

Утвержден
приказом МАОУ «Лицей № 3»
г. Чебоксары
от 11.04.2023 № 175-о
Директор
_____ И.А. Дмитриев

О Т Ч Ё Т
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 3» муниципального образования города
Чебоксары – столицы Чувашской Республики
за 2022 год

Рассмотрен
на педагогическом совете лицея
(протокол № 5 от 11.04.2023).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
1.4. Оценка организации учебного процесса	12
1.5. Оценка организации воспитательной работы	13
1.6. Оценка востребованности выпускников	14
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	16
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения	18
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	19
1.10. Оценка материально-технической базы	20
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации	
2.1. Показатели деятельности МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары по состоянию на 31.12.2020 (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 в редакции от 15.02.2017)	24
2.2. Выводы по результатам анализа показателей деятельности организации	27
Раздел 3. Общие выводы и предложения	28

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары в 2022 г. осуществлялась на основании бессрочной лицензии от 27.12.2011 (сер. РО № 032849).

Обучение ведётся по программам **основного общего и среднего общего образования** (529 и 213 обучающихся на 31.12.2022 соответственно). Основная общеобразовательная программа основного общего образования утверждена приказом от 01.09.2015 г. № 202-о (последние изменения внесены приказом от 31.08.2022 № 317-о), Основная общеобразовательная программа среднего общего образования от 27.08.2020 г. № 271-о (последние изменения внесены приказом от 31.08.2022 № 317-о).

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в Лицее усилен контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям, на исправность — по графику, утвержденному на учебный год.

В Лицее ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В соответствии с Уставом, в 7-9 классах осуществляется **углубленная подготовка** по физике и математике, в 10-11 классах ведётся профильное обучение по технологическому, социально-экономическому, естественно-научному профилям.

В 2022 г. в лицее обучение по ФГОС ведётся на уровнях основного общего и среднего общего образования. Переход на обучение по ФГОС ООО и ФГОС СОО потребовал пересмотра учебных планов, пересмотра учебно-методического обеспечения учебного процесса, пополнения фонда учебной литературы. Всего по ФГОС ООО и ФГОС СОО на 31.12.2022 в лицее обучаются 742 обучающихся

Лицей не имеет закреплённого микрорайона, **приём ведётся на основании индивидуального отбора** в 5 и 8 классы (вступительное испытание по математике) и в 10 класс (по результатам ГИА в форме ОГЭ по профильным предметам – математике, физике, обществознанию, химии).

В 2022 году в лицей **приняты** 138 обучающихся из школ города Чебоксары (из них: три 5-х класса – 93 человека, один 8 класс – 28 человек, для обучения в 10 классе – 17 человека). По сравнению с 2021 годом количество классов-комплектов не увеличилось (27 классов-комплектов), контингент обучающихся изменился незначительно. Средняя наполняемость классов на 31.12.2022 составляет 27,3 чел. (на 31.12.2022 – 27,5).

Контингент обучающихся в 2022 году (по состоянию на 31.12.2022):

- количество классов-комплектов – 27;
- количество учащихся – 742.

Количество выпускников в 2022 году:

- количество выпускников по программе основного общего образования – 101;
- количество выпускников по программе среднего общего образования – 98.

При реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования используется **сетевая форма реализации**. В 2022 г. продолжено сетевое взаимодействие с МАОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Чебоксары (детский технопарк «Кванториум»), на базе «квантумов» технопарка ведётся сетевая реализация учебной программы по предмету «Технология» в 6-7 классах (охват – 213 обучающихся). Продолжено сетевое взаимодействие с МАОУ ДО «Дом детского творчества» г. Чебоксары.

В лицее созданы условия для предоставления обучающимися **дополнительных образовательных услуг**, при организации которых приоритет отдан кружкам по выполнению заданий повышенной сложности и подготовке к олимпиадам по математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, экономике, праву.

В 2022 г. в лицее **было сформировано** 135 групп дополнительного образования по общеобразовательным предметам (в том числе 2 спортивные группы), распределено 181 часов дополнительных занятий в неделю (за счёт внебюджетных источников) и 27 часов за счёт средств бюджета. Охват обучающихся дополнительными образовательными услугами данной направленности составляет 85 %.

Дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности представлены секциями по волейболу и баскетболу. За счёт дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности осуществляется реализация третьего часа в неделю по предмету «Физической культура». Охват обучающихся секциями данной направленности составляет 15 %.

Вывод. Уставная деятельность лицея направлена на раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся по различным направлениям и достижение высоких итоговых результатов. Организация образовательной деятельности полностью подчинена интересам достижения данной цели.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

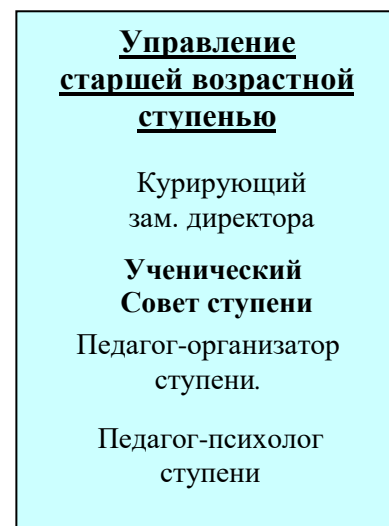
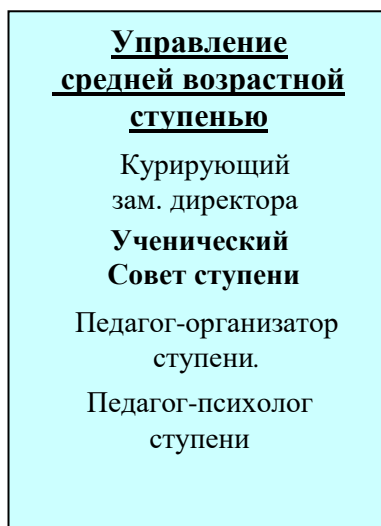
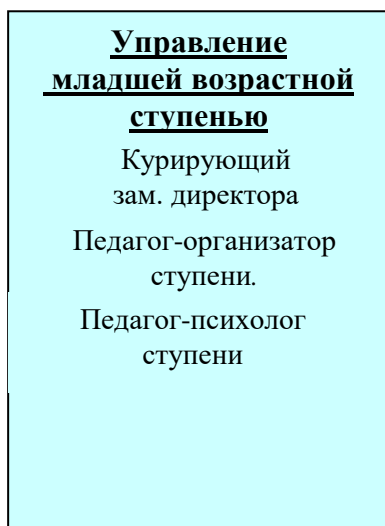
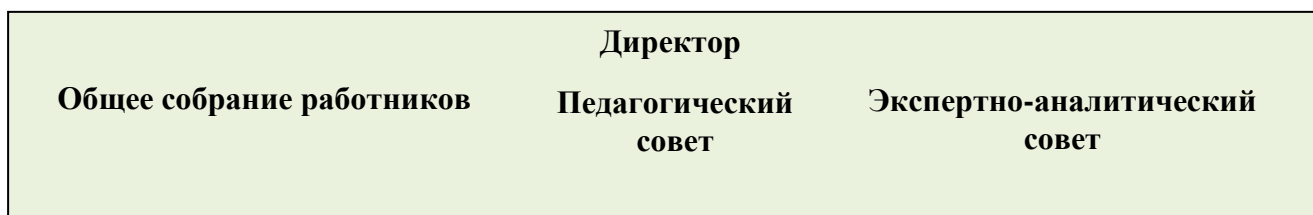
В 2022 г. организационная структура МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары не изменялась. В соответствии с уставом, лицей имеет следующую структуру управления



Коллегиальные органы государственно-общественного управления:



Единоличный и коллегиальные органы управления:



Вывод. Система управления лицея выстроена в соответствии с Уставом и предполагает сочетание принципов единоначалия (директор), коллегиальности (Педагогический совет, Экспертно-аналитический совет) и государственно-общественного управления (Наблюдательный совет, Совет лицея). Структура управления адекватна уставным целям и задачам деятельности лицея.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2022 году главным обстоятельством, определявшим содержание подготовки обучающихся лица, являлось углубленное и профильное обучение:

- в 5-9 классах - углубленная подготовка по физике и математике,
- в 10-11 классах - углубленная подготовка по технологическому, социально-экономическому, естественно-научному профилям.

Основанием для внешней оценки содержания и качества подготовки обучающихся лица являются результаты Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам и в научно-практических конференциях, приведённые ниже.

Итоги сдачи ОГЭ в 2022 году

В 2022 учебном году Государственная (итоговая) аттестация выпускников проходила по двум обязательным предметам - русский язык, математика и по двум экзаменам по выбору учащегося. Экзамены проводились с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Сводная таблица результатов экзаменов ГИА учащихся 9-х классов в 2022 г.

№	Название предмета	Кол-во сдававших экзамен	Средний балл в лицее	Средняя отметка по лицею
1	Математика	100	27	4,9
2	Русский язык	100	30	4,7
3	Обществознание	40	31	4
4	Физика	63	36	4,5
5	Химия	8	34	4,7
6	Английский язык	22	62	5
7	География	2	27	4,5
8	История	3	27	4,3
9	Информатика и ИКТ	63	16	4,6

Предмет	Кол-во учащихся сдававших экзамен	Максимальный балл по предмету (ФИПИ)	Получен максимальный балл в лицее	Кол-во учащихся выполнивших работу на максимальный балл
Математика	100	31	31	14
Русский язык	100	33	33	12
Обществознание	40	37	37	1
Физика	63	45	45	1
Химия	8	40	39	1
Английский язык	22	68	67	1
География	2	31	30	1
История	3	37	35	1
Информатика и ИКТ	63	19	19	4

Динамика ГИА по среднему баллу

№	Название предмета	Средний балл в лицее					
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2020-21	2021-22
1	Математика	27	29	28	27	27	27
2	Русский язык	36	35	36	36	30	30
3	Обществознание	31	32	32	32	30	31
4	Физика	32	31	32	30	37	36
5	Английский язык	60	59	64	61	нет	62
6	Информатика	19	19	20	19	нет	16
7	География	29	29	28	27	нет	27
8	Химия	25	31	27	31	32	34
9	Биология	32	32	19	44	нет	нет
10	История	нет	36	27	38	нет	27
11	Литература	нет	нет	нет	29	нет	нет

Итоги сдачи ЕГЭ в 2022 году

№	Предмет	Кол-во сдававших	Доля от общего числа	Ср.балл	Мак балл по лицею	Мин балл по лицею	Доля в % от 80 баллов и выше	Доля в % от 90 баллов и выше
1	Английский язык	24	24%	83,29	97	63	71%	29%
2	Биология	12	12%	66	96	48	8%	8%
3	Информатика и ИКТ	39	40%	79,28	98	48	59%	36%
4	История	6	6%	81,67	90	67	60%	20%
5	Литература	9	9%	68,22	91	58	11%	11%
6	Математика (профильная)	77	78%	82,52	100	46	61%	32%
7	Математика (базовая)	21	21%	5				
8	Обществознание	28	29%	80,68	98	54	68%	25%
9	Русский язык	98	100%	83	100	56	69%	28%
10	Физика	40	41%	69,83	93	38	33%	5%
11	Химия	11	11%	85,27	100	64	72%	45%

Первое место по количеству выпускников, выбравших сдачу предмета в форме ЕГЭ, занимает физика. На втором месте – информатика, на третьем месте – обществознание. Эти предметы, учащиеся лицея выбирают традиционно, т.к. именно они востребованы при поступлении в ВУЗы.

В этом году есть учащиеся, набравшие 100 баллов на ЕГЭ: математика – 3 человека, русский язык – 1 человек, химия – 1 человек.

В 2022 г. наибольшее количество выпускников 11 классов лицея отдали предпочтение ЕГЭ по физике, информатике, обществознанию и английскому языку. Подавляющее большинство сдавали математику на профильном уровне. Средний балл выпускников лицея превышает средний балл по региону.

Итоги ЕГЭ в динамике за 5 лет.

Предмет	Средний балл				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Английский язык	65,94	85,55	83,11	83,37	83,29
Биология	75,93	75,88	73,15	73,11	66
География	-	-	87	87,5	-
Информатика и ИКТ	74,83	75,43	80,03	79,37	79,28
История	81,17	65,2	74,5	62,4	81,67
Литература	70,33	77,6	72,67	73,2	68,22
Математика (профильная)	72,95	84,30	80,97	82,14	82,52
Математика (базовая)	4,96	5	-	-	5
Обществознание	71,58	76,89	78,27	75,89	80,68
Русский язык	87,03	84,84	86,06	85,14	83
Физика	75,53	76,13	73,95	79,56	69,83
Химия	76,25	77,86	71,94	75,09	85,27

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается

положительная динамика по предметам:

- 1) химия
- 2) математика (профильная)
- 3) обществознание
- 4) история

отрицательная динамика по предметам:

- 1) литература
- 2) русский язык
- 3) биология
- 4) физика
- 5) английский язык
- 6) информатика

Первое место по количеству выпускников, выбравших сдачу предмета в форме ЕГЭ выбору, занимает физика, что соответствует профилю лица, на втором месте – информатика и ИКТ, на третьем месте – обществознание. Эти предметы, учащиеся лица выбирают традиционно, т.к. именно они востребованы при поступлении в вузы.

