильм,статья о центре театральной жизни в Лондоне, текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде, материал о британских монетах Письмо – об известном магазине России, Афиша мероприятия, отзыв на фильм, Проект: текст об известном районе Москвы, о любимом музее, плакат о российских монетах Аудирование - выборочное понимание заданной информации Тест 9 - контроль умения использовать изученный материал. **Раздел «Каникулы»** Лексика - Путешествие и отдых. Виды отдыха. Описание фотографии. Как взять напрокат? Идем в поход. Летний отдых. Тур по Шотландии. Грамматика - Модальный глагол can,can't . Future Simple. Сокращения Говорение – диалоги о выборе путешествия. Диалог-побуждение к совместному действию, о проблемах здоровья, диалоги этикетного характера Чтение – рекламные буклеты ,поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря, о проблемах здоровья, о достопримечательностях Шотландии, изучающее - о детском лагере «Орленок»,поисковое - о правилах безопасности в походе Письмо – рекламное объявление о путешествиях и отдыхе в России, записка другу, рассказ об отдыхе в детском лагере Проект: настольная игра о достопримечательностях родной страны Аудирование - выборочное понимание заданной информации Тест 10 - контроль умения использовать изученный материал.	6
Итоговый тест	1
Резерв	2

Примерный график тематических контрольных работ по окончании каждого раздела:

№ контрольной работы	Название контрольной работы.	Примерные сроки
1	Итоговый контроль по разделу 1	3 неделя сентября
2	Итоговый контроль по разделу 2	2 неделя октября
3	Итоговый контроль по разделу 3	3 неделя ноября
4	Итоговый контроль по разделу 4	3 неделя декабря
5	Итоговый контроль по разделу 5	4 неделя января
6	Итоговый контроль по разделу 6	3-неделя февраля
7	Итоговый контроль по разделу 7	3 неделя марта
8	Итоговый контроль по разделу 8	3 неделя апреля
9	Итоговый контроль по разделу 9	2 неделя мая
10	Итоговый контроль по разделу 10	4 неделя мая

Тематическое планирование
реализации программы основного общего образования по английскому языку
в 6 классе (базовый уровень, 105 часов)
в 2021 – 2022 учебном году
Составитель: учитель английского языка Демьянова Н.В.

Реализация Программы осуществляется с использованием учащимися следующего учебника:

- Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс– 3-е изд., стереотип. М.: Просвещение, 2013.- 164с.: ил.,

Для оценивания образовательных результатов учащихся используется следующие материалы:

1. Ю. Голицынский. Грамматика, сборник упражнений. Санкт – Петербург, 2006
2. Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко . Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Просвещение, 2015
3. Английский язык. Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Просвещение, 2014.

Разделы и темы уроков	**Кол-во часов**
Раздел 1: Повторение	6
Еда. Жилье. Школа. Город. Предлоги времени и места.	
TO BE; TO HAVE Личные и притяжательные местоимения	
THERE IS / ARE Артикли	
Ответы на вопросы. Обмен информацией. Краткие высказывания по теме.	
Заполнение пропусков в текстах	
Предложения. Краткие тексты по теме	
Раздел 2: Друзья	10
Черты характера (словообразование; антонимы	
Занятия в свободное время (сочетаемость).	
Present Simple (отрицательные, вопросительные предложения)	
Наречия частотности. Объектные местоимения.	
Высказывание по теме. Проведение опроса. Обсуждение занятий в выходные.	
Обсуждение занятий в выходные.	
описание лучшего друга, информационная статья: имена в Британии	
описание лучшего друга, пунктуация	
беседа подростков о проведении свободного времени	
Тест 1	
Раздел 3: Искусство	10
Театр. Одежда	
Present Continuous. LIKE / HATE + -ING	
Сообщение о любимом исполнителе. Высказывание предпочтения.	
рассказ об ученице театральной школы, личные высказывания о том, что носят подростки.	
дружеский email, - предложения с AND и BUT	
проект: постер «Национальная одежда разных стран »	
Аудирование - диалог в семье о подходящем выборе одежды	
Тест 2	
Раздел 4: Телевидение	10
Телепрограммы. Усиленные прилагательные (синонимы)	
Степени сравнения прилагательных. CAN, MUST. Past Simple: BE и CAN	

