

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 классы)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «лицей № 3»
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики**

**1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТА, ПЛАНИРУЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СТАРШЕЙ
СТУПЕНИ (10-11 КЛАССЫ).**

Характеристика возраста. Одним из базовых, при обсуждении возраста старшеклассников, является представление о *социальной ситуации развития*. Для старшеклассника она характеризуется приближением окончания школы и последующим выбором вуза. Для успешного осуществления выбора у выпускника должны быть основания – представления о возможных профессиональных областях, о собственных притязаниях на деятельность в этих областях, о собственных притязаниях на позиции в социуме и т.п. Другими словами, старшеклассник должен решить *задачу образовательного профессионального самоопределения*. При этом образовательное профессиональное самоопределение не понимается только как четкое представление о профессиональной деятельности, на которую ориентирован выпускник. Главное – это понимание, каким образом прийти к успешному осуществлению этой деятельности. Те есть, готовность ставить перед собой и искать ответы на вопросы: что мне для этого нужно? какие у меня есть ресурсы, возможности, средства для достижения этого? Иными словами, в старшей школе старшеклассник должен научиться ответственно планировать свое будущее.

Планируемые образовательные результаты.

Исходя из описанных особенностей возраста, планируются следующие образовательные результаты ступени.

Академические результаты:

- усвоение базового минимума по учебным предметам, отраженного в рабочих программах;
- усвоение углубленного уровня по математике и физике (8, 9 классы), также отраженного в рабочих программах;

Компетентностные результаты:

- компетентность в исследовании, коммуникации, организации своей деятельности в пределах опыта их осуществления в старшей школе;
- высокий уровень познавательной мотивации, готовность осваивать новые типы деятельности;
- способность к самоанализу своих ресурсов и возможностей;
- выпускник имеет ясное представление об условиях и вариантах получения своего дальнейшего образования в ВУЗе;
- выпускник имеет широкий спектр представлений об областях профессиональной деятельности, а в отношении некоторых – опыт их осуществления;

- выпускник школы целенаправленно поступает в ВУЗ на выбранную специальность;

Общепсихологические результаты:

- умение ответственно планировать свое будущее

Основные характеристики образовательной среды. Старшая школа может рассматриваться как этап начального высшего образования или этап предпрофессиональной подготовки. Важным, в такой ситуации, оказывается выбор предметных областей связанных с будущей профессией студента. Обеспечение *индивидуализации учебного плана* студента - принцип, на котором строится учебная работа (учебный план) старшей школы.

Следующим принципиальным моментом является специфический тип отношений между преподавателями и старшеклассниками, создаваемый в старшей школе. Взрослый и ученик в старшей школе должны становиться партнерами в достижении цели получения выпускником качественного современного образования. Кроме того, *партнерские и договорные отношения* являются важной частью взрослого мира, в который входит студент. В связи с этим, старшая школа может рассматриваться как пропедевтика, проба партнерских отношений.

Удержание ответственности является одной из важнейших характеристик взрослости. Поэтому при создании старшей школы, ориентированной на решение задачи введения старшеклассника во взрослую жизнь, необходимо руководствоваться принципом *постановки школьника в ответственную позицию.*

Внутри старшей ступени выделяется несколько периодов. Основанием для такой периодизации является динамика степени актуальности для старшеклассника задачи профессионального самоопределения. “Образовательный цикл” старшей школы состоит из трех последовательных периодов.

Первый период. Адаптация и идентификация в старшей школе.

Данный период длится первое и второе учебное полугодие 10 класса и включает в себя этапы:

- Запуск процессов образовательного самоопределения и самореализации старшеклассников (формирование индивидуального учебного плана);
- Поддержка процессов самоопределения и самореализации учащихся;
- Корректировка неадекватного самоопределения старшеклассников.

Второй период. Учебная и образовательная самореализация

Данный период длится первое полугодие 11 класса и включает два этапа:

- Разворачивание стабильной учебы и приобретения социального опыта
- Подготовка к государственной итоговой аттестации и к поступлению в вузы

2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СТУПЕНИ. ВИДЫ РАБОТ.

Исходя из социальной ситуации развития старшеклассника и планируемых образовательных результатов, ставится **стратегическая цель** - выстраивание образовательного пространства (создание условий), адекватного старшему школьному возрасту. Для достижения этой цели решаются следующие **задачи**:

- создание условий для получения старшеклассником качественного современного образования:
 - а) позволяющего выпускнику поступить и успешно обучаться в выбранном вузе;
 - б) позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию;
- создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- создание условий для получения старшеклассником социального опыта.

