

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 01.09.2015 г. № 202-о  
с учетом мнения Совета лицея  
(протокол от 27.08.2015 г. № 3)  
и Педагогического совета  
(протокол от 28.08.2015 г. № 1)  
с изменениями, внесенными  
приказами от 29.08.2016 № 204-о,  
от 31.08.2017 № 231-о  
от 02.11.2017 № 324-о

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 3» муниципального образования города Чебоксары –  
столицы Чувашской Республики**

Содержание:

I. Целевой раздел:	
I.1. Пояснительная записка .....	стр. 2
I.2. Планируемые результаты освоения учащимися программы ООО.....	стр. 5
I.3. Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	стр. 20
II. Содержательный раздел:	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	стр. 29
2.2. Программы учебных предметов, курсов.....	стр. 52
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся.....	стр. 53
III. Организационный раздел:	
3.1. Учебный план основного общего образования.....	стр.72
3.2. Календарный учебный график.....	стр. 75
3.3. План внеурочной деятельности.....	стр. 75
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	стр. 82

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее Программа ООО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №3» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (далее по тексту - Лицей) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Программа ООО разработана педагогическим коллективом в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от «17» декабря 2010 года, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Уставом Лицея.

Программа ООО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса Лицея.

Программа ООО начинает функционировать с 1 сентября 2015-2016 учебного года в 5-х классов и будет реализовываться в последующие годы в последующих классах. По мере ее реализации и накопления опыта в Программу ООО будут вноситься изменения и дополнения.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы ООО

Целью реализации Программы ООО является:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности и неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение преемственности начального и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований: к воспитанию и социализации, учащихся как части образовательной программы; к усилению воспитательного потенциала Лицея; к обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося; к формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности; к созданию необходимых условий для самореализации личности;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие Лицея при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения социального опыта и реального управления, и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ООО

В основе формирования Программы ООО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащихся, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей, учащихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основным принципом формирования Программы ООО является **принцип адекватности психолого-педагогическим особенностям** развития детей 11-15-летнего возраста.

В подростковом возрасте выделяется два этапа развития со своими отличительными психолого-педагогическими особенностями.

Переход учащихся в основную школу совпадает с **первым этапом** подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап** подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Для построения образовательного процесса, опирающегося на перечисленные психолого-педагогические особенности развития подростка, с одной стороны, и своевременного формирования в подростке новообразований, с другой стороны, в методологическую основу Программы ООО заложен **принцип существенного увеличения самостоятельной составляющей деятельности учащегося** в организации своего учения, который связан:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов;

- с переходом от способности только осуществлять принятие заданной педагогом цели к самостоятельному познавательному поиску, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с переходом (с возрастом) к переносу общих способов действий в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки;

- с переходом (с возрастом) от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащихся научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в

отношениях, учащих с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной и исследовательской деятельности.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ООО**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения Программы ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

- **Личностные результаты освоения основной образовательной программы.** Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

- **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

- **Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры чувашского народа, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные учащимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Они приобретаются учащимися:

- в ходе изучения учебных предметов
- в ходе выполнения и презентаций проектных (исследовательских работ)
- в ходе приобретения социального опыта

**Межпредметные понятия:** система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, цель, проблема, план, гипотеза, виды ресурсов проектной деятельности и т.п. Важным условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение **навыков работы с информацией:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Универсальные учебные действия** (далее - УУД) подразделяются на три группы: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Универсальные учебные действия отражают:

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;



- владение смысловым чтением;
- сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Детальное описание каждой из групп УУД представлены в Приложении 1 «Универсальные учебные действия» к Программе ООО.

#### **1.2.5. Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области «**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к русскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты учебного предмета «**Русский язык**» направлены на:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
  - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
  - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
  - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
  - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
  - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
  - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
  - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
  - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
  - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам:
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
  - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
  - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
  - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
  - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
  - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
  - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
  - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
  - характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
  - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
  - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
  - умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
  - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
  - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
  - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
  - применение правильного переноса слов;
  - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
  - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
  - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
  - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
  - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;
- 8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 10) для учащихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
  - приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
  - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
  - видение традиций и новаторства в произведениях;
  - восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Предметные результаты учебного предмета «Литература» направлены на:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты изучения предметной области «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» должны отражать:

#### **Чувашский язык и литература:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии чувашского языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Изучение предметной области «**ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты учебного предмета «**Английский язык**» направлены на:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение предметной области "**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**" должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)

Предметные результаты учебного предмета «**История России. Всеобщая история**» направлены на:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном,

полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, антинациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты учебного предмета «**Обществознание**» направлены на:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметные результаты учебного предмета «**География**» направлены на:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации

географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение предметной области «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» учащиеся:

- развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;
- овладевают математическими рассуждениями;
- учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;
- овладевают умениями решения учебных задач;
- развивают математическую интуицию;
- получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;



- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;
  - оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
  - решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:
- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
  - решение простейших комбинаторных задач;
  - определение основных статистических характеристик числовых наборов;
  - оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
  - наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
  - умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
- распознавание верных и неверных высказываний;
  - оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
  - выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
  - использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
  - решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
  - выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы,

схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

- владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- умение использовать персональные средства доступа.

Изучение предметной области **"ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ"** должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения учебного предмета **"Физика"** направлены на:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Предметные результаты изучения учебного предмета "**Биология**" направлены на:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха,

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные результаты изучения учебного предмета "**Химия**" направлены на:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф
- 7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- 8) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Изучение предметной области "**ИСКУССТВО**" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "**Изобразительное искусство**" направлены на:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных

формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Предметные результаты изучения предметной области "**Музыка**" направлены на:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Изучение предметной области "**ТЕХНОЛОГИЯ**" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных

формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области **"Технология"** направлены на:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Изучение предметной области **"ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"** должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области **"Физическая культура"** направлены на:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной

недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

б) для слепых и слабовидящих учащихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Предметные результаты изучения предметной области **"Основы безопасности жизнедеятельности"** направлены на:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности



жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Детально планируемые предметные результаты представлены в Приложении 2 «Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы», где предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включает такой круг базовых учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне знаний ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. В Лицее цели данного блока отрабатываются со всеми без исключения учащимися по таким предметам как «Математика» и «Физика», начиная с 8 класса. По остальным предметам цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися в силу повышенной сложности учебных действий и повышенной сложности учебного материала, а также его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов данного блока (за исключением предметов «Математика» и «Физика») ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и

использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Подобная структура представления планируемых результатов требует от учителя использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

---

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**К внутренним процедурам оценки** относятся:

- стартовая оценка;
- текущая и тематическая оценка;
- промежуточная аттестация;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- итоговая оценка.

**К внешним процедурам** оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

#### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов**

##### **Особенности оценки личностных результатов**

---

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

**Во внутришкольном мониторинге** основным **объектом и предметом** оценки являются отдельные личностные результаты учащихся, проявляющихся в следующем **содержании:**

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее;
- участии в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, в общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- наличии ценностно-смысловых установок у учащегося.

**Форма процедуры оценки** личностных результатов - наблюдение, осуществляемое классным руководителем и педагогами в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности учащихся, которые обобщаются в конце учебного года.

**Критерии оценивания** - результаты оцениваются как уровень проявляемых учащимися личностных результатов по следующей оценочной шкале:

- низкий уровень – н
- средний уровень – с
- высокий уровень - в

**Форма представлений результатов** - схематичная характеристика, представленная в таблице 1.1. которая также позволяет оценить динамику индивидуальных достижений учащегося в формировании личностных результатов в рамках основной образовательной программы

*Таблица 1.1*

№ п/п	Оцениваемые личностные результаты	Устойчивость проявления				
		класс				
		5	6	7	8	9
1	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в Лицее					
2	Активность участия в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, в общественно-полезной деятельности					
3	Ответственности за результаты обучения					
4	Проявление ценностно-смысловых установок					
5	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории					
6	Готовность и способность делать осознанный выбор своей будущей профессиональной области (профессии)					

**Условия и границы применения результатов:**

- 1) Поскольку в формировании личностных результатов учащегося существенное значение имеет воспитательная атмосфера его семьи, то результаты, собранные в *Таблице 1* на каждого учащегося, динамика роста результатов доводятся классным руководителем индивидуально до родителей (законных представителей) учащегося с целью обнаружения ими дефицитных областей в воспитательной среде семьи.
- 2) Дефициты в сводных результатах в целом и по каждому классу в частности являются основой для коррекции воспитательной среды в Лицее и воспитательных планов с классными коллективами соответственно.
- 3) Результаты учащихся в 9 классе включаются в формирование комплексной характеристики выпускника.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется **в ходе внутришкольного мониторинга**. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Предмет, содержание оценки, процедура и инструментарий оценивания** представлены в таблице 1.2.

*Таблица 1.2.*

Предмет оценки	Содержание	Процедура и инструментарий оценивания
Способность работать с информацией	Смысловое чтение: - находить нужную информацию в тексте; - оценивать информацию; - преобразовывать информацию; - делать выводы	Письменная работа с использованием учебно-методического пособия: С.В. Пинженина, Н.Н. Титаренко, А. А. Никитченко. Комплексные работы. Рабочая тетрадь ученика. Учебно-методическое пособие. г. Екатеринбург: АНО "Центр Развития Молодежи", 2015г.)
	Сворачивание текстовой информации в структурно-логические схемы: - находить главное в информации; - обнаруживать причинно-следственные связи; - находить смысловые блоки; - моделировать информацию	Письменная работа над текстом научно-популярного или научного содержания с использованием методического материала, разработанного педагогами Лицея
Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития	Способности: - обращаться с устройствами ИКТ; - фиксировать, обрабатывать, создавать изображения и звуки; - искать, анализировать, организовывать хранение информации, выбирать адекватную модель для презентации информации; - создавать письменные сообщения, графические гипертекстовые и мультимедийные информационные объекты; - выполнять	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа с использованием методики, разработанной педагогами Лицея</li> <li>• Анализ презентации индивидуальных проектов</li> </ul>

	<p>математическую обработку данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в локальных сетях, электронной почте, Интернете, соблюдая нормы информационной культуры, этики и права.</li> </ul>	
<p>Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий</p>	<p>- Способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;</li> <li>- способность к сотрудничеству и коммуникации;</li> <li>- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;</li> <li>- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- за выполнением учебных задач в ходе учебной деятельности по основным предметам;</li> <li>- за выполнением групповых проектных проб (курсы по выбору для 5-6 классов «Проектные пробы»);</li> <li>- за выполнением групповых и индивидуальных учебных исследований в рамках курсов по выбору для 7 классов «Исследовательские пробы»;</li> </ul> </li> <li>• Анализ презентации проекта «Моя образовательная траектория в старшей ступени»</li> <li>• Наблюдение за ходом выполнения итогового индивидуального проекта и анализ его защиты учащимся;</li> <li>• Анализ ученических «Портфолио»</li> </ul>

**Критерии оценивания** - результаты оцениваются как уровень проявления учащимися метапредметных результатов по следующей оценочной шкале:

- низкий уровень - н
- средний уровень – с
- высокий уровень - в

**Форма представлений результатов** - схематичная характеристика, представленная в таблице 1.3, которая также позволяет оценить динамику индивидуальных достижений учащегося в формировании метапредметных результатов в рамках основной образовательной программы

Таблица 1.3

№ п/п	Оцениваемые метапредметные результаты	Устойчивость проявления				
		класс				
		5	6	7	8	9
1	Способность работать с информацией					
2	Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития					
3	Способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции					
4	Способность к сотрудничеству и коммуникации					

5	Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику					
6	Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии					

Периодичность внутришкольного мониторинга метапредметных результатов устанавливается решением педагогического совета Лицея, при этом каждый из перечисленных видов оценок проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта** учащимися 9-х классов.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Защита проекта осуществляется на лицейской научно-практической конференции.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы отражаются в локальном акте Лицея «Положение о проектной и исследовательской деятельности» (Приложение 3), разработанного с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

**Условия и границы применения результатов:**

- 1) Поскольку в формировании метапредметных результатов учащегося может и должна принимать участие и семья, то результаты, собранные в *Таблице 1.3* на каждого учащегося, динамика роста их результатов доводятся классным руководителем индивидуально до родителей (законных представителей) учащегося с целью обнаружения ими дефицитных областей в воспитательной среде семьи.
- 2) Обнаруживаемые дефициты в сводных результатах в целом являются основой для коррекции учебных программ, особенно в части педагогических технологий обучения, для коррекции внеурочной деятельности и воспитательных планов с классными коллективами соответственно.
- 3) Результаты учащихся в 9 классе включаются в формирование комплексной характеристики выпускника.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Основным **предметом оценки** является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных действий.

Внутренняя оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В Лицее используется две формы внутренней оценки предметных результатов:

- 1) Фиксирующее оценивание - процесс сравнения письменной работы или ответа каждого учащегося с эталоном или критериями с целью единообразной фиксации уровня достижений учащегося по итогам освоения конкретного содержания образования. Процедура оценивания проводится в одинаковых условиях для учащихся. При этом используется 10-балльная система оценки: «10» - превосходно, «9» - отлично, «8» - «почти отлично», «7» - хорошо, «6» - почти хорошо, «5» - удовлетворительно; «4» - почти

удовлетворительно; «3» - слабо; «2» - плохо; «1» - отсутствие работы учащегося по неуважительной причине. Оценивающим субъектом является учитель, администрация Лицея, комиссии из числа педагогов.

2) Уровневое оценивание – процесс определения уровня достижений (рефлексивный, предметный, функциональный) учащимся предметных результатов по итогам изучения конкретного раздела содержания предмета (при использовании учителем технологии выстраивания коридоров ближайшего развития). Оценивающим субъектом является только учитель.

3) Формирующее оценивание - процесс определения индивидуальных достижений каждого учащегося на основе сбора и анализа данных (в том числе самооценки учащихся), используемых для корректировки деятельности каждого учащегося с целью достижения запланированного результата (не предполагает сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися и административных выводов по результатам обучения), в том числе путем коррекции учителем учебных программ и методов обучения. Оценивающим субъектом является как учитель, так и сам учащийся. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Важным принципом в оценке предметных результатов является **уровневый подход к содержанию оценки**, который обеспечивается структурой планируемых результатов. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится» (по математике и физике, начиная с 8 класса их включение обязательно). Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Достижение планируемых результатов этого блока ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Особенности внутренних процедур оценки (стартовая оценка, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация) и внешней процедуры оценки - государственная итоговая аттестация - представлены в таблице 1.4, в которой уточняются:

- объект и содержание оценочных процедур;
- формы и инструментарий оценивания;
- условия и границы применения результатов оценивания.

Таблица 1.4

Виды, объект и содержание оценочных процедур	Формы и инструментарий процедур	Условия и границы применения результатов
Стартовая оценка в 5 классах - <i>готовность к обучению</i> на данном уровне образования, в том числе:		- основание для коррекции учебных программ и индивидуализации учебного процесса; -результаты доводятся до сведения
- владение	Письменная работа в соответствии в	до сведения

смысловым чтением	соответствии с п. 1.3.2. «Особенности оценки метапредметных результатов»	родителей (законных представителей)
- готовность к изучению математики на углубленном уровне; - владение знаково-символическими средствами логическими операциями	Письменная работа по материалам, составленным приемной комиссией, в рамках конкурсного отбора при поступлении в Лицей	
- готовность к изучению английского языка, чувашского языка	В соответствии с учебными рабочими программами по предмету: -устные опросы; -письменные работы; - другие	- учитываются при формировании групп при делении класса
<b>Текущая оценка – индивидуальное продвижение освоении планируемых результатов по предмету в пределах темы</b>	В соответствии с особенностями учебного предмета и особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя в различных формах: -устные опросы; -письменные работы; -практические работы; - творческие работы; - само- и взаимооценка; - рефлексия; - другие	- основание для индивидуализация учебного процесса; - включение в систему накопленной оценки; - фиксируется в электронном журнале (дневнике)
<b>Тематическая оценка – уровень достижения планируемых результатов по предмету изучения по итогам темы</b>	Контрольные работы с использованием УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ - в соответствии с учебными рабочими программами по предмету.	Основание для коррекции учебных программ и индивидуализации учебного процесса - фиксируется в электронном журнале (дневнике)
<b>Внутришкольный мониторинг: -уровень достижения учащимися личностных результатов</b>	Наблюдения, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности учащихся	- Отражаются в схематических характеристиках, учащихся (см. п. 1.3.2. «Особенности оценки личностных результатов» Программы ООО)
- <b>уровень метапредметных результатов</b>	- Письменные работы; - Наблюдения за ходом решения учебных задач в рамках учебных предметов; - Наблюдений за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектов (исследований); - Анализ презентаций проектов; - Анализ индивидуального итогового	- Основание для рекомендаций по текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации - Отражаются в схематических характеристиках,



	<p>проекта;</p> <p>-Анализ портфолио учащихся (см. п. 1.3.2. «Особенности оценки метапредметных результатов» Программы ООО)</p>	<p>учащихся</p>
<p><i>- уровень профессионального мастерства учителя</i></p>	<p>Административные контрольные срезы</p> <p>Анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем</p> <p>Социологический опрос учащихся, родителей</p> <p>Анализ самоотчетов педагогов</p>	<p>- Основание для рекомендаций по текущей коррекции учебного процесса;</p> <p>- Основание для рекомендаций по повышению квалификации учителя</p> <p>- основание для стимулирующих выплат</p>
<p><b>Портфолио учащихся:</b></p> <p><i>- динамика учебной, образовательной, социальной активности;</i></p> <p><i>-динамика творческой активности;</i></p> <p><i>-избирательность интересов учащегося;</i></p> <p><i>- уровень высших достижений учащегося</i></p>	<p>В соответствии с локальным актом «Портфолио учащегося»:</p> <p>- включение работ учащегося и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.) по отбору учащимся совместно с классным руководителем, а также при участии семьи</p>	<p>- Одно из оснований для выработки рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования</p> <p>- основание для публичного поощрения успехов учащихся (в соответствии с положением Лицея «Овации»)</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><i>уровень достижения учащимися планируемых предметных результатов и универсальных учебных действий</i></p>	<p>Регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода в следующий класс»:</p> <p>- Анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ в конце каждой учебной четверти (полугодия) по каждому предмету – 4 (2) раза в учебном году;</p> <p>- Анализ результатов итогов каждой учебной четверти учебного года по каждому учебному предмету, а также результатов сдачи обязательного промежуточного экзамена по предметам: геометрия и физика (8 класс) – и по отдельным другим</p>	<p>- основание для выставления четвертных и годовых оценок – фиксируются в электронном журнале и дневниках учащихся;</p> <p>- основание для перевода в следующий класс;</p> <p>- основание для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации</p>

	предметам (по решению педагогического совета)	
<b>Государственная итоговая аттестация - установление уровня образовательных достижений выпускников по отдельным предметам</b>	<p>Внешний мониторинг в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в форме основного государственного экзамена (ОГЭ):</li> <li>- по двум обязательным предметам (русский язык и математика);</li> <li>- и по двум предметам, выбранным учащимся</li> </ul>	<p>- Одно из оснований для выставления итоговой оценки (итоговой аттестации) по соответствующим предметам</p> <p>- Основание для поступления в соответствующий профильный класс в старшей ступени</p>
<b>Итоговая оценка (аттестация итоговая) - установление уровня образовательных достижений выпускников по всем учебным предметам на уровне основного общего образования</b>	<p>- оценка по предметам, выносимым на ГИА, складывается из результатов внешнего мониторинга (ГИА) и внутреннего мониторинга (промежуточной аттестации за 9 класс)</p> <p>- оценка по предметам, не выносимым на ГИА, складывается из результатов внутреннего мониторинга – результатов промежуточной аттестации</p>	<p>- фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании;</p> <p>- фиксируется в характеристике выпускника</p>
<b>Характеристика выпускника</b>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные достижения выпускника по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;</li> <li>- высшие достижения выпускника (из портфолио);</li> <li>- педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования</li> </ul>	<p>- доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

**Целью программы** развития универсальных учебных действий (далее –УУД) является обеспечение организационно-методических условий формирования у учащихся основной школы личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**2.1.1. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный. Их понятийное и функциональное описание подробно изложены в целевом разделе (см. пункты 1.2.3., 1.2.4. Программы ООО)

В таблице 2.1. отражены соответствующие блоки УУД, их характеристики и связь с содержанием учебных предметов и используемыми технологиями вобучении.