Ответы на вопросы. Высказывание мнения	
личные высказывания о телепрограммах	
рассуждение о пользе и вреде телевидения	
Письмо – доклад, организация информации	
проект: опрос «Любимые телепрограммы »	
Аудирование - рекламные объявления.	
Тест 3	
Раздел 5: Путешествие	10
Авиапутешествие. Предлоги движения	
Past Simple. Правильные и неправильные глаголы	
Пересказ истории. Обмен информацией о путешествии на каникулах	
легенда об Атлантиде	
Письмо – открытка с места отдыха, последовательность событий	
проект: рассказ «Легенда о граде Китеже»	
Аудирование - разговор – встреча в аэропорту	
Раздел 6: Герои	10
Места в городе. Прилагательные с -ED и -ING	
Past Simple (отрицательные, вопросительные предложения)	
Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
Высказывание мнения. Обмен информацией о занятиях в выходные	
статья о юных героях, историческая справка о Диком западе	
биография легендарной личности, предложения с BECAUSE и SO	
проект: постер «Герои России »	
Аудирование - радиопрограмма о героях комиксов.	
Тест 5	
Раздел 7: Силы природы	10
Эмоции. Погода	
Past Continuous & Simple	
Изложение событий. Обмен информацией. Беседа о погоде	
статья о цунами, веб-страница о погоде в разных регионах	
Письмо – рассказ о происшествии, порядок прилагательных	
проект: карта климатических зон России	
Аудирование - познавательная программа о погодных явлениях	
Тест 6	
Раздел 8: Отдых	11
Члены семьи. Аттракционы. Выражения с GO, MAKE, DO, HAVE.	
GOING TO. Present Continuous в значении будущего	
Сообщение личной информации. Обмен информацией о планах на лето	
Чтение – личные высказывания о планах на лето	
личные высказывания о национальных праздниках Америки	
личное письмо, оформление письма	
проект: постер «Праздники России »	
Аудирование - обсуждение планов на лето	
Тест 7	
Раздел 9: Наша планета	11
Экология. Организация кампаний	
WILL. Условные предложения 1го типа. Повелительное наклонение	
Обсуждение проблемы. Обмен информацией о действиях в защиту окружающей среды.	

Чтение – экологическая листовка, описание образа жизни	
постер по экологической проблеме, использование местоимений	
проект: листовка «Заповедники России »	
Аудирование - планирование кампании в защиту парка	
Тест 8	
Раздел 10: Перемены	11
Школа. За городом	
- Present Perfect	
Сообщение личной информации. Обсуждение изменений в городе	
Чтение – личная информация, личные впечатления от американской школы	
Письмо – интервью для журнала	
проект: презентация «Как изменились школы »	
Аудирование - интервью о переменах в городе	
Тест 9	
Заключение	2
Итоговый тест	
Резервные уроки	4

Примерный график тематических контрольных работ по окончании каждого раздела:

№ контрольной работы	Название контрольной работы.	Примерные сроки
1	Итоговый контроль по разделу 2	2 неделя октября
2	Итоговый контроль по разделу 3	3 неделя ноября
3	Итоговый контроль по разделу 4	3 неделя декабря
4	Итоговый контроль по разделу 5	4 неделя января
5	Итоговый контроль по разделу 6	3-неделя февраля
6	Итоговый контроль по разделу 7	3 неделя марта
7	Итоговый контроль по разделу 8	3 неделя апреля
8	Итоговый контроль по разделу 9	2 неделя мая
9	Итоговый тест	4 неделя мая

Тематическое планирование
реализации программы основного общего образования по английскому языку
в 7 классе (базовый уровень, 105 часов)
в 2020– 2022 учебном году
Составитель: учитель английского языка Демьянова НВ.

Реализация Программы осуществляется с использованием учащимися следующего учебника:

• Английский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений– 6-е изд., М.:Просвещение , 2015 .- 152 с.: ил.,

Для оценивания образовательных результатов учащихся используется следующие материалы:

1. Ю.Голицынский Грамматика, сборник упражнений. Санкт – Петербург, 2012
2. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Просвещение, 2015

3. Английский язык. Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс М.: Просвещение, 2014.

Разделы и темы уроков	Кол-во часов
Раздел 1: Повторение	
Черты характера, эмоции	1
Свободное время	2
Путешествие	1
Город и деревня.	1
Окружающая среда. Школа.	1
Present Simple & Continuous.	2
Раздел 2: Образ жизни	
Лексика - Черты характера.	1
Лексика - Выражения с GIVE и MAKE.	1
Грамматика - Past Simple & Continuous	1
Грамматика -Инфинитив цели.	1
Говорение – Ответы на вопросы. Обмен информацией. Краткие высказывания по теме.	1
Чтение – Заполнение пропусков в текстах.	1
Веб-страница с личной информацией	1
Письмо – Предложения. Краткие тексты по теме.	1
Аудирование - телефонные звонки на радио	1
Тест 1	1
Раздел 3: Спорт	
Лексика - Виды спорта, спортивные сооружения. инвентарь Выражения с DO, GO и PLAY	1
Грамматика - Present Perfect.	2
Говорение – Высказывание мнения. Обмен информацией о прошлом опыте	2
Чтение – Биография спортсмена. Историческая справка о горных видах спорта.	1
Письмо – Биография.	1
Проект: «Популярные виды спорта в России »	1
Аудирование - интервью со спортсменкой	1
Тест 2	1
Раздел 4: Архитектура	
Лексика - Сооружения и постройки	1

Словообразование: отрицательные приставки	1
Грамматика - Present Perfect	1
Говорение – Высказывание предпочтений. Интервью	1
Чтение – Интервью о чудесах света.	1
Туристическая информация о Великобритании.	1
Письмо – запись интервью	1
Проект: брошюра «Путеводитель по России»	1
Аудирование - интервью о современной архитектуре	1
Тест 3	1
Раздел 5: Надежды и мечты	
Лексика - Фразовые глаголы. Значения GET	1
Грамматика - GOING TO. Present Continuous в значении будущего.	2
Говорение – Высказывание предпочтений. Договоренность о совместных планах	1
Проект: ролевая игра «Выбор идеального путешествия ».	2
Чтение – Журнальная статья. Личные высказывания о планируемых поездках	1
Письмо – Личное письмо	1
Аудирование - Сообщение о старинных и современных видах связи.	1
Тест 4	1
Раздел 6: Цифровые технологии	
Лексика - Части компьютера. Фразовые глаголы	1
Грамматика - Условные предложения 1го типа .	2
Говорение – Высказывание на основе собственного опыта. Инструкции	1
Чтение – научно-популярная статья	1
Письмо – Переписка в чате.	2
Проект: «Подростки и информационные технологии ».	1
Аудирование - Разговор о мобильном телевидении	1
Тест 5	1
Раздел 7: Привычки	
Лексика - Предметы домашнего обихода. Выражения с HAVE и MAKE. Жилища.	1
Грамматика - Условные предложения 2го типа. Квантификаторы	2
Говорение – Сравнение. Обсуждение привычек	1
Чтение – История из жизни. Справочная информация о жилищах разных стран	2