Перечисленные задачи определяют следующие *виды работ*:

- 1) психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения старшеклассников;
- 2) организация выбора учащимися индивидуальной части учебного плана;
- 3) создание во внеурочном образовательном пространстве «мест» для проявления старшеклассниками универсальных способностей коммуникации, организации, исследования и ставящих их в ответственную позицию.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ

3.1. Характеристика учебного плана и учебных программ

Образовательная программа старшей ступени ориентирована на учет *социальной ситуации развития* - приближения окончания школы и последующим выбором вуза. Поэтому при рамочном выстраивании учебного плана старшей ступени учитывается такая закономерность - наиболее адекватным профессиональное самоопределение старшеклассников становится к концу 10 класса, когда вопрос планирования своего будущего для них особенно актуально. Кроме того, продолжается освоение математики и физики на углубленном уровне. Это тоже задает свои особенности учебному плану старшей ступени.

- Учебный план старшей ступени составлен на основании Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Чувашской Республики с русским (родным) языком обучения (Приложение № 5), утвержденного приказом Министерства образования и молодежной политики (МОМП) ЧР от 10.06.2005 г. № 473, а также Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. 1312»

- Учебный план рассчитан на *шестидневную рабочую* неделю.
- *Углубленное обучение* учащихся *математике и физике* обеспечивается профильным компонентом учебного плана (8/8 часов математики и 6/4 часа физики) и поддерживается элективными курсами «Математика в задачах» (3 часа) и «Физика в задачах» (6 часов)

- Все часы (8 часов), отводимые на элективные предметы, определяющие индивидуальную часть учебного плана старшеклассником, группируются в 11 классе. Это связано с тем, что образовательные запросы обучающихся в лицее, связанные с планами дальнейшего получения профессионального образования, максимально уточняются ими к концу 10 класса. Основная функция элективных курсов в 11 классе – обеспечение выбора учащимся более широкого набора предметов для овладения их содержанием на профильном или углубленном уровне, а также создание условий для дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена по выбранному предмету и успешному поступлению в избранный вуз.

- Базовый курс «Обществознание (включая экономику и право)» реализуется в соответствии с рабочей учебной программой, рассчитанной на 105 часов. Эта программа дополнительно поддерживается уроками «Проектная технология», в рамках которых старшеклассниками выполняются проектные работы, в том числе, и в области «Обществознание (включая экономику и право)». Кроме того, содержание этого учебного предмета развивается на предлагаемом учащимся элективном учебном предмете «Обществознание (включая экономику и право) (подготовка к ЕГЭ)» в объеме 102 часа.

- Область естественнонаучных учебных предметов на базовом уровне представлена в виде самостоятельных учебных предметов: химия (68 часов) и биология (68 часов). Программы перечисленных предметов также поддерживаются уроками «Проектная технология», в рамках которых учащимися выполняются проекты, в том числе, и естественнонаучной тематики. Кроме того, содержания этих учебных предметов развиваются на предлагаемых учащимся элективных учебных предметах «Химия в задачах» и «Биология (подготовка ЕГЭ)»

- Курс «Проектная технология», включенный в профильный компонент учебного плана является логическим продолжением линии в учебных планах средней ступени «Курсы по выбору», «Проектная технология», Основное назначение курса – повышение культуры проектной деятельности, приобретение навыков экспертизы чужих проектов.

При наполняемости классов 25 человек и более осуществляется деление классов на две группы при проведении занятий по «Физической культуре», «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ», по элективным предметам, а также по «Физике» и «Химии» во время проведения практических занятий.

В лицее к 2016 году будет реализован главный проект программы развития - «Синергетическая модель обучения в старшей ступени». Этот проект направлен на создание таких в образовательной среде старшеклассников таких условия обучения, которые:

- позволили бы старшеклассникам изучать разные предметы на разном уровне (базовом, профильном, углубленном) в зависимости от образовательных притязаний старшеклассников, связанных с его профессиональным самоопределением;
- максимально увеличивали бы самостоятельность старшеклассников в организации собственного учения;
- позволили бы ввести вузовские формы обучения (лекции-семинары);
- позволили бы изучать предметы с разной скоростью и в разной форме обучения.