Таблица 2.1.

Характеристики УУД	Связь с содержанием отдельных предметов и технологиями обучения
Личностные универсальные действия характеризуются:  - наличием ценностно-смысловых установок;  - ответственностью за результаты обучения;  - готовностью и способностью делать	<b>Содержание предметов</b> <u>Русский язык, Чувашский язык, Чувашский язык и литература:</u> - понимание о роли языка в процессе образования и самообразования; - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. <u>Литература:</u> - осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания себя в этом мире <u>История России. Всеобщая история:</u> - формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности

<p>осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор своей будущей профессиональной области (профессии);</p>	<p>учащегося,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul> <p><u>Обществознание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений</li> <li>- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</li> <li>- формирование убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> </ul> <p><u>География:</u> формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p><u>Физика, химия, биология:</u> понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p><u>Изобразительное искусство:</u> формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры</p> <p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования;</li> </ul> <p><u>Технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;</li> <li>- обнаружение новых областей образовательных интересов, их развитие</li> </ul> <p><u>Физическая культура:</u> понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств</p> <p><u>Основы безопасности жизнедеятельности:</u> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p><u>Проориентационные проекты:</u> формирование готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор своей будущей профессиональной</p>
---	---

<p>Регулятивных УУД характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умением самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умением соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>- владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</li> </ul>	<p>области (профессии)</p> <p><b>Содержание предметов</b>  <u>На всех предметах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений достижения целей, осознанного выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, оценивания правильности их выполнения и собственные возможности ее решения</li> </ul> <p><u>Технология (Модуль 3 «Творческие, проектные работы»)</u>  В связи с тем, что перед группой учащихся стоит задача определения и получения совместного продукта, то учащиеся наделяются функциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулирования будущего продукта, определения необходимых ресурсов (информационных, материальных и т.д.) и их поиска, планирования по достижению задуманного, оценивания полученного продукта с задуманной моделью, подготовка продукта к его презентации</li> </ul> <p><u>Профориентационные проекты:</u> формирование навыка сознательного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>Технологии преподавания предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный подход к обучению с выстраиванием коридоров ближайшего развития;</li> <li>- формирование открытых для учащихся перечней ключевых понятий и вопросов по каждой теме, которые инициируют учащихся к самоконтролю и самооцениванию своих знаний, к опережающему самообучению, а также способствуют к систематизации приобретаемых знаний;</li> <li>- формирование открытых для учащихся контрольно-измерительных материалов по предстоящим контрольным тематическим и итоговым (в рамках промежуточной аттестации) работам и графика их проведения, которые также инициируют учащихся к самоконтролю и самооцениванию своих знаний, а также к опережающему самообучению;</li> <li>- использование в учебном процессе системы индивидуальных и групповых учебных заданий (в том числе, исследовательского характера), которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;</li> <li>- использование в учебном процессе различных форм самоконтроля и взаимоконтроля учащихся;</li> <li>- выполнение в учебном процессе исследовательских (проектных) работ;</li> <li>- инициация учащихся на самостоятельное ускоренное изучение отдельных предметов, в том числе в очно-зачной форме (с 8 класса).</li> </ul>
---	--

<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	
<p>Познавательные УУД характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- смысловым чтением;</li> <li>- сформированностью и развитием экологического мышления, умением применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;</li> <li>- развитием мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul>	<p><b>Содержание предметов</b></p> <p>Практически на всех предметах формируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;</li> <li>- умение работать с информацией на опыте работы с предметными текстами (нахождение информации, анализ информации, выделение смысловых блоков, преобразование информации в различные формы)</li> </ul> <p><u>Русский язык, Чувашский язык и литература:</u> формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста</p> <p><u>Литература:</u> смысловой и эстетический анализ текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления</li> </ul> <p><u>История:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней</li> <li>- опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</li> <li>- формирование умений применения исторических знаний для осмысления и анализа сущности современных общественных явлений;</li> </ul> <p><u>Обществознание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</li> </ul> <p><u>Математика и ИКТ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;</li> <li>- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</li> <li>- умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры,</li> </ul>

исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- формирование информационной и алгоритмической культуры;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### Физика, биология, химия

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- овладение экосистемой познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

#### Изобразительное искусство, музыка

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира;

- освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;

- развитие образного и ассоциативного мышления на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

#### Технология

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

#### Физкультура и ОБЖ

- формирование и развитие установок активного, экологически

	<p>целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Технологии преподавания отдельных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение в учебном процессе исследовательских (проектных) работ;</li> <li>- совместное с учителем, а затем самостоятельное преобразование информации в структурно-логические формы (с 8 класса - обязательно по предметам: математика, физика, химия, биология, русский язык, история, обществознание, английский язык, информатика);</li> <li>- инициация учащихся на самостоятельное ускоренное изучение отдельных предметов, в том числе в очно-заочной форме (с 9 класса).</li> </ul>
<p>Коммуникативные УУД характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:</li> <li>- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>- умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>- сформированностью и развитием компетентности в области использования</li> </ul>	<p><b>Содержание предметов</b></p> <p><u>Русский язык и Чувашский язык и литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- использование коммуникативно-эстетических возможностей языков</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li>- овладение нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний</li> </ul> <p><u>Литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</li> <li>- формирование потребности в систематическом чтении как средстве гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</li> <li>- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;</li> </ul> <p><u>Иностранный язык</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</li> <li>- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</li> </ul> <p><u>Обществознание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения</li> </ul>



информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	<p>между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп</p> <p><u>Математика, химия, физика, биология, география, история, музыка, ОБЖ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса путем овладения специфической терминологии предметов;</li> <li>- овладение письменной и устной речью</li> </ul> <p><u>Технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение культурой делового общения в процессе работы над групповыми творческими работами и проектами</li> </ul> <p><u>Информатика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетентности в области использования ИКТ</li> </ul> <p><b>Технологии преподавания отдельных предметов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в учебном процессе системы групповых учебных заданий (в том числе, исследовательского характера), которые наделяют учащихся функциями совместной организации их выполнения: согласования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;</li> <li>- выполнение в учебном процессе исследовательских (проектных) работ</li> </ul>
--	---

В таблице 2.2. отражены места во внеурочной и внешкольной деятельности, в которых формируются отдельные компоненты УУД

Таблица 2.2.

Внеурочная деятельность	Клас сы	Формируемые УДД
Деятельность в рамках дополнительных образовательных программ по поддержке учащихся с повышенными образовательными запросами - цикл кружков «Готовимся к олимпиаде», кружки ЗФТШ	5-9	Личностные, регулятивные, познавательные
Деятельность в рамках консультационных занятий по поддержке учащихся, не успевающих осваивать в общем ритме учебные программы – цикл занятий «Догонялки» (учебный практикум)	5-8	
Деятельность в рамках адаптационной программы поддержки учащихся во вновь сформированных классах	5, 9	Коммуникативные
Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, других очных и дистанционных предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, турнирах (турнир им. В.М. Ломоносова, «Турнир городов», Интернет-олимпиада по математике, «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.д.)	5-9	Личностные, регулятивные, познавательные
Деятельность в рамках программы исследовательской и проектной деятельности (внеурочная составляющая)	5-9	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Деятельность в рамках физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий (секции, физкультурно-спортивные массовые мероприятия)	5-9	
Деятельность в рамках профориентационных мероприятий	8-9	Личностные,

(«Ярмарка профессий», экскурсии, проект «Мой образовательный маршрут в старшей степени (9 класс)» и т. д.)		регулятивные, познавательные,
Деятельность в рамках событийных мероприятий: - предметные недели; - традиционные общешкольные мероприятия; - новые мероприятия (по инициативам ученических органов самоуправления)	5-9	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Деятельность в рамках мероприятий по духовно-нравственному развитию (клуб «Гренадер», военно-спортивные мероприятия, работа школьного музея 139 стрелковой дивизии и т.д.)	5-9	
Деятельность в рамках программы воспитания и социализации (ученические органы самоуправления, экологические месячники, поддержка творческих способностей учащихся, коллективное формирование уставов в 5 классах, традиционный митинг 9 мая и т.д.)	5-9	
Практика ведения учащимися своего «Портфолио»	5-9	Личностные, регулятивные
Внешкольная деятельность		
Получение образования в учреждениях дополнительного образования	5-9	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Участие в сетевых социальных проектах (муниципальных, республиканских, всероссийских)		
Развивающее взаимодействие в рамках семьи		

### 2.1.2. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Типовые задачи на применение УУД в учебном и внеучебном процессе представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Формируемые УУД	<b>Типовые задачи в учебном процессе</b>
-----------------	--

<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи на овладение образцовым способом действий со стороны его внешней формы: задания с прямым указанием применения новых понятий, действий (алгоритмов), моделей – формальный (репродуктивный) уровень (дайте определение..., перечислите факты применения, проявления..., вычислите на основании использования..., каков смысл отдельных элементов действия...);</li> <li>- задачи на применение способа действия: комбинированные задания с ранее освоенными способами действий без прямого указания применения нового понятия, действия (алгоритма), освоенных на репродуктивном уровне –рефлексивный уровень (установите закономерность..., решите..., выберите наиболее эффективное решение..., разрешите противоречие..., выполните квалификацию, сравнение...);</li> <li>- задачи на перенос: самостоятельное использование освоенных на рефлексивном уровне способов действий – функциональный уровень (принятие решения в ситуации неопределенности, создание объекта с заданными свойствами, проекты на выстраивание стратегии поиска решения, решение заданий олимпиадного уровня...);</li> <li>- задания на проведение эмпирических и теоретических исследований;</li> <li>- задания на смысловое чтение;</li> <li>- задания на самостоятельное изучение нового материала со сворачиванием информации в структурно-логические схемы;</li> <li>- учебно-исследовательские, проектные работы (индивидуальные, групповые)</li> </ul>
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания для совместной работы, в парах или группах с распределением ролей и ответственности за конечный результат;</li> <li>- задания на создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);</li> <li>- задания на учет позиции партнера;</li> <li>- задания на организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>- задания на передачу информации и отображение предметного содержания в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- ролевые игры.</li> </ul>

Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;</li> <li>- задания, требующие от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.)</li> <li>- задания на планирование;</li> <li>- задания на ориентировку в ситуации;</li> <li>- задания на прогнозирование;</li> <li>- задания на целеполагание;</li> <li>- задания на принятие решения;</li> <li>- задания на самоконтроль.</li> </ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на формирование ценностно-смысловых установок, требующие от учащихся выражения ценностных суждений, своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, а также аргументации своей позиции или оценки – сочинения, эссе, рефераты</li> </ul>
<b>Типовые задачи во внеурочном процессе</b>	
Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-исследовательские, проектные работы (индивидуальные, групповые);</li> <li>- задания уровня Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- задания на самоанализ своих достижений (Портфолио учащихся)</li> <li>- планирование и анализ работы ученических органов самоуправления;</li> <li>- подготовка программ, сценарий к событийным мероприятиям;</li> <li>- подготовка звукового и видео-сопровождения событийных мероприятий;</li> <li>- подготовка к участию в событийных мероприятиях, конкурсах;</li> <li>- подготовка выпуска школьной газеты;</li> <li>- подготовка спектаклей, творческих концертов;</li> <li>- отчеты-презентации по итогам экскурсий;</li> <li>- тренинги коммуникативных навыков;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- коллективная разработка устава класса;</li> <li>- оформление личного портфолио.</li> </ul>

### 2.1.3. Описание особенностей реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ключевой особенностью Лицея является то, что все учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу, ориентированы на получение среднего общего образования и далее – на получение высшего профессионального образования в ведущих вузах России. Успешное обучение в вузах и успешная профессиональная деятельность требует от современного человека владения культурой исследовательской и проектной

деятельности. Поэтому в Лицее большое значение в образовательном процессе отводится вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность в соответствии с Программой учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности направлена как на формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, так и на формирование у учащихся личностных и метапредметных (в том числе УУД) результатов. При этом учебно-исследовательская и проектная деятельность является не только «местом» формирования личностных и метапредметных результатов, но и важнейшим «местом» демонстрации их сформированности у учащихся. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются интеллектуальное, личностное развитие учащихся, сформированность их умения сотрудничать в группе и работать самостоятельно, а уяснение ими сущности исследовательской и проектной работы рассматривается как показатель успешности (неуспешности) в присвоении культуры проектной и исследовательской деятельности.

*Специфическая черта проектной деятельности* заключается в том, что эта деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем продукте. Результат проекта должен быть соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

В таблице 2.4. отражены основные направления проектной деятельности и возможные варианты продуктов (результатов) соответствующих направлений:

Таблица 2.4.

Направления проектной деятельности	Варианты представляемого продукта (результата)
Исследовательское	Отчет о проведенных исследованиях (устный или письменный) с обязательной наглядной презентацией Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров
Инженерное Прикладной	Макеты Модели Рабочие установки Схемы Планкарты
Информационное	Компьютерные, стендовые презентации Альбомы, буклеты, брошюры, книги Реконструкции событий, документальные фильмы Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски Выставки
Социальное	Подготовленные и проведенные тематические вечера, мероприятия, концерты Сценарии мероприятий Изданные общелицейские газеты Отчет о результатах социального проекта с обязательной наглядной презентацией
Игровое	Игры, конкурсы
Творческое	Эссе, рассказы, стихи Продукты изобразительного искусства с использованием различных технологий и материалов Постановка хореографического, вокального, театрального искусства Мультфильмы

*Специфическая черта учебно-исследовательской деятельности* заключается в том, что лишь в ходе исследования формулируются отдельные характеристики итогов работ (а не заранее – как в проектной деятельности). Исследование направлено на проверку выдвинутой гипотезы и требует последующей экспериментальной, модельной или тестовой (в социальных исследованиях) проверки выдвинутых предположений. При этом отрицательный результат исследований (не подтверждающий предположений, гипотезы) есть тоже результат.

В таблице 2.5. отражены основные направления учебно-исследовательской деятельности и возможные варианты продуктов (результатов) соответствующих направлений:

Таблица 2.5.

Направления учебно-исследовательской деятельности	Варианты представляемого продукта (результата)
Исследование в предметной (межпредметной) области	Письменный отчет о проведенных исследованиях Отчет о проведенных исследованиях (устный или письменный) с обязательной наглядной презентацией
Информационное	Статья Обзор Реферат Отчет и заключение по итогам исследований, проводимых в рамках обработки архивов и мемуаров, другой литературы
Социальное	Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

Общими этапами учебно-исследовательской и проектной деятельности являются: постановка цели, определение и поиск необходимых ресурсов (информационных, технических, материальных, методических), планирование работы, анализ полученных результатов, то есть деятельность, способствующая формированию личностных метапредметных результатов.

*Местами учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательном пространстве Лицея являются:*

- урочная деятельность в рамках учебных предметов;
- внеурочная деятельности.

