

Представь, что этот сосуд – твоя жизнь.

- **Самые крупные шары** - крупные события, дела, **важные** для тебя.

Надпиши наиболее значимые для тебя в настоящий момент.

- **Среднего размера шары** – менее важные дела.

- **Самые мелкие шары** – те "мелочи жизни", которые часто отрывают нас от дел.

- **Остальное пространство сосуда** заполнится само собой, без нашего желания и участия...



ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ, ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПЛАНА, ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

* Выделить главное дело, которое необходимо сделать в первую очередь.

* Сформулировать результат, который в целом хочешь получить (это цель)

* Продумать и записать, что необходимо сделать, чтобы получить желаемый результат (это план)

* Сформулировать предполагаемый результат по каждому пункту плана действий.

План действий	Предполагаемый результат	Полученный результат
1		
2		
3		
4		
5		

Достигнута ли конечная цель?

Соответствует ли полученный результат поставленной цели? Если цель не достигнута, подумать, в чем проблема?

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Организация утреннего времени:

Организация времени после школы:

в течение определенного времени (не менее недели) отмечать в таблице выполнение (невыполнение) намеченного распорядка дня.

Мой распорядок дня на _____

Содержание		Время	Отметка о выполнении
<i>УТРО:</i>	подъем, зарядка, водные процедуры, уборка постели, завтрак;		
	повторение материала уроков;		
	дорога в школу		
<i>После лица:</i>	обед, прогулка;		
	посещение секций, кружков, факультативов;		
	выполнение домашнего задания;		
	ужин;		
	отдых: чтение, настольные игры, прослушивание музыки и др.;		
	подготовка и отход ко сну.		

Ответь на вопрос:

Помогает ли тебе соблюдение режима дня учиться?

Если режим дня не помог тебе организовать время, следует его пересмотреть, внося изменения или уточнения.

Что мне мешает соблюдать режим дня?

Карта самонаблюдения и самоконтроля

После каждого урока поставь «+» или «-» в зависимости от того, согласен ты с утверждением или нет.

На уроке я	Понедельник								Вторник								Среда							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
слушал внимательно																								
Записывал в тетрадь																								
Не списывал																								
Поднимал руку																								
Имел все необходимое																								
Записал домашнее задание																								
На уроке я	Четверг								Пятница								Суббота							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Слушал внимательно																								
Записывал в тетрадь																								
Не списывал																								
Поднимал руку																								

Анкета «Умеете ли Вы учиться?»

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью - 2, частично владею - 1, не владею совсем - 0). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

Умения и навыки		Уровень владения
Готовить рабочее место в соответствии с заданием		
Планировать ход выполнения задания		
Рационально выполнять задание		
Осуществлять самоконтроль, самоанализ своей работы		
Руководить работой группы, коллектива		
Высказываться устно в виде:	пересказа;	
	рассказа;	
	тематического ответа сообщения, доклада	
	рецензии ответа товарища	
Участвовать в коллективном обсуждении		
Работать с учебником:	понимать и пересказывать прочитанное (после объяснения учителя);	
	находить информацию в учебнике (по ранее изученному материалу);	
	самостоятельно прорабатывать пункт или параграф учебника;	
	выделять главное в тексте;	
	составлять план параграфа учебника	
Конспектировать текст		
Составлять вопросы по тексту		
Работать со справочной и доп. литературой		
Усваивать информацию со слов учителя		
Усваивать информацию с помощью технических средств:	компьютера	
	аудиозаписи	

Оценка результата:

от 35 до 44 баллов – учебные умения хорошо развиты;

от 25 до 34 баллов – средний уровень развития учебных умений

меньше 25 баллов - недостаточно или плохо развитые умения.

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ - **отставание** в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время *знаниями*, предусмотренными учебной программой.

Отставание – это невыполнение требований учителя, которое в дальнейшем переходит в неуспеваемость.

внутренних причин неуспеваемости –
Недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения

Низкий уровень **навыков учебного труда** **ШКОЛЬНИКОВ** (*невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала...*).

Навык — деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма.