Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3» муниципального образования города Чебоксары –
столицы Чувашской Республики

Подписано: Димитриев Игорь Алексеевич,
Серийный номер
47b125b933b01e4e45db86cef271ac4d7b1fe564
DN: cn=Димитриев Игорь Алексеевич,
Серийный номер
47b125b933b01e4e45db86cef271ac4d7b1fe564,
c=RU, o=МАОУ "Лицей №3" г.Чебоксары,
ou=директор, email=liceum3@chebnet.com
Причина: Я свидетельствую точность и
целостность этого документа
Местоположение: Чебоксары
Дата: 2023.09.05 10:58:54 +03'00'

УТВЕРЖДЕН
приказом МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары от
12.07.2023 г. № 310-о
с учетом мнения педагогического совета (протокол от
23.06.2023 г. № 9)
и Совета лицея (Протокол от 15.06. 2023 г. № 2)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ООО и СОО)
5-9 классы и 10-11 классы

на 2023-2024 учебный год

Чебоксары, 2023

План внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары
на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №3» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики сформирован в соответствии с нормативными документами, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

План внеурочной деятельности ООО сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары;

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам основного общего и среднего общего образования отводится не более 10 часов на организацию занятий по направлениям **внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса** в школе.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования, среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного или среднего общего образования.

2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Модель организации внеурочной деятельности лицея — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагоги-психологи, педагоги-организаторы и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям**:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

2. Образовательные результаты внеурочной деятельности и промежуточная аттестация.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов (школьник знает и понимает общественную жизнь) – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (школьник ценит общественную жизнь) – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (школьник самостоятельно действует в общественной жизни) – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лицея, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

Образовательные результаты внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

3. План внеурочной деятельности

3.1. План системной внеурочной деятельности

3.1.1. План системной внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов

Направление	Виды деятельности / Форма / Объединение	Количество часов в неделю / год				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Общеинтеллектуальное	Система подготовки к олимпиадам	3/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Консультационные часы по предметам	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Лицеист»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Социальное	Профминимум		1/34	1/34	1/34	1/34
	Участие в общешкольных делах (по плану классного руководителя)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Уроки мужества	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	Система классных часов	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого:		10/340	10/340	10/340	10/340	10/340

3.1.2. План системной внеурочной деятельности обучающихся X-XI классов

Направление	Виды деятельности / Форма / Объединение	Количество часов в неделю / год	
		10 класс	11 класс
Общеинтеллектуальное	Система подготовки к олимпиадам	3/102	3/102
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Лицеист»	2/68	2/68
Социальное	Участие в общешкольных делах (по плану классного руководителя)	1/34	1/34

	Профминимум	1/34	1/34
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1/34	1/34
	Уроки мужества	1/34	1/34
	Система классных часов	1/34	1/34
Итого:		10/340	10/340

3.2. План несистемной внеурочной деятельности

Особенностью несистемной внеурочной деятельности является то, что отсутствует четкое расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

3.2.1. План несистемной внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов

Направление	Виды деятельности / Форма / Объединение	Количество часов в год				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Общеинтеллектуальное	Участие в олимпиадах	Индивидуально				
	Научно-практическая конференция «Ньютоновка»				10	10
Спортивно-оздоровительное	Многодневные походы (на оз. Изъяр, сплав по р. Большая Кокшага, пеший поход и др.)	Индивидуально				
	День здоровья	10	10	10	10	10
	Военно-спортивная игра «Орленок»	10	10	10	10	10
Социальное	Экологический субботник	4	4	4	4	4
	Общешкольные мероприятия	Индивидуально				
	Профориентационные экскурсии	4	4	4	4	4
	Волонтерское движение	Индивидуально				
Общекультурное	Походы в кино, театр, музей	4	4	4	4	4

3.2.2. План несистемной внеурочной деятельности обучающихся X-XI классов

Направление	Виды деятельности / Форма / Объединение	Количество часов в неделю / год	
		10 класс	11 класс

Общеинтеллектуальное	Участие в олимпиадах	Индивидуально	
	Научно-практическая конференция «Ньютоновка»	20	20
Спортивно-оздоровительное	Многодневные походы (на оз. Изъяр, сплав по р. Большая Кокшага, пеший поход и др.)	Индивидуально	
	День здоровья	10	10
	Военно-спортивная игра «Зарница»	10	10
Социальное	Экологический субботник	4	4
	Общешкольные мероприятия	Индивидуально	
	Профориентационные экскурсии	4	4
	Волонтерское движение	Индивидуально	
Общекультурное	Походы в кино, театр, музей	4	4

4. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности лицей располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, большим и малым актовыми залами, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, научно-исследовательской лабораторией; имеется столовая, в которой организовано питание, имеется медицинский кабинет.

Лицей располагает кабинетами, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет. В кабинетах информатики имеются компьютеры, мультимедиа, интерактивные доски, комплекты оборудования для робототехники. Предметные кабинеты оснащены интерактивными досками и прочим необходимым оборудованием.