Письмо – Личное письмо- описание	1
Проект: «Городская и сельская жизнь в России ».	1
Аудирование - радиопрограмма об обустройстве жилья.	1
Тест 6	1
Раздел 8: Работа	
Лексика - Школа. Прилагательные с предлогами	1
Грамматика - Модальные глаголы: CAN / COULD; HAVE TO / MUST; SHOULD	3
Говорение – Высказывание на основе собственного опыта. Предложение совета	1
Чтение – Статья об образовании в Австралии. Статья о системе образования в Великобритании.	1
Письмо – Сочинение-аргументация	2
Проект: «Правила школьного распорядка».	1
Аудирование - интервью с представителями разных профессий	1
Тест 7	1
Раздел 9: Другие миры	
Лексика - Природные черты. Глаголы с предлогами	1
Грамматика - Относительные придаточные предложения	2
Говорение – Ответы на вопросы. Выражение согласия / несогласия	1
Чтение – Информационная статья о животных. Историческая справка о космических исследованиях.	2
Письмо – Описание местности	1
Проект: «Космические достижения России».	2
Аудирование - Высказывания о фильмах	1
Тест 8	1
Раздел 10: Реклама и изобретения	
Лексика - Деньги. Прилагательные с -ED и -ING	2
Грамматика - Страдательный залог	2
Говорение – Высказывание мнения. Описание предмета	1
Чтение – Статья о современной рекламе. Статья об истории изобретений	1
Письмо – Сочинение-рассуждение	1
Проект: подготовка викторины «Выдающиеся изобретения».	1
Аудирование - радио интервью	1
Тест 9	1
Итоговый урок. Обсуждение планов на каникулы	3

Раздел 11: Резервные уроки	
повторение	2
повторение грамматики	1
повторение лексики	1

Примерный график тематических контрольных работ по окончании каждого раздела:

№ контрольной работы	Название контрольной работы.	Примерные сроки
1	Итоговый контроль по разделу 2	2 неделя октября
2	Итоговый контроль по разделу 3	3 неделя ноября
3	Итоговый контроль по разделу 4	3 неделя декабря
4	Итоговый контроль по разделу 5	4 неделя января
5	Итоговый контроль по разделу 6	3-неделя февраля
6	Итоговый контроль по разделу 7	3 неделя марта
7	Итоговый контроль по разделу 8	3 неделя апреля
8	Итоговый контроль по.разделу 9	2 неделя мая
9	Итоговый тест	4 неделя мая

Тематическое планирование
реализации программы основного общего образования по английскому языку
в 8 классе (базовый уровень, 105 часов)
в 2021 – 2022 учебном году
Составитель: учитель английского языка Демьянова Н.В.

Реализация Программы осуществляется с использованием учащимися следующего учебника:

• Английский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений– 6-е изд., М.: Просвещение , 2015 .- 152 с.: ил.,

Для оценивания образовательных результатов учащихся используется следующие материалы:

1. Ю.Голицынский Грамматика, сборник упражнений. Санкт – Петербург, 2012
2. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Просвещение, 2015
3. Английский язык. Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.: Просвещение, 2014.

Разделы и темы уроков	Кол-во часов
Раздел 1: Передача информации	
Обычные и усиленные прилагательные.	1
Времена настоящее простое и продолженное. Модальные глаголы can/be able. Краткие формы	2
Чтение- Понимание лексики в контексте, понимание значения, ответы на вопросы, анализ структуры.	1
Аудирование- Заполнение пропусков, запись информации.	1