В рамках *предметной учебной деятельности* реализуются четыре организационных варианта учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся:

- 1) в соответствии с рабочими учебными программами под руководством учителя в следующих возможных формах: урок-исследование, урок-лаборатория, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей, домашнее задание исследовательского характера и т. п.
- 2) учащиеся в начале учебного года (в сентябре-октябре) выбирают предмет (предметную область) для темы своего индивидуального (или группового) проекта (учебно- исследовательской работы) и его направление, с этим выбором знакомятся учителя, ведущие соответствующие предметы, ими составляется график презентаций учащимися результатов и в течение года проводятся уроки-презентации работ учащихся (например, четыре раза в учебном году – в последний день учебных четвертей)

- 3) в рамках курса «Технология» (Модуль 3 «Творческие, проектные работы») происходит погружение учащихся в культуру проектной и исследовательской деятельности с постепенным возрастанием требований к ее организации и оформлению отчетов с 5 по 9 классы;
- 4) выполнение групповой творческой работы учащимся 5-6 предлагается на выбор не только в рамках предметной области «Технология», но и из других предметных областей (искусство, физкультура и ОБЖ, филология, математика и информатика). Для этого выделяемое на курс «Технология» количество часов увеличивается. Группы по выбору создаются разновозрастные. На большинстве курсов перед учащимися ставится задача создания групповой творческой (проектной) работы. Учащимся передаются следующие функции: согласовать и сформулировать задуманное, определить необходимые ресурсы, составить план реализации задуманного, распределить роли (в случае группового проекта), реализовать задуманное, подготовить презентацию своих результатов и выступить на уроках-презентациях курсов по выбору «Творческие работы» в конце учебных полугодий;
- 5) выполнение групповой проектной работы с элементами исследования учащимся 7 классов предлагается также не только в рамках предметной области «Технология», но и из других предметных областей (искусство, физкультура и ОБЖ, филология, математика и информатика). Для этого также выделяемое на курс «Технология» количество часов увеличивается.
- 6) учащиеся 8-х классов выполняют индивидуальный учебный проект (исследование) по избранному ими направлению;
- 7) учащиеся 9-х классов выполняют в рамках курса «Профориентационные проекты» течение года два индивидуальных проекта: в 1-ом полугодии - «Моя индивидуальная образовательная программа в средней школе», во 2-м полугодии – в любом избранном ими направлении. Презентация первого проекта организовывается в 1-ом полугодии во внеурочное время перед родителями учащихся. Презентация второго проекта – на лицейской научно-практической конференции перед учащимися 9-11 классов.

В рамках *внеурочной деятельности* реализуются проекты социальной, игровой и творческой направленностей. Формы организации проектной деятельности:

- проектные группы в рамках классов по подготовке и реализации групповых проектов различных направлений;
- проектные группы в рамках активов младшей возрастной ступени (5-7 классы) и средней возрастной ступени (8-9 классы) по подготовке и реализации групповых проектов различных направлений;
- проектные группы в рамках ученического Совета Лицея по подготовке и реализации групповых проектов различных направлений деятельности: событийно-организационной, информационной службе; педагогического волонтерства; оформительской службе и т.п.
- участие в сетевых проектах города, республики;
- участие в научно-практической конференции Лицея, города, республики;
- участие в различных всероссийских очных и дистанционных конкурсах проектов.

#### **2.1.4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.**

Программа развития УУД направлена также на формирование у учащихся следующих ИКТ-компетенций, включающие следующие умения:

- 1) обращаться с устройствами ИКТ;
- 2) фиксировать и обрабатывать изображения и звуки;
- 3) поиска и организации хранения информации;
- 4) создавать письменные сообщения;

- 5) создавать графические объекты;
- 6) создавать музыкальные и звуковые объекты;
- 7) воспринимать, использовать и создавать гипертекстовые и мультимедийные информационные объекты;
- 8) анализировать информацию, выполнять математическую обработку данных в исследовании;
- 9) моделировать, проектировать и управлять;
- 10) взаимодействовать в информационном пространстве;
- 11) обеспечивать информационную безопасность.

#### **2.1.4.1. Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетенций у учащихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта в рамках одного или на межпредметной основе**

Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетенций у учащихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта в рамках одного или на межпредметной основе представлены по направления ИКТ-компетентностей в таблице 2.6.

Таблица 2.6.

<b>Направления ИКТ-компетентностей</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>- получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>- входить в информационную среду Лицея, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</li> </ul>
Фиксация и обработка изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Создавать презентации на основе цифровых фотографий.</li> </ul>
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);</li> <li>- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;</li> <li>- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;</li> <li>- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них</li> </ul>
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);</li> <li>- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>- участвовать в коллективном создании текстового документа;</li> <li>- создавать гипертекстовые документы.</li> </ul>
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;</li> <li>- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами</li> </ul>
Создание музыкальных и звуковых объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);</li> <li>- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;</li> <li>- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>- использовать программы-архиваторы</li> </ul>
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;</li> <li>- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>
Моделирование, проектирование и управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;</li> <li>- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);</li> <li>- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>- моделировать с использованием средств программирования.</li> </ul>
Коммуникация и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном</li> </ul>

социальное взаимодействие	<p>пространстве Лицея (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;</li> <li>- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;</li> <li>- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;</li> <li>- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;</li> <li>- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.</li> </ul>
---------------------------	--

#### **2.1.4.2. Содержание, формы и виды организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

Формирование ИКТ-компетенций у учащихся осуществляется через следующие основные формы организации учебной деятельности:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные или предметные проекты (исследования);
- внеурочные и внешкольные активности.

К основным видам учебной деятельности, обеспечивающим формирование ИКТ-компетенций учащихся относятся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

#### **2.1.5. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.**

С целью повышения эффективности реализации программы развития универсальных учебных действий используются внешние образовательные ресурсы, а именно –

взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями. Предмет и формы совместной деятельности представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6.

№ п/п	Наименование ОУ	Предмет и формы совместной деятельности
1	МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Московского района	Договор: совместная реализация программы курсов по выбору «Творческие работы» в 5-7-х классах с использованием кадров, учебных часов и технической базы учреждения
2	Чувашский Национальный Музей	Совместная реализация программы курсов по выбору «Творческие работы» в 5-7-х классах с использованием кадров и технической базы учреждения
3	Московский физико-технический институт	Договор: совместная организация олимпиады «Абитуриент МФТИ» на базе лицея для выпускников Чувашии и соседних регионов
4	Школа космофизики	Реализация программы профориентационной работы «Найти себя» путем: проведения ежегодных традиционных лекций, проводимых преподавателями МГУ о современных направлениях исследований в области космофизики, на базе лицея для старшеклассников; участие старшеклассников в конкурсе «CanSat»
5	Московский центр непрерывного математического образования	Совместная организация 1 тура «Турнира имени М. В. Ломоносова» на базе лицея для учащихся 6-11 классов (многопредметное соревнование: по математике, физике, астрономии и наукам о Земле, химии, биологии, истории, лингвистике, литературе)
6	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева	Совместная ежегодная организация лицейской научно-практической конференции старшеклассников с участием более 20 преподавателей учреждения в качестве экспертов проектных работ. Договор: совместная организация производственной практики студентов учреждения на базе лицея
7	Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова	Договор: 1) Совместная организация производственной практики студентов учреждения на базе лицея 2) Участие в Днях открытых дверей ЧГУ 3) участие учащихся в предметных олимпиадах, проводимых ЧГУ
8	НИИ «Высшая школа экономики»	Соглашение: 1) Повышение квалификации учителей на базе ВШЭ 2) Участие учащихся в очных мероприятиях, организуемых ВШЭ (погружение в профиль, семинары по проектной и исследовательской деятельности, профориентационные семинары) 3) Участие в проектных сессиях по разработке модели старшей школы под научно-методическим руководством ученых ВШЭ
9	Общественный	Договор: Финансовая поддержка фондом:

	фонд образования «Квант» Чувашской Республики	– реализации дополнительных образовательных программ в лицее (более 100 часов в неделю); – участия ученических команд в выездных олимпиадах, конкурсах, турнирах; – деятельности ученического самоуправления; – развития учебно-технической базы лицея и содержания его зданий и помещений.
--	--	--

### **2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.**

*Материально – технические условия:*

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся;
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- лекционная аудитория;
- универсальная лаборатория для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- столярно-слесарная мастерская;
- кабинет ИЗО;
- кабинет для уроков музыки и внеурочной деятельности;
- кабинеты для внеурочной деятельности ученических органов самоуправления;
- помещение для занятий хореографией;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной для читального зала;
- актовый – лекционный зал;
- спортивный зал;
- стадион;
- спортивные площадки.

*Технические условия:* наличие мультимедийных проекторов и экранов; принтеры монохромные; принтер цветной; фотопринтер; цифровые фотоаппараты; цифровая видеокамера; графический планшет; сканеры; микрофоны; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

*Информационно-методические условия:*

- доступ к Интернету;
- локальная сеть;
- доступ к нормативной и информационно- методической базе Лицея;
- доступ к мультимедиа коллекции;
- достаточное наличие УМК (на бумажных и электронных носителях), художественной литературы;
- доступ к следующей информации к каждому тематическому разделу по предметам: перечень умений и навыков, оцениваемых на тематической контрольной работе (КР), перечень ключевых понятий и вопросов, демоверсии содержания контрольных работ, критерии оценивания работ учащихся;
- обеспечение отображения образовательного процесса в информационной среде: домашние задания; результаты выполнения тематических и аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся;

связь учителей, администрации, родителей, органов управления; методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

*Кадровое обеспечение:*

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- непрерывности профессионального развития педагогических работников, реализующей Программу ОО в Лице;
- Педагогические работники имеют уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:
- владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- взаимодействие педагога и учащегося носит субъектно-субъектный характер;
- владеют навыками формирующего оценивания;
- владеют навыками тьютерского сопровождения учащихся;
- умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **2.1.7. Система оценки деятельности Лицея по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся**

Система оценки деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у учащихся имеет своей целью получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства Лицея. Система выстраивается как на результатах внутреннего, так и внешнего мониторинга.

В таблице 2.7. представлены виды внешнего мониторинга, а также предметы и показатели внутреннего мониторинга:

<i>Виды внешнего мониторинга</i>	
Независимая оценка качества образования	
Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней	
<i>Внутренний мониторинг</i>	
Предмет оценивания	Показатели
Успешность освоения и применения учащимися Лицея УУД (см. раздел 2.1.9. Программы ОО);	Доля учащихся 9-х классов от общего их числа, имеющих высокий уровень по владению УУД
Условия в Лице, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе:	
Кадровые	Доля педагогических работников от общего числа, имеющих уровень квалификации, необходимый для реализации программы УУД
Информационно-методические	Доля от необходимого перечня условий
Организационные	Приросты
Технические	Доля от необходимого перечня условий
Психологическая комфортность образовательной среды	Доля классных коллективов с благополучной психологической атмосферой
	Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством образования в

### 2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Предметом мониторинга успешности освоения и применения УУД являются уровень проявления у учащихся следующих способностей:

*в рамках личностных УУД:*

- соблюдение норм и правил поведения на основе ценностно-смысловых установок;
- активность участия в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, в общественно-полезной деятельности
- ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей будущей профессиональной области (профессии);

*в рамках познавательных и регулятивных УУД*

- способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- способность работать с информацией;
- уровень сформированности культуры проектной деятельности;

*в рамках коммуникативных УУД*

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

В таблице 2.8. представлены используемые методы оценки и оценивающие субъекты в мониторинге успешности освоения и применения учащимися УУД в проекции на отдельные составляющие УУД

Таблица 2.8.

№ п/п	Личностные УУД	Используемые методы	Оценивающий субъект, периодичность
1	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в Лицей	Наблюдения за деятельностью в 5-9 кл.	Классный руководитель
		Самоанализ	Учащийся
2	Активность участия в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, в общественно-полезной деятельности	Наблюдения, анализ портфолио учащегося	Классный руководитель
		Самоанализ	Учащийся
3	Ответственность за результаты обучения	Наблюдения	Педсоветы
		Самоанализ	Ученик
4	Проявление ценностно-смысловых установок	Самоанализ методом анкетирования учащихся, анализ анкет (5-8 кл.)	Классный руководитель, Педагоги-психологи
5	Готовность и способность делать осознанный выбор	Самоанализ методом анкетирования учащихся,	Учащийся, педагоги-

	своей образовательной траектории	анализ анкет (5-8 кл.) Самоанализ и анализ презентации индивидуального проекта «Моя образовательная траектория в старшей ступени» (9 кл.)	психологи Экспертные комиссии (педагоги, родители, старшеклассники)
6	Готовность и способность делать осознанный выбор своей будущей профессиональной области (профессии)	Самоанализ методом анкетирования учащихся, анализ анкет (8-9 кл.)	Учащиеся Педагогические психологи
		Самоанализ и анализ презентации индивидуального проекта «Моя образовательная траектория в старшей ступени» (9 кл.)	
	<i>Познавательные и регулятивные УУД</i>		
7	Способность работать с информацией	Письменная работа в 5-8 классах с использованием учебно-методического пособия: С.В. Пинженина, Н.Н. Титаренко, А. А. Никитченко. Комплексные работы. Рабочая тетрадь ученика. Учебно-методическое пособие. г. Екатеринбург: АНО "Центр Развития Молодежи", 2015г.)	Экспертные комиссии (администрация, педагоги)
		Письменная работа в 9 классах по сворачиванию информации в структурно-логические схемы (методическое пособие - Лицей)	Экспертные комиссии (администрация, педагоги)
8	Способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	Наблюдения за ходом решения учебных задач в рамках учебных предметов, кружков	Педагогический совет
	Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	Наблюдения за ходом решения учебных задач в рамках учебных предметов, кружков 5-9 Анализ процесса выполнения индивидуальных учебно-исследовательских и проектных работ, содержания отчетов (презентаций) – 5-7	Педагогический совет
9	Уровень сформированности культуры проектной деятельности	Наблюдения за ходом выполнения индивидуальных проектов (8-9), анализ их защиты	Педагоги, экспертные комиссии в рамках НПК
	<i>Коммуникативные УУД</i>		
10	Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития	Практическая работа с использованием методики, разработанной педагогами Лицея	Учителя информатики

			(6-7 классы)	
			Анализ компьютерной презентации итогового индивидуального проекта (8, 9 классы)	Экспертные комиссии (педагоги, старшеклассники, внешние эксперты)
11	Способность сотрудничеству коммуникации	к и	Наблюдения (5-9)	Классный руководитель
			Наблюдения за ходом выполнения групповых творческих работ, проектов в рамках курса «Технология» (Модуль 3) (5-7 классы)	Педагоги курсов
12	Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику		Наблюдения за ходом участия в общественной деятельности	Классный руководитель, Педагоги-организаторы
			Анализ портфолио	Классный руководитель

В инструментарии мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД применяется уровневая система оценивания:

- низкий уровень - н
- средний уровень – с
- высокий уровень – в

Методика оценок путем наблюдения отдельных УУД представлена в таблице 2.9.

Таблица 2.9.

	Проявляемые способности	Оценка	Критерии
2	Активность участия общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	н	Ученик принимает участие лишь по поручению, с неохотой, не добросовестно
		с	Ученик выполняет добросовестно поручения, но самостоятельную инициативу не проявляет
		в	Активность участия в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, в общественно-полезной деятельности
4.	Проявление нравственно-этических установок	н	Поведение неустойчивое, больше основанное на страхе быть наказанным
		с	Поведение неустойчивое, но осознает отличие хороших поступков и плохих
		в	Корректирует свое поведение в соответствии с моральной нормой
6	Способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению,	н	Ученик может воспроизвести действия, алгоритм, но не может скорректировать свои действия при изменении условий задачи – формальный (репродуктивный) уровень
		с	Ученик при изменении условий задачи может самостоятельно внести коррективы в свои действия, но



	переносу и интеграции		не может самостоятельно интегрировать комплекс освоенных действий к комбинированной задаче – не готов к самостоятельному решению задач – рефлексивный уровень
		в	Ученик может интегрировать весь комплекс освоенных действий к комбинированной задаче – готов к самостоятельному решению учебных задач – функциональный уровень
7	Способность к самоконтролю и самоорганизации	н	Интерес ученика к своим учебным результатам формальный (важна положительная оценка), не проявляет стремления повысить их уровень, не проявляет познавательного интереса
		с	Ученик стремится повысить уровень своих учебных результатов, но не проявляет особый познавательный интерес к какой-либо предметной области
		в	Ученик проявляет познавательную активность, самостоятельно расширяя или углубляя свои знания в какой-либо предметной области
8	Уровень сформированности культуры проектной деятельности	н	Ученик использует все этапы проектной (исследовательской) технологии только с помощью педагога
		с	Ученик не умеет самостоятельно и грамотно выполнять отдельные этапы проектной (исследовательской) технологии
		в	Ученик самостоятельно и грамотно выполняет все этапы проектной (исследовательской) технологии
10	Способность к сотрудничеству и коммуникации	н	Ученик не проявляет активности в групповых работах
		с	Ученик активен в групповых работах, но никогда не берет на себя роль координатора в конфликтных ситуациях в группе
		в	Ученик активен в групповых работах и может взять на себя роль координатора в конфликтных ситуациях в группе
11	Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику	н	Ученик не проявляет инициативности в решении лично и социально значимых проблем, рассчитывает только на внешнюю помощь (инфантилен)
		с	Ученик проявляет инициативность в решении лично и социально значимых проблем, но не умеет довести их решение до конца
		в	Ученик инициативен в решении лично и социально значимых проблем и умеет довести их решение до конца

Результаты мониторинга вносятся в индивидуальную карту развития учащегося, представленную таблицей 2.10. «Звездочкой» указаны, в каком классе данный критерий оценивается обязательно

Таблица 2.10.

Универсальные учебные действия	Класс					Динамика
	5	6	7	8	9	
<i>Личностные УУД</i>						

1. Соблюдение норм и правил поведения, принятых в Лицее	*	*		*	*	
2. Активность участия в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, в общественно-полезной деятельности	*		*		*	
3. Ответственность за результаты обучения	*		*		*	
4. Проявление нравственно-этических установок		*		*	*	
5. Готовность и способность делать осознанный выбор своей будущей профессиональной области (профессии)				*	*	
<i>Познавательные и регулятивные УУД</i>						
5. Способность работать с информацией	*	*	*	*	*	
6. Способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	*		*	*	*	
7. Способность к самоконтролю и самоорганизации	*		*		*	
8. Уровень сформированности культуры проектной деятельности			*	*	*	
<i>Коммуникативные УУД</i>						
9. Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития		*		*	*	
10. Способность к сотрудничеству и коммуникации	*		*		*	
11. Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику	*		*		*	

Высокий уровень проявления всех способностей может позволить сделать вывод о том, что ученик владеет учебной, коммуникационной, информационной грамотностью, готов к осмысленному и ответственному построению личной жизненной траектории, имеет сформированные ценностно-смысловые установки (моральные принципы, здоровый и безопасный образ жизни)

Информация результатов мониторинга на каждого учащегося, динамика их роста доводятся классным руководителем индивидуально до родителей (законных представителей) учащегося с целью обнаружения родителями (законными представителями) дефицитных областей в воспитательной среде семьи. Результаты учащихся в 9 классе включаются в формирование комплексной характеристики выпускника.

Сводный анализ мониторинга по классу являются основой для коррекции учебных программ по предметам, курсам, особенно в части педагогических технологий обучения, для коррекции внеурочной деятельности и воспитательных планов с классными коллективами соответственно.