Результаты участия лицестов во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в 2022 году

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Эффективность
1	Английский язык	114	53	46%
2	Астрономия	2		
3	Биология	199	38	19%
4	География	54	5	9%
5	Информатика	67	31	46%
6	История	45	26	58%
7	КРК	10	1	10%

8	Литература	49	16	33%
9	Математика	235	92	39%
10	МХК	9	4	44%
11	ОБЖ	2		
12	Обществознание	128	16	13%
13	Право	14	5	36%
14	Русский язык	102	44	43%
15	Технология	1	1	100%
16	Физика	208	31	15%
17	Физическая культура	4		
18	Французский язык	1	1	100%
19	Химия	45	5	11%
20	Чувашский язык	12	1	8%
21	Экология	84	26	31%
22	Экономика	40	14	35%
	ИТОГО	1425	410	29%

В 2022 г. участниками муниципального этапа ВсОШ стали более половины учащихся лицея. В соответствии с профилем лицея, наиболее успешным стало участие в олимпиадах по математике и физике.

Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ по предметам
в динамике за 5 лет.

	Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Английский язык	57	46	89	45	53
2	Астрономия	10	5	1	-	-
3	Биология	14	22	19	36	38
4	География	1	1	10	4	5
5	Информатика	9	11	16	21	31
6	История	14	18	17	18	26
7	КРК					1
8	Литература	11	12	14	8	16
9	Математика	108	102	96	109	92
10	МХК		2	6	5	4
11	Немецкий язык	1		2	-	-
12	ОБЖ		1		1	-
13	Обществознание	31	44	33	28	16
14	Право	3	11	4	1	5
15	Русский язык	22	13	27	32	44
16	Технология					1
17	Физика	95	97	54	108	31
18	Французский язык	1	1	1	-	1
19	Химия	17	19	7	7	5
20	Чувашский язык	2	2	1	-	1
21	Экология	9	9	14	14	26
22	Экономика	17	23	27	21	14
	ИТОГО	422	440	438	458	410

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ демонстрирует стабильность.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

	Предмет	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Эффективность
1	Английский язык	16	2	13%
2	Астрономия	1	1	100%
3	Биология	7	4	57%
4	География	2	2	100%
5	Информатика	12	6	50%
6	История	5	3	60%
7	Литература	2	1	50%
8	Математика	47	16	36%
	Математика 8 классы	7	4	57%
9	МХК	5	-	-
10	Обществознание	5	4	80%
11	Право	3	2	67%
12	Русский язык	9	5	56%
13	Физика	25	12	50%
	Физика 7-8 классы	11	7	64%
14	Химия	6	1	17%
15	Экология	7	2	29%
16	Экономика	23	9	43%
	ИТОГО	192	81	44%

В 2022 г. учащиеся лица приняли участие в 19 олимпиадах регионального этапа из 23, результативное участие – по 15 предметам. Наиболее успешным стало выступление по профильным предметам лица – по математике и физике, а также по экономике.

Количество призёров и победителей регионального этапа ВсОШ по предметам в динамике за 5 лет.

№	Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Английский язык	5	5	4	3	2
2	Астрономия	1	2			1
3	Биология	3	7	6	5	4
4	География	1	1		1	2
5	Информатика и ИКТ	4	9	5	8	6
6	История	4	4	4	4	3
7	Литература	2	1	1		1
8	Математика	11	19	22	22	16
	Математика 8 классы	8	9	10	7	4
9	МХК		1	1	2	
10	Немецкий язык	1	1	2		
11	ОБЖ		1	1		
12	Обществознание	2	3	6	2	4
13	Право	2	3	2	1	2
14	Русский язык	4	3	4	1	5

15	Физика	6	14	14	23	12
	Физика 7-8 кл	6	11	11	8	7
16	Французский язык			1		
17	Химия	4	6	3	2	1
18	Экология	3	2	2	4	2
19	Экономика	7	16	12	15	9
	ИТОГО	60+14=74	98+20=108	90+21=111	93+15=108	70+11=81

В 2022 г. наблюдается отрицательная динамика результативности участия в региональном этапе ВсОШ.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 г. участниками Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 7 учащихся 9-11 классов (русский язык – 1, экономика – 1, информатика – 1, химия – 1, биология – 2, математика – 1).