Письмо- email	1
Говорение- высказывание по теме, запрос и получение информации	2
Подготовка к экзамену. Тренировка экзаменационных умений.	1
Тест 1	1
Раздел 2: Звездный час	
Лексика - слова, противоположные по значению	1
past simple & past continuous, regular & irregular verbs, артикли	1
Говорение – обсуждение ситуаций успеха, высказывание предпочтения	1
Чтение – заметка: выбор заголовка, установление истинности утверждений,	1
Письмо – биография: временные рамки и последовательность событий	1
Аудирование - радио интервью: установление истинности утверждений, запись информации.	1
Экзаменационная практика	2
Тест 2	1
Повторение: Разделы 1 – 2	1
Раздел 3: Дом и семья	
Лексика - фразовые глаголы (семья), сочетания с GET и MAKE	2
Грамматика - степени сравнения прилагательных, относительные местоимения	1
Говорение – обсуждение подростковых проблем, описание личных качеств человека	2
Чтение – жизненная история: общее понимание, заполнение пропусков предложениями	1
Письмо – справочная статья, порядок слов в предложении	1
Аудирование - личные высказывания	1
Экзаменационная практика	1
Тест 3	1
Раздел 4: Тело и душа	
Лексика - усиленные прилагательные, прилагательные с –ED и – ING	1
Грамматика - present perfect & past simple	1
Говорение - высказывания о страхах, высказывание своего отношения	1
Чтение – научно-популярная статья: поиск необходимой информации,	1
Письмо – личное письмо: неформальный язык, редактирование	1
Аудирование - диалоги о здоровье: - множественный выбор	1
Экзаменационная практика	1
Тест 4	1

Повторение: Разделы 3 – 4	1
Культура: Национальная кухня России и других стран	1
Раздел 5: Окружающий мир	
Лексика - географические термины, экологические проблемы, погода	1
Грамматика - present continuous / GOING TO / WILL	1
Говорение – Высказывание мнения	2
Чтение – научно-популярная статья: поиск необходимой информации, выбор заголовков	1
Письмо – открытка: описания	1
Аудирование - прогноз погоды: установление соответствий	1
Экзаменационная практика	2
Тест 5	1
Раздел 6: Новые горизонты	
Лексика - работа и спорт, антонимы	1
Грамматика - present perfect continuous & simple	1
Говорение – Получение совета	2
Чтение – заметка: установление истинности утверждений	2
Письмо – письмо о приеме на работу; резюме	1
Аудирование - радиопрограмма: извлечение необходимой информации	1
Экзаменационная практика -	1
Тест 6	1
Раздел 7: Спортивная жизнь	
Лексика - спорт	1
Грамматика - past simple / past perfect / past continuous	1
Говорение – Описание картинки. Высказывание на основе картинки	2
Чтение – заметка: проверка сделанных предположений; ответы на вопросы	1
Письмо – заметка для журнала: логическая организация текста	1
Аудирование - познавательная программа :заполнение пропусков	1
Экзаменационная практика	2
Тест 7	1
Раздел 8: Невероятно, но факт	
Лексика - смысловые различия, отрицательные приставки	1
Грамматика - условные предложения 1& 2 типа	1
Говорение – обсуждение, высказывание мнения, рассказывание истории.	1

Чтение – литературные отрывки: установление соответствий, ответы на вопросы	1
Письмо – рассказ: изложение последовательности событий	1
Аудирование - радио программа: установление истинности утверждений	1
Экзаменационная практика	1
Повторение: Разделы 7 – 8	1
Культура: Звезды Олимпийских игр	1
Test 8	1
Раздел 9: Путешествие по миру	
Лексика - путешествия, отдых, вокзал и аэропорт	1
Грамматика – косвенная речь	2
Говорение – Рассказ о путешествии. Обсуждение планов. Бронирование тура	1
Чтение – личные впечатления: конспект; нахождение соответствий на карте	1
Письмо – Email – запрос информации: косвенные вопросы	1
Аудирование - объявления: запись необходимой информации; множественный выбор	1
Экзаменационная практика	2
Test 9	1
Раздел 10: Жизненные вехи	
Лексика - фразовые глаголы, предлоги времени	1
Грамматика - страдательный залог	1
Говорение – Высказывания на основе картинок	1
Чтение - веб-страница: установление истинности утверждений; установление соответствий	1
Письмо – Приглашение: речевые клише	1
Аудирование - радио интервью: множественный выбор	1
Экзаменационная практика	1
Повторение: Разделы 9 – 10	1
Культура: Известные путешественники	1
Тест 10	1
Итоговый тест	2
Раздел 11: Резервные уроки	
повторение	1
повторение грамматики	1
повторение лексики	1

Примерный график тематических контрольных работ по окончании каждого раздела:

№ контрольной работы	Название контрольной работы.	Примерные сроки
1	Итоговый контроль по разделу 1	3 неделя сентября
2	Итоговый контроль по разделу 2	2 неделя октября
3	Итоговый контроль по разделу 3	3 неделя ноября
4	Итоговый контроль по разделу 4	3 неделя декабря
5	Итоговый контроль по разделу 5	4 неделя января
6	Итоговый контроль по разделу 6	3-неделя февраля
7	Итоговый контроль по разделу 7	3 неделя марта
8	Итоговый контроль по разделу 8	3 неделя апреля
9	Итоговый контроль по разделу 9	2 неделя мая
10	Итоговый контроль по разделу 10	4 неделя мая

Тематическое планирование
реализации программы основного общего образования по английскому языку
в 9 классе (базовый уровень, 105 часов)
в 2021– 2022 учебном году
Составитель: учитель английского языка Демьянова Н.В.

Реализация Программы осуществляется с использованием учащимися следующего учебника:

• Английский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений– 6-е изд., М.:Просвещение , 2015 .- 152 с.: ил.,

Для оценивания образовательных результатов учащихся используется следующие материалы:

1. Ю.Голицынский Грамматика, сборник упражнений. Санкт – Петербург, 2012
2. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Просвещение, 2015
3. Английский язык. Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс М.: Просвещение, 2014.

Разделы и темы уроков	**Кол-во часов**
Раздел 1 Праздники и фестивали	
Лексика - личностные характеристики, описание внешности, трудоустройство фразовые глаголы, уточняющие наречия	1
Грамматика - present simple & present continuous глаголы, не имеющие формы continuous - SEE, HEAR, TASTE, SMELL, FEEL	2
Говорение – интервью, высказывание мнения; приглашение к разговору запрос и получение информации	2
Чтение – журнальная статья: предугадывание содержания, соотнесение заголовков с абзацами справочная информация: поиск подтверждения сделанных предположений	2
Письмо – личный e-mail с информацией о себе	1
Тест 1	1

Раздел 2 Повседневная жизнь	
Лексика - мозг и чувства, преступления и расследования, предлоги времени	1
Грамматика - Модальные глаголы: способность, позволение, обязательство, рекомендация	2
Говорение – сообщение личного характера, разъяснение значения слова ролевая игра: заявление о краже	2
Чтение – статья-рекомендация: выбор заголовка, множественный выбор историческая справка: установление истинности утверждений	1
описание: - деление на абзацы; использование речевых клише	1
Аудирование - радио программа: - запись информации телефонный разговор: - установление истинности утверждений интервью: - определение прозвучавших утверждений	1
Тест 2	1
Экзаменационная практика	3
Раздел 3:Жизнь в городе и в деревне	
Лексика - люди и занятия фразовые глаголы с TAKE и GIVE, предлоги	1
Грамматика - Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	1
Говорение – высказывание мнения на основе текста Сравнения, высказывания на основе картинок	1
Чтение – историческая статья: ответы на вопросы, выбор суммирующего предложения туристическая информация: установление соответствий	1
Письмо – описание исторического места	1
Аудирование – лекция: - установление истинности утверждений, - расположение событий по порядку	1
Тест 3	1
Раздел 4: Искусство в нашей жизни	
Лексика - рост, способности, профессии фразовые глаголы	1
Грамматика - Будущее: Future Simple, going to, Present Continuous, Present Simple	1
Говорение – выражение согласия / несогласия с высказываниями высказывания о будущем, высказывания на основе картинок	1
Чтение – социологическая статья: заполнение пропусков предложениями художественный текст: ответы на вопросы	1
Письмо – формальное письмо	1
Аудирование - объявление; - запись информации радио программа: - установление соответствий	1
Тест 4	1
Экзаменационная практика	2
Раздел 5: Современные технологии	
Лексика - карьера Предлоги, фразовые глаголы	1
Грамматика - Модальные глаголы	1