Сводный анализ мониторинга по Лицею является основой для оценки деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у учащихся, и как следствие, для коррекции Программы ООО, учебных программ по предметам, курсам, направлений повышения квалификации педагогов.

## 2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Программы отдельных учебных предметов, курсов включают в себя:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Содержание программ всех предметов и курсов, включенных в учебный план Лицея, представлены в приложении 4 «Программы учебных предметов, курсов»

### 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся направлена:

- на освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- на формирование готовности, учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- на формирование экологической культуры.

*Воспитание* – составляющая процесса образования, создающая условия для *социализации*. *Духовно-нравственное развитие* – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности.

#### 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащихся в процессы самопознания, само-понимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащихся по саморазвитию;

- овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

В основе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся лежат ценностные ориентиры.

### 2.3.1. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, ценностные ориентиры

Основные направления деятельности Лицея по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, и лежащие в основе воспитания ценностные ориентиры представлены в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1.

Направления работы	Ценностные ориентиры
1. Обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей	Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, духовно-нравственное развитие личности
2. Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере отношений к России как к Отечеству	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.
3. Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность
4. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации, обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей	Законы возрастного развития, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к ребенку, равноправие, ответственность, любовь и верность
5. Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации,	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда;

самосовершенствования, в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
6. Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни	Экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение
7. Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе	Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
8. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

### 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представлены в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3.

Содержание	Формы и виды деятельности
<b>Направление 1. Обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей</b>	
- формирование «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	- поощрение педагогами во внеурочной и урочной деятельности фактов проявления учащимися уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, негативное оценивание фактов отношений, попирающих достоинство другого человека
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии учащихся межличностных отношений с окружающими	- на уроках предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы» - выполнение заданий, требующих индивидуального выражения, аргументации ценностных суждений в области человеческих отношений (индивидуальное задание, дискуссии, проекты); - классные часы по вопросам коммуникаций; - участие в дебатах по темам человеческих отношений
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями	Организация взаимодействия учащихся в рамках: - групповых работ на уроках; - групповых проектов и исследований; - коллективной подготовки, проведения и участия в событийных мероприятиях класса, параллели, ступени, лица; - деятельности ученических органов самоуправления (Советы

<p>различных культур, достижений взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.</p>	<p>ступеней, Совет музея, Совет информационной службы);          - социальных практик (педагогических, сетевых и т.д.);          - коллективного формирования уставов в 5 классах;          - экологических месячников;          - экскурсий, выездных олимпиад, экспедиций;          - деятельности в кружках, секциях, клубах;          - в дебатах;          - взаимодействия в семье</p>
<p><b>Направление 2. Формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере отношений к России как к Отечеству</b></p>	
<p>- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На уроках по всем предметам – обсуждение фактов, подготовка информационных проектов учащимися: о российских писателях, художниках, композиторах, ставших достоянием мировой культуры; о российских ученых, вошедших в мировую историю развития наук; о подвигах русского народа, в том числе чувашского, в различные исторические эпохи; об исторической и современной миротворческой позиции России; о достижениях российских, в том числе чувашских, спортсменов, ученых, деятелей искусства и т.п.;</li> <li>• Во внеурочной деятельности – организация участия учащихся в подготовке и проведении:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятий в рамках военно-патриотического месячника;</li> <li>- мероприятий, посвященных Дню Победы русского народа в ВОВ;</li> <li>- экскурсий (в исторические места, музеи, художественные галереи, предприятия);</li> <li>- мероприятий в рамках школьного музея 139 стрелковой дивизии;</li> <li>- мероприятий, посвященных культуре народов (в том числе чувашского народа);</li> <li>- в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях соответствующих содержаниям</li> </ul> </li> <li>• Использование в главных общешкольных мероприятиях процедур вноса и выноса флагов РФ и ЧР, звучания государственных и республиканских гимнов (День знаний, Посвящение в лицеисты, Последний звонок)</li> </ul>
<p><b>Направление 3. Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации</b></p>	
<p>- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности</p>	<p>- оформление блоков ежегодной стендовой информации о выпускниках лицея «Лучшие общественные активисты», «Лучшие спортивные команды»; «Лучшие проектировщики»          - включение в итоговое общешкольное мероприятие «Овации» процедур награждения учащихся, проявивших успехи, в том числе, по номинациям «Социально-творческая деятельность», «Внешкольная активность»</p>
<p>- обеспечение мест в образовательном пространстве лицея для участия учащихся в различной социально-значимой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во внеурочной деятельности виды социальной деятельности:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- актив класса (подготовка и организация внутри-классных мероприятий, мероприятий в параллели, в возрастной ступени);</li> <li>- ученические Советы ступеней (младшей – 5-7 классы, средней – 8-9 классы) (подготовка и организация</li> </ul> </li> </ul>

	<p>мероприятий в ступени, общешкольных мероприятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет информационной службы (газета лицея, стенды, сайт);</li> <li>- ученическая педагогическая практика (8-9 классы) (организация и оказание шефской помощи младшим классам, младшим учащимся);</li> <li>- Совет музея 139 стрелковой дивизии (подготовка и проведение экскурсий для учащихся лицея и других школ города, переписка с ветеранами);</li> <li>- актив клуба «Гренадер» (подготовка и организация экспедиций, игр «Зарница», «Орленок»);</li> <li>- ученический комитет спорта (подготовка и организация спортивных массовых мероприятий);</li> <li>- возможность участвовать на любом этапе общелицейского мероприятия: разработка программ, сценариев, организация, оформление, координация, творческий номер, расчеты смет расходов, поиск необходимых ресурсов;</li> <li>- возможность реализации собственного социального проекта; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективный поиск объектов общей заботы на выездном семинаре членов ученических Советов ступеней и активов классов, на заседаниях ученических Советов ступеней, на классных часах</li> <li>• Во внешкольной деятельности - участие в сетевых социальных проектах;</li> <li>• Ежегодный анализ эффективности и корректировка инфраструктуры социальных практик.</li> </ul> </li> </ul>
<p>- информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности</p>	<p>Обеспечение информацией через такие формы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы;</li> <li>- собрания, учащихся по параллелям;</li> <li>- информационный стенд «Традиционные мероприятия в лицее»;</li> <li>- электронный журнал;</li> <li>- сайт лицея</li> </ul>
<p>- обучение школьников социальному взаимодействию, содействие учащимся в осознании внутренних ресурсов и внешних ресурсов, обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое сопровождение педагогами лицея социальной деятельности учащихся различных видов;</li> <li>- ежегодный выездной семинар членов ученических Советов ступеней и активов классов;</li> <li>- обучение учащихся в сетевых выездных «Школах лидеров»;</li> <li>- ученические пробы в выполнении различных социальных ролей в рамках проекта «Активный класс»</li> </ul>
<p>- организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, рефлексии по итогам этого участия</p>	<p>Во внеурочной деятельности и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективный поиск объектов общей заботы, целеполагание и планирование социальной деятельности на выездном семинаре членов ученических Советов ступеней и активов классов;</li> <li>- коллективное целеполагание, планирование и анализ мероприятий различного уровня (класс, параллель, ступень, лицей);</li> </ul>

	- отражение в своем портфолио своего участия в социальной деятельности.
<b>Направление 4.</b> Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации, обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей, учащихся культурных и социальных потребностей их семей	
- расширение форм совместного взаимодействия учащихся, родителей, педагогов; - психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	В урочной деятельности: - дни открытых дверей для родителей (1 неделя октября, декабря, февраля, марта); Во внеурочной деятельности: - совместный общелицейский День здоровья за Волгой (1 неделя сентября); - совместное итоговое общелицейское мероприятие «Овации»; - родительские собрания по параллелям (4 раза в год), классные собрания (не менее 4 раз в год) по вопросам возрастных особенностей учащихся и их учете в развитии внутрисемейных отношений; - участие родителей 5-6 классов в совместной с учащимися подготовке к различным мероприятиям проектным методом; - участие родителей в проекте «Ярмарка профессий» в рамках профориентационной работы
<b>Направление 5.</b> Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования, в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;	
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В урочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уроках учебного курса «Технология» (5-8 классы)</li> <li>- на уроках курса «Профориентационные проекты» (9 классы)</li> </ul> </li> <li>• Во внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия встреч учащихся 8-х классов с родителями различных профессий;</li> <li>- встречи учащихся с руководителями предприятий города;</li> <li>- экскурсии учащихся на предприятия города;</li> <li>- посещение «Дней открытых дверей» в ВУЗах ЧР</li> </ul> </li> </ul>
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся в их профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В урочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уроках курса «Профориентационные проекты» (9 классы) (диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся; диагностика способностей и компетенций учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии)</li> </ul> </li> </ul>
- мотивирование учащихся на планирование своего профессионального будущего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В урочной деятельности по курсу «Профориентационные проекты» (9 классы) - обязательный индивидуальный проект учащихся 9-х классов на тему «Моя образовательная программа в старшей ступени школы»</li> <li>• Во внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование учащихся о планах своего профессионального будущего (8-9 классы)</li> </ul> </li> </ul>



<b>Направление 6.</b> Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни	
- мотивирование учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В урочной деятельности на уроках физической культуры и ОБЖ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия об индивидуальных режимах двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;</li> <li>- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях</li> </ul> </li> <li>• Во внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные секции;</li> <li>- военно-спортивный клуб «Гренадер»;</li> <li>- выездной День здоровья со спортивно-массовыми мероприятиями;</li> <li>- спортивные соревнования между классами;</li> <li>- оформление блоков ежегодной стендовой информации о выпускниках лицея «Лучшие спортсмены лицея»;</li> <li>- включение в итоговое общешкольное мероприятие «Овации» процедур награждения учащихся, проявивших успехи, в том числе, по номинации «Спортивные успехи»</li> </ul> </li> </ul>
-профилактическая и просветительская работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление учащихся зоны риска (употребление психотропных веществ, спиртосодержащих напитков, табака);</li> <li>- беседы с учащимися, проводимые педагогами – психологами лицея, специалистами профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных);</li> <li>- реализация программы «Дорожная азбука»</li> </ul>
<b>Направление 7.</b> Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе	
- мотивирование учащихся к присвоению ценностей экологических ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В урочной деятельности на уроках «Физики», «Химии», «Биологии», «Физической культуре», «ОБЖ» обсуждение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проблеме улучшения экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</li> <li>- о связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды;</li> <li>- о роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>- о необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения</li> </ul> </li> <li>• Во внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие учащихся в экологических субботниках;</li> <li>- участие в олимпиадах по экологии;</li> <li>- работа над проектами экологической направленности.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Направление 8.</b> Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.	

<p>- мотивирование учащихся к присвоению ценностей в сфере искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В урочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уроках «Литература» акценты на литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>- на уроках «Чувашский язык и литература» акценты на особенностях культуры чувашского народа, его духовных ценностях, воспитание уважения к ним;</li> <li>- на уроках «Изобразительное искусство»: о художественной культуре человека как часть его общей духовной культуры; о визуально-пространственном мышлении как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; о художественном искусстве как материальном выражении духовных ценностей народа, в том числе чувашского народа; получение учащимися опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности;</li> <li>- на уроках «Музыка»: основы музыкальной культуры человека как неотъемлемая часть его общей духовной культуры; эмоционально-ценностное отношение к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов; слушание музыки русского, чувашского и других народов мира, музыки классического и современного наследия; пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение;</li> <li>- на уроках курсов по выбору «Творческие работы» (5-6 классы): приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств; приобретение опыта группового вокала; приобретение драматизации художественных образов в виде театрализованных постановок.</li> </ul> </li> <li>• Во внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты творческой направленности в области искусства (изобразительного, литературного, музыкального, театрального);</li> <li>- подготовка учащимися и проведение мини-концертов, мини-выставок с участием учащихся, получающих дополнительное образование в различных видах искусства;</li> <li>- коллективное посещение учащимися постановок драматических театров, театра оперы и балета, филармонии столицы ЧР.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

#### 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

Основными направлениями работы по профессиональной ориентации учащихся являются:

- профессиональное информирование;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная диагностика и консультирование.

Профессиональное информирование включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная диагностика и консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Основными формами индивидуальной и групповой организации учащихся по профессиональному информированию являются:

- в форме уроков - профориентационные темы в рамках учебного курса «Технология» (5-8 классы);
- в форме классных часов - презентация учащимися подготовленных ими проектов о различных профессиях в рамках классных часов;
- в форме мастер-классов - презентация различных профессий родителями лица (для параллели 8 классов);
- в форме досугового мероприятия «Ярмарка профессий» - презентация учащимися и родителями различных профессиональных занятий;
- в форме экскурсий на предприятия города Чебоксары;
- в форме Дней открытых дверей – посещение вузов г. Чебоксары и других городов;
- в форме предметных недель, включающих профориентационные темы;
- в форме встреч с выпускниками лица, поступившими в профильные ВУЗы.

Основными формами индивидуального и группового профессионального воспитания являются:

- в форме уроков - профориентационные компоненты программы модуля «Творческие работы (курсы по выбору)» программы учебного предмета «Технология» с возможностью для учащихся освоить опыт различных технологий, а также исследований в различных предметных областях (5-8 классы);
- в форме уроков по модулю «Стратегия выбора профессии» курса «Профориентационные проекты» для 9 классов;
- в форме выполнения и защиты учащимися 9-х классов проекта «Моя образовательная траектория в старшей школе».
- в форме организации исследовательских, творческих и практико-ориентированных проектных работ в области интересов, учащихся во внеурочной деятельности;
- в форме организации предметных кружков;
- в форме участия в предметных олимпиадах;
- в форме участия в научно-практических конференциях и других видах конкурсов проектов;
- в форме анкетирования учащихся 8-9 классов о планах своего профессионального будущего.

Основными формами индивидуальной и групповой организации учащихся в рамках профессиональной диагностики и консультирования являются:

- в форме уроков в модуле «Профдиагностика» (диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся; диагностика способностей и компетенций учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии) в рамках курса «Профорientационные проекты» (9 класс);
- индивидуальные профконсультации, включая профдиагностику.

Более детально индивидуальная и групповая организация профессиональной ориентации учащихся представлена в «Программе профориентационной работы «Открой себя» (Приложение 5.)

### 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания

Достижение результатов социализации, обучающихся обеспечивается работой в трех направлениях:

- создание (коррекция) модели социальной среды лицея, обеспечивающей возможности приобретения учащимися опыта социальной деятельности;
- расширение модели социальной среды для приобретения учащимися опыта социальной деятельности путем взаимодействия лицея с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д.;
- вовлечение учащихся в социальную деятельность.

В таблице 2.3.5. представлены этапы организации работы в системе социального воспитания в каждом из этих направлений.

Таблица 2.3.5.

Направление	Этапы организации работы
1. Создание (коррекция) модели социальной среды лицея, обеспечивающей возможности приобретения учащимися опыта социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инфраструктуры социальных практик в лицее («мест» и возможностей в образовательном пространстве лицея, где учащиеся приобретают опыт социальной деятельности);</li> <li>- корректировка инфраструктуры социальных практик лицея в том числе путем адаптации процессов стихийной социальной деятельности учащихся;</li> <li>- определение дефицитов инфраструктуры, не восполняемых возможностями лицея</li> </ul>
2. Расширение модели социальной среды для приобретения учащимися опыта социальной деятельности путем взаимодействия лицея с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование партнерства Лицея с различными социальными субъектами путем переговоров и формирования договорных отношений</li> <li>- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров лицея с социальными партнерами</li> </ul>
3. Вовлечение учащихся в социальную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выбора учащимися направления социальных практик;</li> <li>- педагогическое сопровождение социальных практик, учащихся;</li> <li>- организации рефлексии учащимися своих социальных практик с отражением в самоотчетной части своих портфолио;</li> <li>- поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.</li> </ul>

**2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки социализации учащихся являются психолого-педагогическое консультирование, организация развивающих ситуаций, ситуативно-ролевые игры.

Формы участия педагогов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания представлены в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6.

Специалисты, социальные партнеры	Формы участия
Педагог-учителя	<p>Урочные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое сопровождение вновь поступивших в лицей учащихся в соответствии с программой «Адаптация» (Приложение 6);</li> <li>- педагогическое сопровождение групповой деятельности учащихся в рамках модуля «Творческие работы» учебного курса «Технология» в 5-8 классах);</li> <li>- педагогическое сопровождение групповых работ в рамках освоение программ различных учебных предметов.</li> </ul> <p>Внеурочные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация предметных кружков;</li> <li>- сопровождение групповых проектов, учащихся;</li> <li>- педагогическая поддержка учащихся, не успевающих в общем ритме осваивать программы;</li> <li>- педагогическая поддержка учащихся в подготовке и проведении предметных недель;</li> <li>- педагогическая поддержка в определении учащимися образовательной траектории в старшей школе.</li> </ul>
Педагоги с функциями классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение вновь поступивших в лицей учащихся в соответствии с программой «Адаптация»;</li> <li>- поддержка ученического самоуправления в классном коллективе;</li> <li>- поддержка учащихся в их социально-полезной деятельности на уровне ступени и лицея;</li> <li>- поддержка учащихся в их подготовке презентаций по итогам экскурсий на предприятия города, вузы, в другие города;</li> <li>- организация игр, направленных на присвоение учащимися социальных норм поведения;</li> <li>- индивидуальная поддержка в присвоении учащимися социальных норм поведения;</li> <li>- поддержка учащихся в их подготовке к участию в различных соревнованиях, конкурсах, походах, экспедициях и т. д.</li> </ul>
Педагог-организаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка ученического самоуправления в ступени;</li> <li>- поддержка в приобретении опыта социально-полезной деятельности, в присвоении социальных норм поведения, ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей</li> </ul>
Педагог-психологи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших в лицей учащихся в соответствии с программой «Адаптация»;</li> <li>- индивидуальные профконсультации, включая профдиагностику;</li> <li>- поддержка в определении учащимися образовательной траектории в</li> </ul>

	старшей школе: - индивидуальная поддержка в присвоении учащимися социальных норм поведения.
Родители	- поддержка в семье и во внеурочное время по приобретению учащимися опыта социально-полезной деятельности, по присвоению социальных норм поведения, ценностей Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей - внеурочное профессиональное информирование.
МОДО ДТЮ Московского района	- в урочное время педагогическое сопровождение групповой деятельности учащихся в рамках модуля «Творческие работы» учебного курса «Технология» в 5-6 классах.
ОАО «Элара»	- сопровождение экскурсий на предприятие ОАО «Элара»; - ведение кружков инженерной направленности.
ЧГУ им. И.Н. Ульянова	- сопровождение Дней открытых дверей, организация олимпиад, соревнований; - экспертиза индивидуальных проектных работ учащихся
МФТИ	- сопровождение олимпиады МФТИ «Абитуриент ... года»
НИУ ВШЭ	- педагогическая поддержка проектной и исследовательской деятельности; - погружения в профильные предметы; - предоставление возможности обучения по сетевой программе «Предуниверсарий»; - расширение круга социального общения учащихся.