Победителем Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 г. стали 3 человека (русский язык, математика и экономика).

Результаты участия лицейстов в городской и республиканской научно-практических конференциях в динамике за 2018-2022 гг.

Год	город	республика	Россия
2022	5	2	
2021		3	1
2020	4	4	
2019	14	8	
2018	14	9	5

В 2022 г. учащиеся лица приняли участие в Городских научно-практических конференциях «Открытия юных» (участники – 5 чел., из них 4 победителя и 1 призер) и «Радуга ремесел» (участники – 2 чел., 2 призера), а также в Республиканской научно-практической конференции «Excelsior» (участники – 2 чел., 2 призера).

Вывод. Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ, результаты участия обучающихся лица во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах, проводимых вузами, научно-практических конференциях свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащихся, обеспечиваемом в лицее. Следствием и отражением этого является также высокий уровень поступления выпускников в вузы.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2022 г. **учебный процесс организован** в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В соответствии с указанными документами **разработаны и утверждены** учебные планы, годовой календарный учебный график, режим работы и учебных занятий (все документы утверждены приказом от 13.07.2022 № 291-о), расписание учебных занятий.

Учебные планы основного общего и среднего общего образования составлены с учётом профиля лица. В учебных планах ООО увеличено количество часов, отводимых на изучение математики (алгебры и геометрии) и информатики. Учебные планы СОО составлены в соответствии с ФГОС (профили: технологический, социально-экономический, естественно-научный для учащихся).

В 2022 г. **календарным учебным графиком** установлена длительность учебных периодов (четвертей) и каникул (осенних, зимних, весенних и летних), продолжительность каникул в течение одного учебного года составляет 30 дней.

Календарный учебный график на 2022 г., кроме учебных периодов и каникул, предполагает периоды для проведения промежуточной аттестации в 8 и 10 классах, свободные от учебных занятий.

В 2022 г. в соответствии с **режимом работы и учебных занятий** в лицее обучение организовано в одну смену. В соответствии с утверждённым режимом работы, продолжительность учебной недели - 6 дней. Начало учебных занятий для учащихся 9-11 классов - в 8 ч. 00 мин., для учащихся 5-8 классов - в 8 ч. 50 мин. (со 2 урока). Продолжительность уроков – 40 минут.

Расписание учебных занятий составлено с учётом необходимости организации дополнительных образовательных услуг для углубленной подготовки. Количество и последовательность уроков определены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод. Утверждённый график работы позволяет сочетать эффективную учебную деятельность с восстановлением, а также организовывать горячее питание обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН. Организация учебного процесса поставлена в зависимость от цели углубленного и профильного обучения. В то же время, внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО вызывает и некоторые проблемы в части формирования учебного плана, в частности, такими задачами видятся введение преподавания второго иностранного языка, перераспределение часов учебного плана в пользу увеличения части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2022 году Лицей продолжает реализовывать рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Лицей:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
3. вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7. организует для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу с учащимися;
9. развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и учащиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах опроса, проведенного педагогами-психологами совместно с классными руководителями в конце декабря 2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Лицея, например, возобновить традицию ежегодного «Дня здоровья», проводимого в начале сентября с выездом всего лицея на левый берег р. Волга. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Лицея включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

Вывод. Утверждённая программа воспитания позволяет максимально охватить каждого учащегося различными видами деятельности, что позволяет сформировать гармонично развитую личность.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 г. МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары **окончили**:

- учащихся 9 классов – 100 чел.;
- учащихся 11 классов – 98 чел.

В 2022 г. **поступили в вузы** 98 % выпускников 11 классов, в профильные 10 классы поступили 100 % выпускников 9 классов. Особенности поступления выпускников 2022 г. в вузы показаны ниже.