Говорение – высказывание мнения на основе текста обсуждение с достижением договоренности высказывания на основе картинок	2
Чтение – журнальная статья: понимание основной идеи, установление соответствий музыкальное обозрение: ответы на вопросы	1
Письмо – сочинение-рассуждение: использование логических связок	1
Аудирование - лекция: множественный выбор личная беседа: установление истинности утверждений	1
Тест 5	1
Раздел 6: Литература. Музыка. Кино.	
Лексика - язык тела, эмоции . Британский и американский варианты	2
Грамматика - present perfect simple & continuous	1
Говорение – описание картинки, высказывание на основе картинки высказывание мнения, аргументация	1
Чтение – статья-рекомендация: понимание основной идеи информационная статья: установление истинности утверждений	1
Письмо – письмо – запрос информации, факты и цифры	1
Аудирование - радиопрограмма: проверка сделанных предположений; ответы на вопросы	1
Тест 6	1
Раздел 7: Волонтерство и благотворительность	
Лексика - население фразовые глаголы, значения слова GET	1
Грамматика - Страдательный залог	2
Говорение – высказывание мнения, заполнение пауз в разговоре ролевая игра: в магазине	1
Чтение – историческая статья: ответы на вопросы заполнение пропусков историческая справка: ответы на вопросы	1
Письмо – рассказ о путешествии: изложение последовательности событий	1
Аудирование – лекция: заполнение пропусков радио интервью: определение прозвучавших утверждений	1
Тест 7	1
Экзаменационная практика	2
Раздел 8: Невероятно, но факт	
Лексика - вероятность опасности	1
Грамматика - Артикли. Относительные придаточные предложения	1
Говорение – высказывание мнения, аргументация высказывание на основе картинок, интервью	1
Чтение – аналитическая статья: анализ формата установление истинности утверждений информационная статья: подбор заголовков к абзацам	1
Письмо – личное письмо: цель и результат	1
Аудирование – телефонный вызов: запись информации высказывания о профессиях: установление соответствий интервью: установление истинности утверждений	21

Тест 8	1
Раздел 9: Личная безопасность, службы спасения.	
Лексика - природа, описательные прилагательные фразовые глаголы	1
Грамматика - Условные предложения 1го и 2го типа	2
Говорение – обмен информацией, внесение предложений высказывания на основе картинок	1
Чтение – личные впечатления: понимание лексики в контексте туристическая информация: установление истинности утверждений	1
Письмо – сочинение: выражение мнения; логические связи	1
Аудирование – программа новостей: установление истинности утверждений личное мнение: заполнение пропусков, множественный выбор	1
Тест 9	1
Раздел 10: Выживание в экстремальных ситуациях	
Лексика - образ жизни фразовые глаголы, глаголы для передачи косвенной речи	1
Грамматика - Косвенная речь	2
Говорение – интервью: выражение согласия / несогласия	1
Чтение – художественный текст: множественный выбор личные мнения: установление соответствий	1
Письмо – резюме; сопроводительное письмо речевые клише с предлогами	1
Аудирование – личное мнение: установление соответствий; программа новостей: запись информации	1
Тест 10	1
Раздел 11: Резервные уроки	1

Примерный график тематических контрольных работ по окончании каждого раздела:

№ контрольной работы	Название контрольной работы.	Примерные сроки
1	Итоговый контроль по разделу 1	3 неделя сентября
2	Итоговый контроль по разделу 2	2 неделя октября
3	Итоговый контроль по разделу 3	3 неделя ноября
4	Итоговый контроль по разделу 4	3 неделя декабря
5	Итоговый контроль по разделу 5	4 неделя января
6	Итоговый контроль по разделу 6	3-неделя февраля
7	Итоговый контроль по разделу 7	3 неделя марта
8	Итоговый контроль по разделу 8	3 неделя апреля
9	Итоговый контроль по разделу 9	2 неделя мая
10	Итоговый контроль по разделу 10	4 неделя мая