### 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни осуществляется по трем направлениям:

- обеспечение рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- профилактическая работа;
- просветительская и методическая работа.

В таблице 2.3.7. представлено содержание каждого из направлений работы, раскрывающее модели ее организации.

Таблица 2.3.7.

Направление работы	Содержание
Обеспечение рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В целом по лицу: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение безопасности среды для учащихся в лицее;</li> <li>- составление расписания урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- включение во внеурочную деятельность занятий для учащихся, не успевающих осваивать программу в общем ритме;</li> <li>- рассадка учащихся на уроках с учетом их зрения;</li> <li>- контроль объемов домашних работ, задаваемых учителями.</li> </ul> </li> <li>• Учителями на уроках: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных каналов восприятия информации учащимися (аудиальный, визуальный, кинестетический);</li> <li>- использование технологий обучения с выстраиванием трех</li> </ul> </li> </ul>

	<p>коридоров ближайшего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при работе с вновь поступившими в лицей учащимися выполнение правил, предусмотренных программой «Адаптация»;</li> <li>- постепенный переход к формирующему оцениванию;</li> <li>- выполнение разгрузочных упражнений для осанки и зрения.</li> </ul>
<p>Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация спортивных секций и клубов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- баскетбольных секций;</li> <li>- волейбольных секций;</li> <li>- легкоатлетических секций;</li> <li>- военно-спортивного клуба «Гренадер» с тренировками по таким видам как: гиревой спорт; зимнее плавание; туризм; стрельба из винтовок; пейнт-бол.</li> </ul> </li> <li>• Проведение традиционных спортивно-массовых мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- День здоровья с выездом всех участников образовательного процесса за Волгу (первая суббота сентября);</li> <li>- спортивные соревнования и эстафеты между классами: кросс; волейбол; баскетбол; нормы ГТО; чирлидинг; стрельба из винтовок;</li> <li>- военно-спортивные игры между классами: «Зарница» и «Орленок»;</li> <li>- весенний сплав по Кокшаге;</li> <li>- двухдневные осенние и зимние походы;</li> </ul> </li> <li>• Проведение акций, конкурсов, пропагандирующих здоровый образ жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоконкурс «Быть здоровым – здорово!»;</li> </ul> </li> <li>• Участие учащихся лицея в муниципальных и республиканских спортивных чемпионатах, соревнованиях, конкурсах, акциях.</li> </ul>
<p>Профилактическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика дорожно-транспортного травматизма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые беседы о безопасных маршрутах к лицей с учащимися (5-7 классы), добирающиеся до лицея общественным транспортом;</li> <li>- индивидуальные беседы с учащимися, нарушившие ПДД на дорогах города (по сведениям ГИБДД).</li> </ul> </li> </ul> <p>Профилактика употребления психоактивных веществ (наркотики, алкоголь, табак):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение социально-психологического тестирования учащихся 9,11 классов с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- индивидуальная и групповая работа с учащимися, оказавшимися в «зоне риска» с привлечением врачей – наркологов детского подросткового отделения Республиканского наркологического диспансера.</li> </ul>
<p>Просветительская и методическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по вопросам безопасности дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- действие программы «Азбука дорожной безопасности» (приложение 7);</li> <li>- информационный стенд о правилах дорожного движения;</li> <li>- кружок «Правила дорожного движения»;</li> <li>- паспорт безопасного дорожного движения по городским маршрутам к лицей;</li> <li>- игра-конкурс среди 5-6 классов «Правила дорожного движения»;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в городской Олимпиаде по правилам безопасного поведения на дорогах для учащихся 5-6 классов;</li> <li>- на электронных носителях памятка «О ПДД летом»;</li> <li>- беседы с представителями ГИБДД о безопасном дорожном движении, в том числе с использованием велосипедного транспорта. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по вопросам гигиены здоровья с приглашением медицинских работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиена и здоровое питание (6, 7);</li> <li>- цикл лекций по вопросам полового воспитания (6,7, 8, 9);</li> <li>- цикл лекций и бесед о вреде табака и спиртных напитков (6, 7, 8);</li> <li>- лекции и памятки о профилактике гриппа;</li> <li>- Интернет-урок антинаркотической направленности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение команд учащихся для подготовки и проведения на различных уровнях (класс, параллель, ступень) бесед, конкурсов, игр соответствующей направленности</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	---

### 2.3.8. Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся направлена на формирование у учащихся:

- осознанного отношения к собственному здоровью;
- устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- представлений о факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье;
- личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Деятельность в этой области включает несколько комплексов мероприятий, содержание направленности и формы которых представлены в таблице 2.3.8.

Таблица 2.3.8.

Формируемые знания, привычки, качества у учащихся	Формы работы
<i>Комплекс 1. Формирование у учащихся качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</i>	
- способность составлять и следовать рациональному режиму дня и отдыха	Тематические классные часы с приглашением специалистов; уроки биологии; консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам	
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.	
<i>Комплекс 1. Формирование потребности в двигательной активности</i>	
- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания	Уроки физической культуры; включенность физкультурно-спортивной деятельности в лист самоотчета портфолио, учащихся; поощрение спортивных достижений учащихся
- выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов: от зарядки до регулярных занятий спортом	
<i>Комплекс 3. Формирование представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств</i>	
- навыки оценки собственного функционального состояния	Тематические классные



(напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей	часы с приглашением специалистов; уроки биологии; консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения	
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях и эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;	
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний	
<i>Комплекс 4. Формирование способности самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни</i>	
- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни и готовность соблюдать правила рационального питания	Включенность этого направления в план работы по организации горячего питания; тематические классные часы с приглашением специалистов; уроки биологии; тематические мероприятия
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности	
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, уважение к культуре своего народа, культуре и традициям других народов	
<i>Комплекс 5. Профилактика зависимостей</i>	
- формирование представлений о зависимостях, опасных для здоровья, для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха: наркозависимости, компьютерной зависимости	- тематические классные часы с приглашением специалистов; - консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей; тематические мероприятия
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих	
- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.	- вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности, в том числе в организацию досуговых мероприятий для других

Важной работой по социализации учащихся является их вовлечение в социально значимую деятельность. Это позволяет решать следующие задачи: 1) создание условий для реализации потребности подростка в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; 2) создание условий для разносторонней коммуникации между подростками, не ограниченной только учебной деятельностью; 3) создание условий для формирования чувства коллективной ответственности.

### 2.3.9. Система поощрения учащихся социальной успешности учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся направлена на реализацию двух задач: 1) формирование у школьников активной жизненной позиции; 2) мотивирование учащихся к активному участию в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности реализуется в лицее в следующих формах:

- открытая информация-поощрение на стендах и на сайте лицея;
- блок «Лучшие активисты лицея» на стендах выпускников лицея;
- ежегодная 3-х этапная церемония поощрения «Овация».

Основной формой поощрения является церемония «Овация». Она выстраивается на системе формирования каждым учащимся лицея своего портфолио, где учащиеся анализируют свои успехи в номинациях:

- учебная деятельность учащихся;
- участие в олимпиадах;
- участие в конкурсах проектов;
- спортивная деятельность;
- социально-полезная деятельность.

На первом этапе «Овации»:

- каждый учащийся лицея оформляет свои успехи по каждому направлению (номинации) в своем портфолио;
- ученические комиссии, созданные из числа учащихся класса, проводят сравнительный анализ по каждому направлению и составляют рейтинг учащихся по каждому направлению;
- в классе проводятся торжественные награждения учащихся грамотами и объявляются учащиеся, занявшие первые три места в рейтинге по каждому направлению;
- учащиеся, занявшие первые три места в рейтинге по каждому направлению, и их портфолио выдвигаются лауреатами на награждение на заключительном этапе «Овации».

На втором этапе «Овации»:

- издается журнал «Лауреаты «Овации – 201.. года», куда включаются все учащиеся, выдвинутые классными коллективами. Этот журнал распространяется по лицее и служит также своеобразной формой поощрения;
- три комиссии комиссия второго этапа проводят сравнительный анализ портфолио выдвинутых лауреатов по каждому направлению и составляют список победителей по каждому направлению отдельно для каждой возрастной ступени (5-7; 8-9; 10-11 классы)

На третьем этапе «Овации»:

- проводится инсценированная торжественная церемония, включающая в себя: объявление победителей и их награждение оригинальными знаковыми призами – в присутствии всех участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

### **2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Критерии, показатели эффективности деятельности лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся представлены в таблице 2.3.10.

*Таблица 2.3.10.*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Критерий 1.</b> Степень	1.1. уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся, о посещении ими спортивных секций, регулярности

<p>обеспечения здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>занятий физической культурой;</p> <p>1.2. степень конкретности задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий, обучающихся;</p> <p>1.3. реалистичность количества и достаточность мероприятий: по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы; по формированию осознанного отношения учащихся к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; по формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния; по формированию у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха;</p> <p>1.4. уровень безопасности среды для учащихся в лицее, реалистичность количества и достаточность мероприятий;</p> <p>1.5. согласованность мероприятий с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</p>
<p><b>Критерий 2.</b> Степень обеспечения в лицее позитивных межличностных отношений учащихся</p>	<p>2.1. уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся, периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;</p> <p>2.2. степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в лицее позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в лицее, ученическом классе, учебной группе;</p> <p>2.3. состояние межличностных отношений, учащихся в ученических классах (позитивное, индифферентное, враждебное);</p> <p>2.4. реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу; адекватность тематики, форм и содержания мероприятий задачам обеспечения в позитивных межличностных отношений учащихся</p> <p>2.5. согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.</p>
<p><b>Критерий 3.</b> Степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<p>3.1. уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;</p> <p>3.2. степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в лицее, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий, учащихся;</p> <p>3.3. реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности,</p>

	<p>обеспечение академических достижений, одаренных учащихся, преодоление трудностей в освоении содержания образования; адекватность тематики, форм и содержания мероприятий задачам содействия, учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования;</p> <p>3.4. согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями - предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха учащихся в освоении образовательной программы основного общего образования.</p>
<p><b>Критерий 4.</b> Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, в том числе чувашского народа.</p>	<p>4.1. уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;</p> <p>4.2. степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в лицее, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции лицея, специфика класса;</p> <p>4.3. реалистичность количества и достаточность мероприятий, адекватность тематики, форм и содержания мероприятий задач патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся;</p> <p>4.5. согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</p>

### 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Методика (критерии и показатели) и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся представлена в таблице 2.3.11.

Таблица 2.3.11

<i>Экспертиза изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.</i>		
Цели мониторинга	Методика	Исполнитель
Динамика уровня тревожности, учащихся во вновь сформированных классах	Психологическое тестирование	Педагог-психолог
Психологический климат в классных коллективах	Психологическое тестирование	Педагог-психолог
Динамика освоения учащимися социальных норм поведения	Наблюдение	Классные руководители
Динамика охвата учащихся	Анкетирование	Классные

спортивными секциями в Лицее/вне Лицея		руководители
Динамика охвата дополнительными образовательными программами в Лицее / вне Лицея	Анкетирование	Классные руководители
Динамика самоопределения учащихся 9-х классов в выборе будущей профессиональной области	Анкетирование	Заместитель директора, курирующий профориентационную работу
Динамика доли учащихся, активно участвующих в социально-полезной деятельности, в ученическом самоуправлении	Наблюдение	Классный руководитель, педагоги-организаторы
Доля учащихся, сознательно участвующих в экологических месячниках, трудовых мероприятиях	Наблюдение	Классный руководитель
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах различных видов и уровней	Наблюдение	Заместитель директора, курирующий олимпиадное движение
<i>Контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся</i>		
Исполнение плана организации внеурочной деятельности в целом	Отчет педагогов-организаторов	Заместитель директора
Исполнение плана воспитательной работы классных руководителей	Отчет классных руководителей	Заместитель директора
<i>Профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики Лицея</i>		
План воспитательной работы с классными коллективами	План классного руководителя	Заместители директора, родительские комитеты классов
План воспитательной работы с возрастными ступенями	План педагогов-организаторов	Заместитель директора
План воспитательной работы в целом по Лицею	Заместитель директора	Экспертно-аналитический совет, Совет лицея
Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	Заместитель директора	Экспертно-аналитический совет, Совет лицея

**2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, учащихся являются их личностным образовательными результатами:

1. Сформированность коммуникативной компетентности – способности к продуктивному сотрудничеству на основе освоенных социальных норм, правил поведения, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России, в том числе чувашскому народу, и народов мира. Способность к осознанию российской идентичности.

3. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам, к своей деятельности, в том числе учебной.

5. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы будет разработана в случае поступления (появления) в лицей детей с ограниченными возможностями здоровья.

# **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план основного общего образования разработан:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- с учетом Примерного недельного учебного плана основного общего образования (вариант 4) «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- с учетом п. 2.3.2. устава Лицея, в соответствии с которым программа основного общего образования в Лицее обеспечивает углубленную подготовку по математике и физике.

### 3.1.1. Распределение объемов учебных предметов.

Предметные области	Классы Учебные предметы, курсы, модули	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	4	3	2	19
	Литература	2	2	2	2	3	11
Родной язык и родная литература	Чувашский язык и литература	-/2*	-/2*	-/2*	-/2*	-/2*	5
	Русский язык и литература						
Иностранные языки	Английский язык	3*	3*	3*	3*	3*	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			5	4,5	4,5	14
	Геометрия			2	3	3	8
	Информатика			1*	1*	1*	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	1	7
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2,25+0,25*	4,25+0,25*	9
	Химия				1,75+0,25*	1,75+0,25*	4
	Биология	1	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	2	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	3*	3*	1*	1*		8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		28	28	32	33	33	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Наглядная геометрия	1	1				2
	Информатика	1*	1*				2
	Технология. Проекты			2*	1*	1*	4
	Чувашский язык	2*/-	2*/-	2*/-	2*/-	2*/-	5
Итого		3	3	3	2	2	13
<b>Общий объем нагрузки</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>166</b>
<b>Количество учебных недель</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	
<b>Количество учебных занятий в год</b>		<b>1085</b>	<b>1085</b>	<b>1190</b>	<b>1225</b>	<b>1190</b>	<b>5775</b>
Максимально допустимый объем учебных занятий, согласно ФГОС ООО							6020
Минимально допустимый объем учебных занятий, согласно ФГОС ООО							5267

### 3.1.2. Некоторые особенности учебного плана

Реализация программ углубленной подготовки по математике и физике обеспечивается дополнительными часами, выделяемыми на предметы «Алгебра», «Геометрия», «Физика» в 7-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

отведено на изучение курсов: «Информатика», «Наглядная геометрия», «Проекты». Курс «Проекты» введен для выполнения учащимися групповых исследовательских проектов (в 7 классах) и индивидуальных проектов (в 8, 9 классах) в различных предметных областях, в том числе в этнокультурной области.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы таких учебных предметов, как: «Чувашский язык и литература», «Технология», «История», «ИЗО», «Музыка», «География», «Биология», а также в план внеурочной деятельности.

При наполняемости классов 25 человек и более осуществляется деление классов на две группы при проведении занятий по «Иностранному языку», «Родному языку и литературе на родном языке», «Технологии», «Информатике и ИКТ», а также по «Физике» и «Химии» во время проведения практических занятий. Деление на две группы по указанным предметам может производиться и при наполняемости класса менее 25 человек при наличии финансовых средств

Реализация учебного плана рассчитана на шестидневную рабочую неделю и реализуется поэтапно:

- в 2015-2016 уч. году - в 5 классах;
- в 2016-2017 уч. году – в 5, 6 классах;
- в 2017-2018 уч. году – в 5, 6, 7 классах;
- в 2018-2019 уч. году – в 5, 6, 7 и 8 классах;
- с 2019-2020 уч. года – в 5, 6, 7, 8, и 9 классах.

### **3.1.3. Контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

С целью определения степени освоения учащимися учебного материала по всем учебным предметам учебного плана проводится:

**1. Контроль успеваемости по итогам учебных периодов** во всех классах - с 5 по 9 классы – индивидуальный анализ успеваемости учащихся на основе его текущих и контрольных отметок. Периодичность данного контроля в Лицее следующая:

- четыре раза в конце учебных четвертей по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа – сопровождается выставлением учителем четвертных отметок;
- два раза в конце учебных полугодий - по предметам с недельной нагрузкой 1 час - сопровождается выставлением учителем полугодических отметок.

**2. Промежуточная аттестация** во всех классах - с 5 по 9 классы:

- 1) один раз в конце учебного года во всех классах – с 5 по 9 классы - на основании анализа четвертных (полугодических) отметок по каждому предмету - сопровождается выставлением учителем годовых отметок;
- 2) в конце учебного года **промежуточный экзамен**:
  - в 8-х классах: по алгебре (в письменной форме) и по физике (в устной форме)
  - в 5, 6, 7 классах – по предметам, определяемым педагогическим советом Лицея

– сопровождается выставлением экзаменационных отметок экзаменационной комиссией и далее - итоговых отметок - на основании годовых и экзаменационных отметок экзаменационной комиссией.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется локальным актом МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода в следующий класс учащихся»



**3. Итоговая аттестация** выпускников основного общего образования - в 9 классах - оценка степени и уровня освоения учащимися учебных предметов программы основного общего образования – проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план с уточнением перечня предметов, выносимых на промежуточный экзамен в 5-8 классах в рамках промежуточной аттестации, утверждается ежегодно приказом по Лицею (Приложение 8)

### **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график на текущий учебный год утверждается отдельным приказом (Приложение 9) и отражает следующую информацию:

#### **1. Продолжительность учебного года:**

**Начало** учебного года – 1 сентября

**Окончание** учебного года – уточняется с учетом производственных календарей в утвержденном на текущий учебный год календарном учебном графике (Приложение 9).