География поступления выпускников 11 классов.

№ п/п	Город	% поступивших от общего количества выпускников 11 кл.
1	Москва	62
2	Чебоксары	15
3	Санкт-Петербург	9
4	Казань	6
5	Нижний Новгород	3
6	Йошкар-Ола	3
7	Орёл	1
8	Саратов	1

В 2022 г. большинство выпускников лицея предпочло поступить в вузы за пределами Чувашской Республики, прежде всего в вузы г. Москва. В вузы Чувашской Республики поступили 15 выпускников.

Поступление в вузы выпускников лицея в динамике за 2016-2022 гг.

Год	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Количество и доля выпускников, поступивших							
в вузы РФ	96 98%	115 100%	113 97%	120 98%	104 95%	106 98%	109 99%
по профилям лицея	97%	95%	96%	96%	97%	94%	93%
на бюджетной основе	73 76%	103 90%	103 91%	109 89%	92 88%	98 92%	103 94%
как призеры олимпиад федерального перечня	26 27%	23 20%	20 17,6%	26 21%	22 21%	27 25%	20 18%
за пределами ЧР	82 85%	97 84%	99 88%	110 90%	92 88%	91 86%	86 78%

В 2022 г. основные тенденции в определении профессиональных траекторий выпускников лицея в целом остались неизменными: большинство выпускников выбрали вузы по профилям лицея, поступили на бюджетной основе и за пределы Чувашской Республики. По сравнению с предыдущими годами выросло количество выпускников, поступивших по итогам олимпиад из перечня Минобрнауки, что также косвенно характеризует качество обучения в лицее.

Рейтинг ВУЗов выпускников 11 классов в 2022 году.

№	Наименование учебного заведения	Кол-во
1	ЧГУ им. И.Н.Ульянова	13
2	МИФИ	12
3	Высшая школа экономики	8
4	ИТМО (Институт точной механики и оптики)	4
5	МЭИ	4
6	Финансовый университет при Правительстве РФ	4
7	МГУ им. М.В. Ломоносова	3
8	МФТИ	3
9	МИРЭА РТУ	3
10	Метатех (Институт iSpring)	3
11	Московский Государственный Юридический Университет им. О.Е. Кутафина	2
12	КНИТУ	2

Поступление выпускников в ведущие вузы страны остаётся на стабильном уровне в течение краткосрочного периода. Подготовка, даваемая в лицее, позволяет выпускникам выбирать из достаточно большого спектра вузов различного профиля, от специализированных военных до медицинских и естественнонаучных.

Вывод. Востребованность выпускников лицея показывает, что лицей обеспечивает достаточный уровень подготовки для эффективного выстраивания их дальнейшей образовательной траектории и профессиональной самореализации в выбранных сферах деятельности.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2021 г. кадровое обеспечение учебного процесса и административно-хозяйственной деятельности лицея осуществлялось в соответствии со **штатным расписанием**, утверждённым приказом от 23.07.2021 № 250-о.

Сведения о численности работников (на 31.12.2022)

Общее количество работников	84			
	Из них:			
	Директор	1		
	Заместителей директора	5		
	Учителей	47		
	Педагогов-психологов	2		
	Прочих педагогов	4		
		Из них:		
		Педагог-организатор	3	
		Преподаватель-организатор ОБЖ	1	
	Учебно-вспомогательный персонал	8		
		Из них:		
			Главный бухгалтер	1
			Бухгалтер	1
			Инженер	1
			Специалист по охране труда	1
			Заведующий хозяйством	1
			Секретарь	1
			Лаборант	1
			Библиотекарь	1
	Иной персонал	14		
		Из них:		
			Дворник	1
		Вахтер	2	
		Гардеробщик	1	
		Сторож	2	
		Рабочий по обслуживанию зданий	2	
		Уборщики служебных помещений	6	

В 2022 г. штатная численность работников соответствовала задачам организации и обеспечения учебного процесса.

Качество кадрового обеспечения учебного процесса

Всего педагогических работников – 51;

Из них:

высшей квалификационной категории – 25 (49 %);

первой квалификационной категории – 14 (27 %);

молодых специалистов – 2

Кадровый состав преподавателей характеризуется большой долей педагогов высшей квалификационной категории, имеющих почётные звания, ведомственные награды. Недостатком является невысокая доля молодых специалистов.