Центральной идеей этого проекта является разработка учебно-методического пособия, детально раскрывающего три уровня учебных программ по таким учебным предметам таким как: математика, физика, химия, биология, история, обществознание, информатика. В настоящее время идет апробирование таких пособий, получивших название «Путеводитель по предмету». При реализации такой модели обучения можно будет говорить о полной индивидуализации учебных планов старшеклассников. На текущее состояние индивидуализация учебного процесса старшеклассников ограничено количеством часов ((8 часов) и перечнем элективных предметов с 11 классе.

Программы учебных предметов (курсов) учебного плана старшей ступени направлены не только на получение собственно предметных знаний учащихся (ЗУНов), но и на обеспечение осознанного овладения основными составляющими человеческой культуры и мышления на уровне, необходимом:

- **для самоопределения и самореализации**
- **для развития позиционного мышления и сознания** учащихся, которое формируется за счет особого внимания естественно-математическим дисциплинам, в особенности их практической и дискурсивной составляющей;
- **для социализации** учащихся, для формирования основ социальной безопасности как в отношении самих обучающихся, так и в отношении социума и окружающей среды. Особое внимание уделяется обеспечению возможности овладения учащимися основами безопасного поведения в природной, техногенной и социальной среде, овладения навыками общения, ведения межкультурного диалога. Обеспечению уровня подготовки, необходимого для противостоянию манипулированию

- для овладения кругом **фундаментальных** понятий и концепций, **универсальными** способами учебно-познавательной деятельности, обеспечивающими возможность получения дальнейшего образования на следующих этапах образования или в формах самообразования.
- особое внимание уделяется обеспечению возможности формирования **целостного представления об окружающей действительности** и соотнесенной с ней системой научных знаний;

В рабочих программах по учебным предметам (курсам) с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций предусмотрены **приоритетными видами деятельности** учащихся такие, как:

➤ **познавательная деятельность:**

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- формирование навыков изложения информации словесным, аналитическим, графическим, табличным и структурно-логическим способами.

➤ **информационно-коммуникативная деятельность:**

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

➤ **рефлексивная деятельность:**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) разрабатываются педагогами в соответствии с нормативным локальным актом лица - положением «О рабочих программах учебного предмета (курса)».

Учебный план старшей ступени, рабочие программы всех учебных предметов (курсов) представлены в качестве приложений к образовательной программе лица.

3.2. Характеристика внеурочного образовательного пространства старшей ступени.

Цели внеучебной работы в старшей школе:

- получение старшеклассниками опыта взаимодействия в условиях демократического устройства школы,
- получение опыта управления собой и другими,
- появление и расширение сферы притязаний старшеклассников в области образования.

Предоставление таких возможностей является базой для появления собственных целей старшеклассников. Определяющим в этом возрасте является направленность на будущее. Идет активный процесс построения образов собственной образованности и социальной тождественности: какой образ (личностный и профессиональный) я строю для самого себя, какому социальному слою я хочу принадлежать и т.п. Т.е. значимыми являются процессы личностного и социально-политического самоопределения.

Задачи внеучебной работы в старшей школе:

- организация пространства самоуправления
- организация пространства рефлексивного отношения к своей деятельности
- организация пространства “встреч” старшеклассников со взрослыми-профессионалами
- выход за границы школы

Этим целям и задачам отвечает организация внеурочного пространства старшеклассников. В старшей школе не должно быть классов в их традиционном понимании. На старте обучения десятиклассники представляют собой поток.

Сама специфика старшего школьного возраста задает новый тип отношений школьников со взрослым. Классный советник – это взрослый, и, следовательно, должен нести образец взрослости через постановку и реализацию своих собственных целей, через демонстрацию взаимодействия с другими взрослыми.

Содержанием работы классного советника являются:

- сопровождение индивидуальной образовательной траектории старшеклассника (помочь увидеть трудности старшекласснику, сформулировать проблему, найти выход и т.п.). Эта работа осуществляется в индивидуальном режиме;
- организация взаимодействия между старшеклассниками через совместную деятельность, которая требует навыков организации, кооперации, коммуникации.