Учебный год разделен на:

- **учебные четверти, учебные полугодия** – периоды урочной и внеурочной деятельности;
- **экзаменационный период** - учебный режим, включающий консультации, самостоятельную работу учащихся по подготовке к экзаменам и сами процедуры экзаменов как в рамках промежуточной аттестации, так и в рамках государственной итоговой аттестации.

#### **2. Продолжительность учебных четвертей и полугодий:**

Продолжительность учебных четвертей уточняются ежегодно в утвержденном на текущий учебный год календарном учебном графике (Приложение 9).

Учебные полугодия:

- I учебное полугодие - учебный период, включающий I и II учебные четверти;
- II учебное полугодие - учебный период, включающий III и IV учебные четверти.

#### **3. Продолжительность и сроки экзаменационных периодов**

Продолжительность и сроки экзаменационных периодов для 5 – 8 классов уточняются ежегодно в утвержденном на текущий учебный год календарном учебном графике (Приложение 9).

Продолжительность и сроки экзаменационных периодов для 9 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **4. Продолжительность каникул**

Общая продолжительность осенних, зимних и весенних каникул составляет 30 дней. Общая продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Сроки осенних, зимних, весенних и летних каникул уточняются ежегодно в утвержденном на текущий учебный год календарном учебном графике (Приложение 9).

### **3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное
- социальное
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное

Участие учащихся во внеурочной деятельности – добровольное в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения). План внеурочной деятельности утверждается приказом директора ежегодно (Приложение 10) запускается: с 1 сентября в части мероприятий и с 1 октября – в части кружков и секций - после завершения выбора учащимися кружков и секций, в которых они хотели бы заниматься, и формирования групп.

**Рамочный план внеурочной деятельности** на уровне основного общего образования, отражающий состав и структуру направлений, формы организации внеурочной деятельности с указанием примерных объемов (когда это возможно) представлен в таблицах 1 - 5.

Таблица 1. Направление: **Общеинтеллектуальное развитие личности**

Формы организации	Содержание	Класс	Примерный объем часов
<i>Предметные кружки цикла «Готовимся к олимпиадам» - для учащихся с повышенными образовательными запросами</i>	Математика	5, 6	По 1 часу в неделю
		7	По 1-2 часу в неделю
		8, 9	По 2 часа в неделю
	Русский язык	5-9	По 1 час в неделю
	Биология	6-8	По 2 часа в неделю
	Физика	7	По 1 часу в неделю
		8-9	По 2 часа в неделю
	Информатика	7-9	По 1-2 часу в неделю
	Обществознание	6-7	По 1 часу в неделю
		8-9	По 2 часа в неделю
	История	6-9	По 2 часа в неделю
	Химия	8	По 1 часу в неделю
		9	По 2 часа в неделю
	Экология	9	По 1 часу в неделю
	Право	9	По 2 часа в неделю
Правила дорожного движения	5-7	По 1 часу в неделю	
Кружок "Избранные задачи по физике"	7-9	По 1 часу в неделю	
<i>Кружки</i>	Кружок ЗФТШ. Математика.	8-9	По 1 часу в неделю
	Кружок "Исследования в биологии"	5-6	По 1 часу в неделю
	Математика	9	По 1 часу в неделю
<i>Выравнивающие занятия во вновь сформированном классе</i>	Физика	9	По 1 часу в неделю
	Русский язык	9	По 1 часу в неделю
	География	9	По 1 часу в неделю
	Математика	5-8	По 1 часу в неделю
<i>Занятия «Догонялки» (консультационные и тренировочные занятия для учащихся, не успевающих)</i>	Русский язык	5-8	По 1 часу в неделю
	Физика	7-8	По 1 часу в неделю
	Химия	8	По 1 часу в неделю
	Математика	5-9	От 1 до 4 часов

<i>осваивать программу в общем ритме)</i>			
<i>Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, игры, турниры на базе лицей</i>	Русский язык	5-9	От 1 до 3 часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I этап Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>	Физика	8-9	От 2 до 4 часов
	Химия	9	2 часа
	История	6-9	От 2 до 3 часов
	География	6-9	От 1,5 до 3 часов
	Информатика	8-9	От 1 до 3 часов
	Обществознание	7-9	От 1 до 3 часов
	История	5-9	От 1 до 3 часов
	Математика, физика, русский язык, история, химия биология	5-9	От 1,5 до 4 часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Турнир им. М.В. Ломоносова</li> </ul>	Физика, математика	7-9	От 2 до 4 часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада МФТИ</li> </ul>	Английский язык	5-9	От 1,5 до 2 часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международная игра-конкурс п «Британский бульдог»</li> </ul>	Информатика	7-9	От 1,5 до 2 часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международная игра-конкурс по «Инфознайка»</li> </ul>	История и МХТ	5-9	1,5 часа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международная игра-конкурс «Золотое Руно»</li> </ul>	Математика	5-9	От 1,5 до 2 часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международная игра-конкурс по «Кенгуру»;</li> </ul>	Русский язык	5-9	От 1,5 до 2 часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международная игра-конкурс по «Медвежонок»;</li> </ul>	Чувашский язык	5-9	От 1,5 до 2 часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международная игра-конкурс по чувашскому языку «Чувашская ласточка»;</li> </ul>	Математика, физика, русский язык, история, химия биология	5-9	От 1,5 до 2 часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Межрегиональный конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»</li> </ul>	Лицейская	8	5 часов
<i>Научно-практические конференции</i>	Лицейская	9	5 часов
		8	3 часа

Кроме того, в направлении интеллектуального развития личности учащимся оказывается помощь в подготовке и участию:

- 1) *в следующих альтернативных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх:*
  - Всероссийская интернет-олимпиада по дисциплине «Физика»
  - Заочная дистанционная олимпиада по математике МИФИ
  - Интернет олимпиада «Математическая карусель»
  - Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»
  - Математическая олимпиада «Турнир городов»
  - Математическая Олимпиада им. Н. Алехника

- Математическая олимпиада, посвященной памяти И.Ф.Шарыгина
- Международная Интернет-Олимпиада «Эрудиты планеты»
- Международная математическая олимпиада школьников «Третье тысячелетие»
- Московская математическая олимпиада «Математический праздник»
- Московская математическая олимпиада «Турнир Архимеда»
- Московская олимпиада по обществознанию
- Московская олимпиада школьников по математике
- Московская олимпиада школьников по физике
- Олимпиада «Высшая проба»
- Олимпиада «Ломоносов»
- Олимпиада «Надежда энергетики»
- Олимпиада «Покори Воробьевы горы!»
- Олимпиада СПбГУ
- Кутафинская олимпиада школьников Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)
- Республиканская олимпиада «Юные дарования»
- Республиканская олимпиада «Я – гражданин России»
- Республиканская школьная олимпиада «Геотурнир»
- Санкт-Петербургская открытая олимпиада школьников
- Республиканская олимпиада по английскому языку (Язык для успеха)
- Всероссийский дистанционный интеллектуальный марафон «Интелл»
- Городской конкурс «Природоохранное законодательство»;
- Открытый городской конкурс по английскому языку «LINGUA STAR»;
- Открытый турнир математических игр им. Н. Г. Чеботарева
- Открытый турнир математических игр имени А. П. Нордена
- Открытый турнир математических игр имени Широкова
- Тестирование «Кенгуру-выпускникам
- Турнир юных математиков «Математические бои»
- Уральский физический турнир учащихся 8 – 10 классов памяти А. И. Кроткого

2) в следующих научно-практических конференциях и конкурсах проектов:

- Городская научно-практическая конференция «Открытия юных»
- Республиканская научно-практическая конференция «EXELSIOR»
- Всероссийская научная студенческая конференция по техническим, гуманитарным и естественным наукам ЧГУ им. И. Н. Ульянова
- Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» (НИУ «Высшая школа экономики»);
- Всероссийская выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства в современном мире
- Конкурс проектов «Нобелевские надежды КНИТУ – 2016» (г. Казань);
- Конкурс проектов «Старт в науку» (МФТИ);
- Конкурс проектов «Сименс»;
- Конкурс проектов «Сахаровские чтения» и др.

*Выполнение проектов в различных предметных областях*

**Таблица 2. Направление. Социальное развитие личности**

Форма	Содержание	Классы	Объем
Подготовка и участие	День знаний	5-9	4+1,5 часа
	День здоровья	5-9	1 + 9 часов

<i>традиционных событийных мероприятиях</i>	Посвящение в лицеисты	5	4+3 часа
	Выборы в органы ученического самоуправления	5-9	1 час
	Выездной семинар органов ученического самоуправления	5-9	6 часов
	День пожилого человека	5-7	2+2 часа
	День матери	5-9	2+1 часа
	Новогодняя сказка	5-9	5+3 часа
	Смотр строя и песни	8-9	2+2 часа
	Конкурс Черлидинга (5-8 классы)	5-8	2+2 часа
	Масленица	8-9	2+1 часа
	Овация (три этапа)	5-9	6+2 часа
	Сольные концерты	5-9	0,5 ч/неделя
	Митинг, посвященный Дню Победы	5-9	0,5 часа
Презентация классов на вручении аттестатов	9	4+1 час	
<i>Кружок</i>	Азбука дорожного движения	5-7	1 час/неделя
<i>Профориентаци онные мероприятия</i>	Встречи учащихся с родителями различных профессий	8	1 час/неделя
	Экскурсии на предприятия города	5-8	по 12 часов/год
	Посещение Дней открытых дверей в вузы города	8-9	4 часа/год
	Презентация «Моя образовательная траектория в старшей школе» перед одноклассниками, педагогами, родителями	9	2 часа
	Дорога в школу и домой	5	1 час
	О здоровом питании	5	1 час
	Формирование личного портфолио	5	1 час
	Как формируется самооценка личности	7	1 час

*Участие в работе органов ученического самоуправления.* Эта форма внеурочной деятельности, направленная на социальное развитие личности, является важнейшей, так как способствует формированию не только коммуникативных качеств личности, но и ответственности за результаты своей и коллективной деятельности, а также формированию умений организовывать других людей. Учащиеся приобретают социальный опыт в деятельности проектных групп классов, ступеней и Лицея. Основные функции проектных групп классов: организация интересных внеурочных мероприятий в своем классе (конкурсы, экскурсии, походы, тематические классные часы и вечера и т.п.), организация помощи учащимся, отстающим в освоении учебных программ, организация подготовки к командным выступлениям от лица класса, анализ портфолио учащихся классов для выстраивания рейтингов по различным номинациям в ходе подготовки класса к итоговому мероприятию «Овация» и т. п. Основные функции ученического Совета младшей возрастной ступени (5-7 классы): организация интересных внеурочных мероприятий в ступени, оформление информационного стенда ступени, участие в подготовке общелицейских событийных мероприятий. Основные функции ученического Совета средней возрастной ступени (8-9 классы): просветительская деятельность (тематические классные часы в 5-7 классах), информационная деятельность; волонтерская деятельность (индивидуальная и коллективная помощь учащимся младшей ступени), участие в подготовке общелицейских событийных мероприятий

*Общественно полезные практики:*

- *Участие в деятельности школьного музея 139 стрелковой дивизии.* Учащиеся имеют возможность в качестве экскурсоводов музея приобретать социальный опыт путем

проведения экскурсий для учащихся своей и других школ города, а также для взрослых – посетителей музея.

- *Выпуск общелицейской газеты «Эхо лица»*. Учащиеся имеют возможность в качестве членов редколлегии общелицейской газеты «Эхо лица» приобретать социальный опыт путем проведения интервью как с учащимися, так и с учителями и родителями для сбора материалов для выпуска газеты.

- *Проект «Активный класс»*. Каждый класс имеет возможность проявить инициативу и реализовать какое-либо мероприятие для ступени или для всего лицея (предметную неделю, досуговое мероприятие, конкурс, соревнование и т.п.). В ходе подготовки мероприятия, учащиеся приобретают социальный опыт: учатся слышать и анализировать различные предложения и мнения, учатся приходить к коллективному решению, учатся распределять роли, организовывать других людей, отвечать за результаты своей и коллективной деятельности.

*Деятельность в рамках программы «Адаптация»*. Поступая из разных школ города в 5 классы Лицея, учащиеся оказываются в сложной социальной ситуации: новая школа, новые учителя, новый коллектив класса – требующей довольно длительного адаптационного периода. Поэтому для вновь сформированных классов реализуется программа «Адаптация». Эта программа в частности включает организацию деятельности 5-классников, направленной на скорейшее формирование благополучной психологической атмосферы в новых классах: командные соревнования между 5-классниками в рамках сентябрьского традиционного мероприятия «День здоровья», формирование устава класса, подготовка к посвящению в «Лицейсты», досуговые классные мероприятия с командными конкурсами; мозговые штурмы по планированию интересных мероприятий, групповые проекты по подготовке досуговых классных мероприятий с участием родителей и т. п. Главные задачи всех этих мероприятий – создать условия для полноценного общения детей путем совместной внеурочной деятельности.

*Командные виды спорта*. Командным видам спорта – таким как волейбол и баскетбол – выделяется большое количество часов внеурочной деятельности в виде спортивных секций. Игра в команде способствует формированию таких важных качеств как ответственность за общий результат, умение чувствовать другого, поддержка друг друга. Развитию таких же качеств способствуют командные мероприятия, проводимые военно-спортивным клубом «Гренадер»: многодневные походы; весенний сплав по реке Какшаге.

*Участие в командных конкурсах*. Решая задачу создания условий для социального развития учащихся в самом Лицее проводятся командные конкурсы, а также учащиеся принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах. В ходе подготовки командных выступлений, учащиеся приобретают социальный опыт: учатся слышать и анализировать различные предложения и мнения, учатся приходить к коллективному решению, учатся распределять роли. при опыта, приобретаемого учащимися в ходе подготовки командных выступлений, в Лицее проводятся многочисленные командные конкурсы, используются внешние ресурсы – различные командные конкурсы, организуемые на муниципальном и региональном уровнях.

*Выполнение социально-значимых проектов*

**Таблица 3. Направление. Духовно-нравственное развитие личности.**

Формы организации	Содержание	Класс	Объем часов
<i>Тематические</i>	Я гражданин	7	1 час

<i>классные часы</i>	Школа – правовое пространство – с инспектором ОПДН	6	1 час
	Подросток и закон - с инспектором КДН	8	1 час
<i>Массовые мероприятия</i>	Фестиваль народов мира	5-7	2 часа
	Фестиваль военно-патриотической песни	5-7	2 часа
	Концерт-поздравление «День защитников Отечества»	5-7	2 часа
	Смотр строя и песни	8-9	2 часа
	Митинг, посвященный Дню Победы российского народа в ВОВ	5-9	1 час
	Конкурс исполнителей военной песни	5-7	1 час
	Декада, посвященная чувашской культуре, языку, символике	5 - 9	4 часа
<i>Экскурсии</i>	Масленица как наследие русской культуры	5-9	2 часа
	Исторические места, музеи (в том числе в школьный музей 139 стрелковой дивизии), художественные галереи, предприятия города	5-6	3 часа
<i>Экологические месячники</i>	Уборка территории лицея (осень, весна)	5-9	4 часа
	Волонтерство по уходу за цветниками (лето)	7-8	5 часов

*Деятельность в рамках школьного музея 139 стрелковой дивизии:*

- изготовление макетов;
- переписка с участниками 139 стрелковой дивизии;
- подготовка экскурсионных программ и их реализация.

*Участие* в городских и республиканских мероприятиях, направленных на духовно-нравственное развитие.

*Выполнение проектов* в духовно-нравственной области

**Таблица 4. Направление. Спортивно-оздоровительное развитие личности.**

Формы организации	Содержание	Класс	Объем часов
<i>Спортивные секции</i>	Баскетбол	5	4 часа в неделю
		6-7	6 часа в неделю
		8-9	6 часа в неделю
	Волейбол	6-9	8 часов в неделю
		7-9	5 часов в неделю
	Гренадер (военно-спортивный кружок)	5 -7	4 часа в неделю
<i>Спортивно-массовые мероприятия</i>	День здоровья за Волгой (учащиеся, родители, педагоги)	5-9	8 часов
	Спортивный праздник – ГТО	6 - 8	1 час
	Соревнования классных команд по мини-футболу	5-9	1 час
	Соревнования классных команд по баскетболу	5-9	1 час
	Соревнования классных команд волейболу	6-9	1 час
	Соревнования классных команд по стрельбе из малокалиберной винтовки	6-9	1 час
	Соревнования классных команд по туристическим навыкам, по черлидингу	5-8	1 час

	Игра-соревнование «Зарница» между классными командами	5-8	3 часа
	Двухдневный зимний поход	8-9	24 часа
	Пятидневный сплав по реке Какшаге;	7-9	120 часов
	Фотовыставка «Быть здоровым – здорово!»	5-9	1 час
	Конкурс на лучший слоган против табакокурения	5-9	1 час
	Участие во всероссийском фестивале спортивного бега «Кросс наций»	9	2 часа
<i>Классные часы</i>	Компьютерные игры «за» и «против» с педагогом-организатором	6-9	1 час
	Беседа с подростковым врачом-наркологом	7-8	1 час
	«Психологический кризис личности: выход возможен!» с педагогом-психологом	7-8	1 час
	О здоровом питании	5	1 час

*Участие* в различных районных, городских и республиканских соревнованиях, спартакиадах, военно-спортивных играх.

*Классные часы* по вопросам здоровья, здорового образа жизни, в том числе с приглашением специалистов.

*Выполнение проектов* в области здоровья и спорта

**Таблица 5. Направление. Общекультурное развитие**

Формы организации	Содержание	Класс	Объем часов
<i>Культурно-массовые мероприятия</i>	Фестиваль народов мира	5-7	2 часа
	Фестиваль военно-патриотической песни	5-7	2 часа
	Концерт-поздравление «День защитников Отечества»	5-7	2 часа
	Конкурс исполнителей военной песни	5-7	1 час
	Декада, посвященная чувашской культуре, языку, символике	5 - 9	4 часа
	Масленица как наследие русской культуры	5-9	2 часа
	Сольные концерты	5-9	0,5 ч/неделя
	Овация – заключительный тур	5-9	3 часа

*Мини-концерты* - в течение всего года в актовом зале проводятся мини-концерты учащимися Лицея, получающими дополнительное образование в хореографических, вокальных студиях, в музыкальных школах и т.д.

*Выставки.* В течение всего года выставляются работы учащихся: рисунки, картины, поделки, фотоработы.

*Посещение* классными коллективами театров, галерей, концертов.

*Участие* в общешкольных мероприятиях в качестве исполнителей актерских ролей, концертных номеров и т.д.

*Выполнение проектов* в области искусства.

### **3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС и должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения



основной образовательной программы основного общего образования. Результатом создаваемых в Лицее системы условий должно быть создание образовательной среды: обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении основного общего образования.

Система условий характеризуется кадровыми, психолого-педагогическими, финансовыми, материально-техническими, информационно-методическими условиями.

### 3.4.1. Описание имеющихся кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников Лицея, а также прав, ответственности и компетентности работников, разработаны на основе:

- квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

В таблице 3.1. представлены сведения об укомплектованности Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками по состоянию на 1.09.2015 года.

Таблица 3.1

Должность	Количество ставок	Количество работников
Директор	1	1
Заместитель директора	5	5
Учитель	62	51
Педагог-психолог	3	3
Педагог-организатор	3	3
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1
Библиотекарь	1	1
Инженер ЭВМ	1	1
Лаборант	2	1
Главный бухгалтер	1	1
Бухгалтер	1	1
Заведующий хозяйством	1	1
Уборщицы	13	8
Гардеробщик	1,5	1
Специалист по охране труда	0,5	1
Рабочий по обслуживанию зданий и помещений	3,5	3
Медицинские работники	0	2 - по договору на медицинское обслуживание

		с БУ «Городская детская больница № 1» от 01.9.2010 б\н
		1 - по договору на оказание стоматологических услуг с АУ «Городская стоматологическая поликлиника» от 31.07.2015 № 309

В таблице 3.2. представлены сведения об уровне квалификации педагогических и иных работников Лицея, осуществляющих образовательную деятельность, по состоянию на 1.09.2015 года.

Таблица 3.2.

<b>I. Педагогические работники</b>				
Специальность	Количество работников	Образование/ количество	Квалификационная категория/количество	
Учитель русского языка и литературы	7	Высшее/7	Высшая/3 Первая/4	
Учитель английского языка	6	Высшее/6	Высшая/6	
Учитель чувашского языка	3	Высшее/3	Высшая/1 Первая/1	
Учителя математики	10	Высшее/10	Высшая/10	
Учитель информатики	2	Высшее/2	Высшая/1 Первая/1	
Учитель истории, обществознания и права	4	Высшее/4	Высшая/4	
Учитель географии	2	Высшее/2	Высшая/1	
Учителя физики	5	Высшее/5	Высшая/5	
Учитель химии	2	Высшее/2	Высшая/2	
Учитель биологии	2	Высшее/2	Высшая/1	
Учитель технологии	2	Высшее/2	Высшая/1	
Учитель ИЗО	1	Высшее/1	Высшая/1	
Учитель музыки	1	Высшее/1		
Учитель физкультуры	3	Высшее/3	Высшая/2	
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Высшее/1	Высшая/1	
Педагог-психолог	3	Высшее/1	Высшая/1	
Педагог-организатор	3	Высшее/3	Высшая/2 Первая/1	
<b>II. Руководящие работники</b>				
Должность	Количество	Образование/ количество	Доп. образование в области государственного и муниципального управления	Стаж по должности
Директор	1	Высшее/1	нет	более 5 лет
Заместитель директора	5	высшее/5	нет	более 5 лет
<b>III. Вспомогательный персонал</b>				
Должность	Количество	Образование/кол-во		
Библиотекарь	1	высшее/1		
Лаборант	1	высшее/1		
Инженер ЭВМ	1	среднее профессиональное/1		
Главный бухгалтер	1	высшее/1		
Бухгалтер	1	высшее/1		

Заведующий хозяйством	1	среднее профессиональное/1
Рабочие по ремонту и обслуживанию зданий и помещений	3	среднее профессиональное/2
Медицинские работники	2 - по договору на медицинское обслуживание с БУ «Городская детская больница № 1» от 01.9.2010 бн	Высшее/1 Среднее профессиональное/1
	1 - по договору на оказание стоматологических услуг с АУ «Городская стоматологическая поликлиника» от 31.07.2015 № 309	Высшее/1

Оценка профессиональной деятельности педагогов в целях определения их соответствия занимаемой должности осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, формируемыми самостоятельно Лицеом, в соответствии с локальным актом Лицея «О порядке аттестации работников на соответствие занимаемой должности в МАОУ «Лицей № 3 г. Чебоксары»

Оценка профессиональной деятельности педагогов в целях установления квалификационной категории осуществляется по их желанию аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Чувашской Республики.

Кроме того, опосредованно оценка профессиональной деятельности педагогов осуществляется через оценку эффективности их деятельности с целью распределения стимулирующих выплат в соответствии с локальным актом «Положение о распределении стимулирующих выплат между работниками МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары», утвержденным приказом по лицеему № 057/2 от 15 марта 2013 г.

Непрерывное профессиональное развитие работников Лицея, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивается путем разнообразных форм повышения квалификации:

- прохождение курсов повышения квалификации в организациях, имеющих соответствующие лицензии (очных, дистанционных);
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- участие в различных сетевых и внутришкольных педагогических проектах;
- педагогические разработки.

Рамочный план непрерывного повышения квалификации педагогических работников Лицея представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.3.

<b>Формы, содержание, взаимодействие с образовательной организацией</b>	<b>Периодичность (сроки)</b>
<i>1. Освоение педагогами дополнительных профессиональных программ по профилю</i>	
Прохождение курсов повышения квалификации в ЧРИО (очные), других учреждениях, имеющих соответствующую лицензию, в том числе по дистанционной форме	Не реже одного раза в 5 лет
<i>Участие педагогов и руководителей в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы</i>	
<b>2. Конференции, семинары, организуемые учредителем, министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, ЧРИО и другими</b>	

образовательными учреждениями	
Внутрилицейские конференции по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.	По мере поступления предложений
<i>Участие педагогов и руководителей в сетевом проекте «Университетский образовательный округ», организуемом НИУ ВШЭ в соответствии с соглашением с НИУ «Высшая школа экономики», 2015 год</i>	Август
3. <i>Участие педагогов в лицейских проектах</i>	
4. Обучение с выстраиванием трех коридоров ближайшего развития	
Формирующее оценивание предметных результатов учащихся	
Проектная деятельность учащихся по предметам в учебном процессе	
<i>Внутренние обучающие семинары по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы</i>	
5. Три группы образовательных результатов и условия их достижения	
Требования ФГОС к формату рабочих программ по предметам	Не менее 4-х в течение года
Специфика программ воспитательной работы в классах с учетом возрастных особенностей развития	
Мониторинг индивидуальных образовательных достижений учащихся	
<i>Педагогические разработки</i>	
6. Разработка сквозных рабочих программ по предмету в соответствии с ФГОС	
Разработка тематического планирования по предмету	В течение учебного года
Разработка (корректировка) дидактического материала для реализации обучения с выстраиванием трех коридоров ближайшего развития	
Разработка перечня основных понятий и ключевых вопросов по разделам учебных предметов	
Разработка для учащихся демоверсий итоговых контрольных работ по окончании изучения разделов по учебным предметам с указанием предмета и критериев оценивания	
Разработка для учащихся базы заданий для самостоятельной подготовки к итоговым контрольным работам	
<i>Курирование молодых специалистов (вновь принятых педагогов)</i>	
7. Введение в традиции лицея	
Обсуждение рабочих программ и помощь в разработке тематических планов в пользовании электронных журналов, в ведении обязательной документации	В течение учебного года
Обсуждение технологий и методов обучения	
Анализ уроков	

**Необходимые изменения в имеющихся кадровых условиях обоснованы следующими дефицитами:**

- 1) Ожидаемые дефициты в кадрах. В составе работников Лицея большой процент работников уже в пенсионном возрасте, а именно:
  - 16 учителей – 31 % от общего количества учителей
  - 1 педагог-организатор – 33 % от общего количества педагогов-организаторов
  - 2 руководителя – 33 % от общего количества руководящих работников
- 2) Дефициты в образовании руководящих работников – отсутствие дополнительного образования в области государственного и муниципального управления
- 3) Дефициты в квалификации педагогов:

- в формировании УУД в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности (80 % педагогов)
- в технологии формирующего оценивания (100% педагогов)
- в технологии обучения на трех уровнях сложности (85 %)
- в проектировании и разработке содержания предмета для реализации уровневого обучения и оценивания, в том числе дистанционного (85 %)
- в применении инструментария для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:**

- 1) С целью создания условий, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, Лицей участвует с 2014 года совместно с другими школами города и с ЧГПУ в проекте «Модель сотрудничества школы и вуза в рамках профессиональной подготовки студентов педагогических вузов к работе в школе».
- 2) Руководящие работники пройдут курсы переподготовки для получения дополнительного образования в области государственного и муниципального управления
- 3) С целью мотивации педагогов к повышению своей квалификации, необходимой для реализации программы УУД будут введены в практику:
  - новые критерии оценки эффективности деятельности педагогов для распределения стимулирующих выплат (Приложение к «Положению о распределении между работниками МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары», утвержденным приказом по лицей № 057/2 от 15 марта 2013 г.);
  - дифференциация квалификаций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагогических работников и переход к эффективному контракту.

**3.4.2. Описание имеющихся психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы основного общего образования в Лицее направлено на:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- поддержка развития детей с различными возможностями и способностями;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников путем в том числе поддержки детских объединений и ученического самоуправления;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения, используемые в Лицее:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, детских коллективов;
- консультирование;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

*Психолого-педагогическая диагностика в практике Лицея:*

<b>Направление</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Сроки</b>
Составление социальных паспортов классов и лицея	Сведение классных руководителей	сентябрь
Определение уровня тревожности и	Тест Филлипса «Школьная	сентябрь

типа восприятия (программа «Адаптация» - 5 кл.)	тревожность» Тест на тип восприятия (методика НЛП-направления)	
Изучение одаренности	ШТУР (шк. тест умств. развития – на выявл. одарённости и проблем адапт.)	октябрь
Определение уровня социально-психологической адаптированности -9Г	Тест СПА Даймонда-Роджерса	сентябрь
Определение уровня предэкзаменационной тревожности – 9 и 11 кл.	Анкета и рисуночный тест	ноябрь
Определение психологической комфортности (5-11 кл.)	Анкета	октябрь апрель
Социометрия (5-9 кл.)	Методика Дж. Морено	октябрь апрель
Выявление удовлетворенности учащихся образованием, пользование услугами репетиторства и загруженности дом. заданиями – (5-11 кл.)	Анкета	февраль
Определение уровня профессионального самоопределения– 9 кл.	Анкета Резапкиной Г.В. в модификации	Сентябрь апрель
Социально-психол. тестирование на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ – (9-10 кл.) – по приказу МО РФ №658	Опросник (автор – Орел А.Н.)	Октябрь-ноябрь
Изучение дополнительных образовательных запросов учащихся вне Лицея и в Лицее	Анкеты	Сентябрь, май
Диагностика здоровья учащихся	Изучение медицинских карт	Сентябрь
Определение области интересов учащихся 5-6 кл. для формирования разновозрастных групп в рамках учебного курса «Технология» (Модуль 3. «Творческие, проектные работы»)	Анкетирование	Сентябрь, декабрь
Углубленная индивидуальная или на уровне класса психодиагностика по запросам участников образовательного процесса	По запросу учащихся, родителей, классных руководителей, руководства Лицея	

Отдельные результаты диагностик заносятся в индивидуальную карту развития учащегося:

**Карта индивидуального развития учащегося на основной ступени образования**

1. Ф. И. О. учащегося \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Адрес проживания: \_\_\_\_\_
4. Мать \_\_\_\_\_
5. Категория семьи\*: \_\_\_\_\_

\* Здесь заносятся условные обозначения: МИ (малоимущая); МД (многодетная); СО (сирота, опекуnderство); НС (неполная семья); ПС (полная семья)

### 6. Медико-валеологическая характеристика

Параметры	Класс					Примечания
	5	6	7	8	9	
Группа здоровья						
Хронические заболевания						
Инвалидность						

7. Уровень адаптации в 5 классе

Показатели дезадаптации

---



---



---

### 8. Социометрический статус

Социометрический статус	Класс					Примечания
	5	6	7	8	9	
Принимаемый						
Лидер						
Отверженный						

### 9. Развитие универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Класс					Динамика
	5	6	7	8	9	
<i>Личностные УУД</i>						
<b>1.</b> Соблюдение норм и правил поведения, принятых в Лицее	*	*		*	*	
<b>2.</b> Активность участия в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, в общественно-полезной деятельности	*		*		*	
<b>3.</b> Ответственность за результаты обучения	*		*		*	
<b>4.</b> Проявление нравственно-этических установок		*		*	*	
<b>5.</b> Готовность и способность делать осознанный выбор своей будущей профессиональной области (профессии)				*	*	
<i>Познавательные и регулятивные УУД</i>						
<b>5.</b> Способность работать с информацией	*	*	*	*	*	
<b>6.</b> Способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	*		*	*	*	
<b>7.</b> Способность к самоконтролю и	*		*		*	

самоорганизации						
8. Уровень сформированности культуры проектной деятельности			*	*	*	
<i>Коммуникативные УУД</i>						
9. Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития		*		*	*	
10. Способность к сотрудничеству и коммуникации	*		*		*	
11. Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику	*		*		*	

### *Консультирование*

С учетом результатов диагностик проводится консультирование учащихся, педагогов, родителей – осуществляется учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, руководством Лицея.

Индивидуальное консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей (в контексте выполнения проектных работ) – педагоги, курирующие проектные работы учащихся.

Индивидуальное консультирование 8-классников (второе полугодие) и 9-классников (первое полугодие) педагогами на вопрос их профессиональных намерений в преддверии выбора в 9 классе профиля обучения в старшей школе (на основе анализ портфолио, учащегося).

### *Профилактическая, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.*

- групповые занятия с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами (тревожность, девиантное, аддитивное поведение и т.д.);
- индивидуальная работа с учащимися с целью коррекции их психологического состояния в условиях адаптации;
- индивидуальные дополнительные занятия цикла «Догонялки» для учащихся 5 – 8 классов, не успевающих по ряду причин осваивать учебные программы в общем ритме, по таким предметам как: математика, русский язык, физика, химия – предметам алгоритмического характера;
- распространяется практика обучения с выстраиванием трех коридоров ближайшего развития (авторы методики для обучения математике – учителя Илларионова М.П. и Никитина С.С., разработчики методики для обучения чувашскому языку – Кузьмина Л.Н., Ласточкина А.В., Трофимова Н.Н., для обучения физики – Полбенникова И.И., для обучения биологии – Чашкина Е.Л. и Козина А.В., для обучения химии – Василькова Т.А.);
- коррекция планов работ классных руководителей по результатам диагностики психологической атмосферы в классных коллективах;
- включение класса с неблагоприятной психологической атмосферой в реализацию проекта «Активный класс»;
- привлечение учащихся с проблемами общения к общественно полезным практикам, к публично-творческой деятельности;



- реализация учителями принципа «Обучение во вновь сформированных классах без неудовлетворительных отметок в течение 1 четверти»;
- реализация принципа свободного посещения учащимися учебных занятий в период их подготовки к ВОШ регионального и заключительного этапа;
- введена практика поощрения различных образовательных достижений, учащихся через итоговую 3-х этапную церемонию «Овация» (см. Приложение 11 «Положение об Овации»), в том числе: абсолютные предметные достижения учащихся («отличники»); положительная динамика предметных результатов; призеры и победители различных олимпиад; социальная активность; спортивные достижения.
- практика активного привлечения родителей к совместной с учащимися деятельности;
- цикл классных часов (7-8 классы) по профилактике асоциальных проб и вредных для здоровья привычек, и зависимостей;
- реализация курса «Проориентационные проекты»;
- цикл лекций для родителей по вопросам возрастных особенностей развития.

**Необходимые изменения в имеющихся психолого-педагогических условиях:**

Усилить просветительскую работу с родителями по вопросам возрастных особенностей развития и основных воспитательных задачах семьи, по вопросам формирования образовательной и бытовой самостоятельности ребенка. Такая необходимость вызвана следующими наблюдаемыми явлениями:

- большим количеством родителей, нанимающих для своего ребенка репетиторов, перекладывающих при этом на репетитора функции, которые должны формироваться у учащихся в виде личностных УУД: целеполагание, планирование и т.д.
- часть выпускников лицея с трудом адаптируются к ситуации существенной неопределенности при поступлении на учебу в вуз.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:**

- разработка программы «Школа семьи» - для групповых занятий с родителями

**3.4.3. Описание имеющихся финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивать возможность исполнения Лицеом требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Источники финансирования, направления их расходов и механизм формирования их объемов отражены в таблице 3.5

Таблица 3.5

Источники финансирования	Направления расходов	Механизм формирования объемов
Инвестиции из регионального бюджета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;</li> <li>• расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</li> <li>• прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату</li> </ul>	Муниципальное задание учредителя, рассчитываемое в соответствии с «Правилами расчета норматива финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных

	коммунальных услуг)	образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях», утвержденные постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 25.12.2013 N 536
Муниципальный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• услуг расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг;</li> <li>• расходы на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;</li> <li>• расходы на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся;</li> <li>• расходы по предоставлению льготного питания учащимся из малоимущих семей;</li> <li>• расходы на организацию летних пришкольных лагерей отдыха детей с дневным пребыванием.</li> </ul>	Муниципальное задание учредителя
Внебюджетные источники: - благотворительная помощь юридических и физических лиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования в части внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>• расходы на покрытие дефицитов бюджетного финансирования на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</li> <li>• расходы на покрытие дефицитов бюджетного финансирования расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам; на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся</li> </ul>	Приносящий доход деятельность Лицея Благотворительная помощь юридических и физических лиц

***Необходимые изменения в имеющихся финансово-экономических условиях обоснованы следующими дефицитами:***

- 1) В расчете регионального норматива не учитываются затраты:
  - рабочего времени педагогических работников на реализацию внеурочной деятельности;
  - расходы на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам.
- 2) Региональное финансирование недостаточное в части необходимых расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения.
- 3) Муниципальное финансирование недостаточное в части необходимых расходов:
  - на содержание и ремонт зданий;
  - на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам
  - на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся

***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:***

- 1) форсировать через учредителя, совета директоров школ г. Чебоксары вопроса о пересмотре «Правил расчета норматива финансового обеспечения

государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях», утвержденные постановлением Кабинета Министров ЧР от 25.12.2013 N 536

- 2) активнее участвовать в грантовых конкурсах
- 3) повысить стоимость платных образовательных услуг, предоставляемых Лицеом для населения города.