Для достижения поставленных целей образовательная внеурочная среда состоит из нескольких подпространств: ***дополнительное образование; самоуправление.***

Дополнительное образование. Наряду с учебными образовательными программами, по-прежнему, как и в средней ступени, уделяется большое внимание дополнительному образованию учащихся. Формы дополнительного образования являются также чрезвычайно значимым для образовательного пространства старшей ступени, так как могут удовлетворить образовательные притязания старшеклассников за рамками рабочих учебных программ. Как правило, эти притязания связаны с дальнейшим углублением учебных предметов (курсов) для подготовки к участию в вузовских олимпиадах. Участие и успешное выступление в вузовских олимпиадах – это одна из дополнительных возможностей для поступления в избранный старшеклассниками вуз: призеры олимпиад получают независимую от ЕГЭ оценку знаниям будущему абитуриенту.

В ступени старшеклассником предоставляется возможность получения такого дополнительно углубленного образования по следующим предметам: по физике; по математике; по биологии; по химии; по обществознанию; по английскому языку; по русскому языку; по географии; по истории; по экономике; по информатике и ИКТ.

Начиная с февраля, 11-классники индивидуально выезжают в вузы для участия в вузовских олимпиадах. Возможность участвовать в такой олимпиаде создаются и Лицеем: с 1996 года ежегодно на базе Лицея проводится олимпиада МФТИ для 11-классников.

Учеба в старшей ступени лицея – это напряженный труд. Поэтому с целью сохранения здоровья и дальнейшего физического развития и в старшей ступни юноши и девушки могут продолжать заниматься в таких секциях, как волейбольная, баскетбольная, клуб «Гренадер».

Самоуправление. В старшей ступени действует орган ученического самоуправления – *Совет старшей ступени*. Основная деятельность этого совета – *организация всех традиционных событийных мероприятий Лицея* (более 15). В область организационной деятельности старшеклассников входит и такая задача как привлечение к участию в этих мероприятиях учащихся средней ступени. Старшеклассники принимают участие в *подготовке и проведении научно-практических конференций* для средней ступени (для 8,9 классов), наряду с преподавателями вузов являются членами *экспертных комиссий* на

этих конференциях. Кроме того, *председателями этих комиссий* могут быть только старшекласники. Традиционно, в майские праздники команда старшекласников в течение трех дней сплавается по реке Какшага. В период учебно-полевых сборов команда юношей 10-х классов осуществляют *5-дневный пеший поход*, самостоятельно готовя предстоящий маршрут. Последние мероприятия требуют от старшекласников сформированного чувства ответственности, навыков организации и кооперации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В основе управления старшей ступени лежат следующие принципы:

- 1) Принцип открытого целеполагания – любой участник образовательного процесса (администратор, учитель, школьник, родитель) может участвовать в обсуждении и полагании целей старшей ступени;
- 2) Принцип разделения целей – принятые цели являются общими для всех, персональные цели участников образовательного процесса не могут быть разнонаправлены;
- 3) Принцип разделения ответственности – у каждого участника образовательного процесса есть своя сфера ответственности.
- 4) Принцип соуправления - включение старшекласников в управление.

Система управления в старшей ступени предусматривает создание ряда структур, обеспечивающих планирование, организацию, руководство и контроль реализации образовательной программы ступени.

Административное совещание старшей ступени - оперативный орган управления старшей ступени. В его состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основные сферы ответственности: стратегическое и оперативное планирование, общий контроль, общая координация, организация учебного пространства, координация методической работы, взаимодействие с ШМО и ЭАС); педагог-организатор (основные сферы ответственности: организация внеучебного пространства, координация работы класных руководителей), педагог-психолог (основные сферы ответственности: координация работы класных руководителей, педагогов, координация работы с родителями – по вопросам профессионального самоопределения старшекласников, индивидуальной и класно-коллективной психологической комфортности).

Ученический Совет старшей ступени - коллегиальный орган, включающий педагога-организатора, педагога-психолога и старшекласников. Совет принимает участие в обсуждении правовых документов ступени, организует обязательное их обсуждение и принятие их в школьном сообществе; планирует и организывает все событийные мероприятия лицея, руководит их подготовкой.

На производственные совещания ступени выносятся вопросы, требующие быстрого информирования и принятия оперативного решения всем педагогическим коллективом ступени.

Малый педагогический совет не является постоянно действующим органом. Он собирается по мере необходимости для обсуждения образовательных ситуаций класов или групп учащихся.

5. ОБСЛУЖИВАЮЩИЕ (ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ) ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

- *Рабочие программы по учебным предметам (курсам)*
- *Программа «Здоровье»* - направлена на воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни (приложена)
- *Программа пятидневных учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.*