#### **3.4.4. Описание имеющихся материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

*Описание условий направленных на обеспечение возможностей достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:*

1) наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников – 35, из них 2 кабинета информатики с автоматизированными рабочими местами и для учащихся;

2) наличие лекционной аудитории (совмещённой с актовым залом) - 1;

3) наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, из них:

- лаборатория при кабинете физики – 1;
- лаборатория при кабинете химии - 1;
- лаборатория при кабинете информатики – 1;
- лаборатория при кабинете биологии – 1;
- лабораторная зона в учебном кабинете физики - 1;
- лабораторная зона в учебном кабинете химии - 1;
- мастерская – 1;
- кабинет музыки – 1;
- кабинет множительной техники – 1;
- кабинет-музей 139 стрелковой дивизии.

4) наличие информационно-библиотечного центра с рабочей зоной, читальной зоной медиатекой и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;

6) наличие доступа учащихся и педагогов к информационным ресурсам Интернета;

5) наличие актового зала – 1;

6) наличие хореографического зала - 1;

7) наличие спортивных сооружений:

- спортивный зал;
- стадион;
- спортивные площадки: волейбол, баскетбол, дорожка с препятствиями (используются совместно с МБОУ СОШ № 54);

14) комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

*Описание материально-технических условий в Лицеом, направленных на обеспечение социально-бытовых условий:*

- 1) наличие рабочих мест учителя и каждого учащегося во всех учебных кабинетах;
- 2) наличие помещения для питания обучающихся, а также для хранения и

приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков – 1 на 170 мест;

- 3) наличие помещений медицинского назначения:
  - медицинский кабинет – 1;
  - процедурный кабинет – 1;
  - стоматологический кабинет - 1.
- 4) наличие гардероба – 1 на 800 мест;
- 5) наличие санузлов – 9;
- 6) наличие территории с зонами: спортивная зона, зеленые насаждения, газоны, цветник, пешеходные и проезжие пути с асфальтированным покрытием;
- 7) наличие кабинета бухгалтерии – 1;
- 8) наличие административных и иных помещений, оснащенных необходимым оборудованием:
  - учительской с рабочей зоной и зоной отдыха – 1;
  - кабинеты педагогов-психологов – 2;
  - кабинеты педагогов-организаторов – 3;
  - кабинетов руководителей с необходимым оборудованием – 6;

15) наличие необходимой мебели, офисного оснащения и хозяйственного инвентаря.  
*Условия, направленные на обеспечение безопасных условий деятельности учащихся и соблюдения санитарно-эпидемиологических требований Лицеом выполняются путем соблюдения:*

- 1) требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- 2) требований к оборудованию гардеробов и санузлов;
- 3) требований строительных норм и правил;
- 4) требований пожарной и электробезопасности;
- 5) требований безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 6) требования к антитеррористической защищенности.

***Необходимые изменения в имеющихся материально-технических условиях обоснованы следующими дефицитами:***

*В направлении обеспечения безопасных условий деятельности учащихся и соблюдения санитарно-эпидемиологических требований:*

- аварийное или непригодное к функционированию оконный блоки в рекреациях, спортивном зале, актовом зале;
- система АПС требует замены проводов и отслуживших гарантийный срок ИП;
- туалетные помещения не соответствуют требованиям СанПин;
- асфальтное покрытие подъездных путей и территории требует ремонта (204 кв.м)
- аварийное состояние гаража и мастерских на территории;
- состояние отмосток, огораживающих здание лицея, не обеспечивает не проникновение влаги в подвальные помещения (300 кв.м);
- в спортивном зале нет душевой и туалета в раздевалке у девочек;

*В направлении обеспечения возможностей достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования*

- нет специального помещения и оборудования для выполнения учащимися проектных и исследовательских работ;
- отсутствие необходимого оформления в кабинете хореографии;
- отсутствие лингафонных кабинетов;

- отсутствие авто-городка;
- отсутствие тира;
- один спортивный зал не позволяет полноценного проведения уроков физкультуры (занимаются одновременно по 2 класса);
- отсутствие бассейна;
- недостаточно оборудованы помещения для внеурочных занятий музыкой и изобразительным искусством кабинеты музыки и ИЗО;
- недостаточное количество музыкальной техники: микшер с усилителем, акустическая система, микрофоны;
- оборудование в кабинете ОБЖ: дозиметр – 1 шт.; противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий – 50 шт.; индивидуальный перевязочный пакет – 5 шт.; индивидуальный противохимический пакет – 3 шт.; комплект шин складных средних – 1 шт.; лямка медицинская носилочная – 21 шт.
- оборудование для кабинетов математики: набор прозрачных геометрических тел с сечениями, набор деревянных геометрических тел, набор моделей для лабораторных работ по стереометрии - 8 шт.; дидактический раздаточный материал;
- оборудование для кабинетов русского языка и литературы: демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе; портреты писателей, литературоведов и лингвистов; комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы; словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов (по 15 комплектов); дидактический материал;
- оборудование для кабинета биологии:
  - биологическая микро-лаборатория;
  - гербарии: «Морфология растений» (5 тем x 3 листа); гербарии: «Основные группы растений» (52 листа); «Растительные сообщества» (9 видов x 5 планшетов); «Эволюция высших растений»; к курсу основ общей биологии (20 листов); модели: Строение мозга позвоночных (5 шт.); Гидра; Клетка животного; Клетка растения; Корень растения; Митоз и мейоз клетки; Молекула белка; Печень; Система органов дыхания; Стебель растения; Цветок василька; Цветок гороха; Цветок капусты; Цветок картофеля; Цветок персика; Цветок подсолнечника; Цветок пшеницы; Цветок тюльпана; Челюсть разборная; Конечности лошади; Конечности овцы; Скелет человека 170 см; Части позвоночника человека; Позвонки (из 7 штук);
  - препараты: Беззубка, Влажный препарат, Внутреннее строение брюхоногого моллюска, Влажный препарат Внутреннее строение крысы, Влажный препарат Внутреннее строение лягушки, Влажный препарат Внутреннее строение птицы, Влажный препарат Внутреннее строение рыбы, Влажный препарат Корень бобового растения с клубеньками, Влажный препарат Паук, Влажный препарат Пескожил, Влажный препарат Развитие костистой рыбы, Влажный препарат Развитие курицы, Влажный препарат Сцифомедуза, Влажный препарат Тритон, Влажный препарат Уж, Влажный препарат Черепаха болотная, Влажный препарат Ящерица.
- словари для кабинетов чувашского языка – 20 шт.

### **3.4.5. Описание имеющихся информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-образовательная среда (далее - ИОС) в Лицее обеспечивается включенностью в следующие ИОС:

- единая ИОС страны;
- единая ИОС региона;
- единая ИОС Лицея;

- школьная библиотека.

Информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к информационно-образовательным ресурсам:

- предметные информационно-образовательные ресурсы;
- информационно-образовательные ресурсы УМК;
- информационно-образовательные ресурсы компонентов УМК;
- информационно-образовательные ресурсы элементов УМК.

Доступ участников образовательного процесса к информационно-образовательной среде, возможности использования информационно-образовательных ресурсов обеспечивается:

1) *Наличием в Лицее следующего оборудования:*

- Компьютеры, используемые непосредственно в образовательном процессе (компьютерные классы и учебные кабинеты)

Количество компьютеров в учебных кабинетах	37 шт.
Количество принтеров в учебных кабинетах	24 шт.
Количество МФУ в учебных кабинетах	6 шт.
Количество интерактивных досок в учебных кабинетах	6 шт.
Количество сканеров в учебных кабинетах	3 шт.
Количество кабинетов информатики	2 шт.
Количество компьютеров в кабинете информатики №1	11 шт.
Количество компьютеров в кабинете информатики №2	12 шт.
Количество ноутбуков	2 шт.
Количество мультимедийных проекторов	34 шт.

- Компьютеры, используемые для решения административно-управленческих задач и задач обеспечения образовательного процесса

Директор	Компьютер	1 шт.
	Принтер	1 шт.
Заместители директора по УВР	Компьютер	5 шт.
	Принтер	4 шт.
	МФУ	1 шт.
Секретарь	Компьютер	1 шт.
	МФУ	1 шт.
Бухгалтерия	Компьютер	2 шт.
	Принтер	1 шт.
Заведующий хозяйственной частью	Компьютер	1 шт.
	Принтер	1 шт.
Педагоги-психологи	Компьютер	2 шт.
	Принтер	2 шт.
Педагоги-организаторы	Компьютер	3 шт.
	Принтер	3 шт.
Библиотека	Компьютер	1 шт.
	МФУ	1 шт.
Учительская	Компьютер	1 шт.
Инженер ПЭВМ	Компьютер	1 шт.
	МФУ	1 шт.

2) *Наличием оборудования технического обеспечения:*

Сервер	3 шт.
Концентраторы сети (Hub, switch)	11 шт.

Маршрутизаторы-концентраторы		2 шт.
Оптоволоконная линия		Да
<i>Подключение ОУ к городской информационной сети</i>		
Интернет-провайдер		Инфолинк «Нэт Бай Нэт Холдинг» (NETBYNET)
Скорость	Инфолинк	30 Мб/сек.
	«Нэт Бай Нэт Холдинг» (NETBYNET)	50 б/сек.

3) *Наличием двух локальных систем:*

Принцип организации локальной сети	Доменный
Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ	78
Количество ПК, имеющих выход в Интернет	78

Уровень использования ИКТ в своей педагогической деятельности у педагогов школы за последние 5 лет увеличился до 100%-го использования всеми педагогическими работниками лица. Все административные работники лица активно используют средства ИКТ в своей работе: ведение школьной документации, планирование образовательного процесса, работа с электронной почтой, работа с электронным документооборотом NetSchool, поиск информации в Интернете, участие в Форумах, в работе проекта «Цифровая школа» и т.д.

4) *Наличием школьной библиотеки со следующим фондом:*

Наименование вида литературы	Количество экземпляров
Учебная литература	20988
Художественная литература	13988
Методическая литература:	
• на печатных носителях	1177
• на цифровых носителях	253
Периодические издания, в том числе:	
1) Приложения к газете «Первое сентября»	
- География	1
- Школьный психолог	1
- Биология	1
- Математика	1
- Русский язык – первое сентября	1
- Химия - первое сентября	1
- История – первое сентября	1
- Физика	1
- Английский язык	1
2) Журналы:	
- Математика в школе	1
- ОБЖ	1
- Классный руководитель	1
- Народная школа	1
- Школьная библиотека	1
- Вокруг света	1
- Танташ/Ровесник	1
- Квант	1

- Потенциал.	1
3) Газеты:	
- Чебоксарские новости	1
- Тетте	1
- Самант	1

**Необходимые изменения в имеющихся информационно-методических условиях обоснованы следующими дефицитами**

- отсутствие компьютерного оборудования в библиотеке для пользования учащимися медиатекой;
- большое количество морально устаревших компьютеров: каб. 101, 111, 112, спортивный зал, 210, 214, 301, 312, 313, 317, 318, 205 (компьютерный класс – 13 компьютеров) – всего 24;
- отсутствие проекторов по причине излома в кабинетах 305, 210, 102, 205 – 4 шт.
- отсутствие документ-камер в учебных кабинетах;
- отсутствие доступа учащихся к следующей информации к каждому тематическому разделу по предметам: перечень умений и навыков, оцениваемых на тематической контрольной работе (КР), перечень ключевых понятий и вопросов, демоверсии содержания контрольных работ, критерии оценивания работ учащихся, база тренировочных заданий на трех уровнях изучения программы –обеспечивающих: условия для образовательного самоконтроля, целеполагания, самопланирования учащимися; возможности выбора учащимися уровня изучения учебных программ; прохождения программ учащимися по индивидуальному учебному плану и индивидуальному учебному маршруту; переход к использованию формирующего оценивания.

**3.4.6. Контроль состояния системы условий.**

Формы контроля состояния системы условий:

- Вешняя форма – проверка осуществляется контрольно-надзорными органами: Рособрназор, прокуратура, МЧС МВД (в т.ч. ГИБДД), Роспотребнадзор, Росприроднадзор, УФАС, Россельхознадзор, Ростехнадзор, ФНС, Роструд, Росфиннадзор, Россвязьнадзор, Росреестр, Ространснадзор, ПФР, Природоохранная прокуратура, Госкомитет ЧР по делам ГО и ЧС, УФССП по ЧР, Минприроды ЧР, Служба по тарифам ЧР, Госжилинспекция ЧР, Госветслужба ЧР, Госинспекция по надзору за техсостоянием самоходных машин и других видов техники ЧР.

- Внутренняя форма – осуществляется заместителями директора, инженером по охране труда, инженером по ЭВМ, заведующей хозяйством в соответствии с должностными обязанностями, уточняющимися каждый год, Комиссией по охране труда,

**3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Задача	Механизм	Сроки
<i>1. Формирование кадровых условий</i>		
Пополнение кадров	Привлечение студентов ЧГПУ к практике на базу лица	Ежегодно
Повышение квалификации руководителей	Курсы переподготовки для получения дополнительного образования в области государственного и муниципального управления -	2 - в 2017 году
		3 - 2018 году
Повышение квалификации педагогов	По отдельному списочному составу	Каждые 5 лет
	Разработка новых должностных инструкций на основе профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства	До 01.12.2016



	труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н	
	Разработка новых критерий оценки эффективности деятельности педагогов для распределения стимулирующих выплат	2016 год
	Запуск оценки эффективности деятельности педагогов для распределения стимулирующих выплат по новым критериям	С 1.09.2017
	Переход на эффективный контракт на основе новых должностных инструкций	С 01.2017 (в случае доп. финансирования)
	Разработка силами педагогов «Маяков» (ключевые вопросы, демоверсия зачетных работ, критерии их оценивания и база заданий для подготовки к ним) для учащихся по всем предметам учебного плана для 5,6,7,8 классов	С 2016 – 2020 г.г.
	Переход на технологию формирующего оценивания	С 2018 года
<i>2. Формирование психолого-педагогических условий</i>		
Усовершенствование оценки развития у учащихся УУД	Накопление оценочного материала для определения динамики развития у учащихся УУД	С 2015 года
Повышение эффективности просветительской работы среди родителей	Разработка педагогами-психологами программы и запуск в практику «Школа семьи»	С 2018 года
<i>3. Формирование финансово-экономических условий</i>		
Привлечение внебюджетных средств	Повысить стоимость платных образовательных услуг, предоставляемых Лицеом для населения города	С 2016 года
	Участвовать в грантовых конкурсах	1 раз в год
	Расширить взаимодействия с предприятиями (Экра,...)	2016
	Поднять вопрос о пересмотре «Правил расчета норматива финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях», утвержденные постановлением Кабинета Министров ЧР от 25.12.2013 N 536	
<i>4. Формирование материально-технических условий</i>		
Обеспечение безопасных условий деятельности	Монтаж АПС с заменой проводов и отслуживших гарантийный срок ИП	2016-2017

учащихся и соблюдения санитарно-эпидемиологических требований	Замена аварийных или непригодных к функционированию оконных блоков в рекреациях, спортивном зале, актовом зале (57 блоков)	2017 г.
	Ремонт асфальтного покрытия подъездных путей и территории (204 кв.м)	2017
	Капитальный ремонт санузлов (6 ед.) и восстановление душевой в раздевалке девушек (спортзал)	2018
	Ремонт крыльца (6 ед)	2019
	Ремонт ограждения (420 м)	2018
	Демонтаж разрушающихся гаража и мастерских	2017
	Монтаж вытяжки в актовом и спортивном залах	2019
Обеспечение возможностей достижения учащимися результатов освоения ООП ООО	Форсирование строительства второго спортивного зала	С 2014
	Выделение помещения под универсальную учебно-исследовательскую лабораторию (физика, химия, биология)	2015
	Приобретение необходимого оборудования для универсальной учебно-исследовательской лаборатории	2015 -2018
	Оформление кабинета хореографии	2017
	Приобретение музыкального оборудования	С 2017
	Приобретение недостающего оборудования для кабинета ОБЖ	2017-2018
	Приобретение необходимого оборудования для лингафонного кабинета	2018
	Приобретение недостающего оборудования для кабинета биологии	2018-2019
	Приобретение недостающего оборудования в кабинет физики	2019-2020
	Приобретение недостающего оборудования в кабинет химии	2020-2021
	Обновление выходящего из строя оборудования: - проекторы - компьютеры	Постоянно
	Обновление выходящего из строя оборудования: - проекторы - компьютеры	Постоянно
	<i>5. Формирование информационно-методических условий</i>	
Расширение и поддержка внутренней ИОС	Приобретение информационных киосков для участников образовательного процесса (5 шт.)	2016-2020
	Обновление компьютерного оборудования	Постоянно
	Приобретение компьютерного	С 2016

	оборудования в библиотеку для пользования учащимися медиатекой	
	Приобретение документ-камер для учебных кабинетов	2016-2018
Обогащение библиотечного фонда	Учебники для 5 классов	2015
	Учебники для 6 классов	2016
	Учебники для 7 классов	2017
	Учебники для 8 классов	2018
	Учебники для 9 классов	2019
	Художественная литература	Постоянно
	Обогащение медиатеки	Постоянно
Обеспечение доступа учащихся к навигаторам по каждому разделу каждого предмета	Перечень умений и навыков, оцениваемых на тематической контрольной работе (КР)	По мере разработок педагогами
	Демоверсии содержания КР	
	Критерии оценивания выполнения КР	
	База заданий для подготовки к КР	