Повышение квалификации в 2022 г. прошли 27 педагогов, в основном курсы повышения квалификации проводились с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вывод. Кадровое обеспечение учебной и административно-хозяйственной деятельности в 2022 г. соответствовало задачам, стоящим перед лицеем. Тенденцией является увеличение количества молодых педагогов, неизбежной в условиях неуклонного увеличения среднего возраста педагогов лицея. Перед организацией стоит задача «смены поколений» педагогов, которую предстоит решить в течение ближайших 5-7 лет.

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в лицее представлено основной общеобразовательной программой основного общего образования, образовательной программой среднего общего образования, учебными планами основного общего и среднего общего образования, рабочими учебными программами учебных курсов. Рабочими программами и тематическим планированием обеспечены все предметы учебного плана.

В 2022 г. продолжена **работа по совершенствованию** учебно-методического обеспечения. В соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета (курса, модуля), рабочие программы учебных предметов составляются по содержанию сквозными - на весь уровень общего образования по данному предмету, и обновляются по мере изменения содержания предмета, новые программы утверждаются в случае появления новых предметов. Тематическое планирование по предметам согласовывается ежегодно.

В 2022 г. продолжена работа по выстраиванию коридоров ближайшего развития, обучающихся 5-8 классов при изучении предметной области «Математика и информатика».

В 2022 г. продолжена **работа школьных методических объединений** по предметам «Математика», «Физика», «История и обществознание», «Английский язык», «Биология и химия».

Лицей выступает партнёром Чувашского республиканского института образования в качестве базы для проведения стажировок учителей физики, математики, биологии, химии в рамках курсов повышения квалификации.

В рамках проекта Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики «Наука в школу» на базе лицея прошли **обучающие семинары** для учителей физики и химии всех школ, участвующих в данном проекте.

В 2022 г. в лицее продолжилось внедрение и апробация 10-балльной **системы оценивания предметных результатов** обучающихся, начатая в 2017 г. Шестой год использования новой системы выявил как сильные, так и слабые стороны. Главной сложностью в применении 10-балльной системы стала её слабая поддержка используемым в г. Чебоксары электронным журналом (АИС «Сетевой город. Образование»), вследствие чего возникают сложности с анализом данных успеваемости. Вместе с тем, система стала привычной для всех участников образовательного процесса.

Повышение квалификации в 2022 г. прошли 27 педагогов, в основном курсы повышения квалификации проводились с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вывод. Учебно-методическая работа в лицее в 2022 г. продолжалась по направлениям, заданным ранее: совершенствование учебно-методического обеспечения, разработка системы оценивания предметных результатов, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта. В то же время, учебно-методическая работа в лицее нуждается в большей систематизации и централизованном планировании.

1.9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 г. информационно-библиотечное обеспечение лицея характеризовалось следующими показателями.

Технические ресурсы информатизации образования.

- Количество компьютеров – 106
- Количество оборудованных кабинетов информатики/количество компьютеров в них – 2/27
- Количество компьютеров в методическом кабинете - 2
- Количество учащихся на один доступный им компьютер – 7
- Количество компьютеров с выходом в Интернет – 104
- Количество автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя – 33
- Наличие АРМ библиотекаря – 1
- Наличие сайта школы <https://lic3cheb.ru/>
- Наличие локальных сетей школы: две сети, административная и единая - для учителей и учащихся
- Наличие серверов: двух серверов для выхода в интернет администрации и для выхода в интернет учителей, файловый сервер для обмена информации между работниками лицей

В 2022 г. произведена закупка 1 компьютера для обновления АРМ учителей, 2 принтеров и 3 мультимедийных проектора обновлены в учебных кабинетах, 2 принтеров

Динамика изменения библиотечного фонда выражается в следующих показателях:

	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Учебная литература	20622 экз.	18682 экз.	23756 экз.	23352 экз.	22452 экз.	21730 экз.
Методическая литература:						
- на печатных носителях	500 экз.	580 экз.	1177 экз.	1177 экз.	1177 экз.	1177 экз.
- на электронных носителях	-	102 экз.	260 экз.	260 экз.	260 экз.	260 экз.
Художественная литература	6050 экз.	4274 экз.	12298 экз.	14075 экз.	14072 экз.	15313 экз.

В 2022 г. библиотечный фонд поступило 456 экз. учебной и 165 экз. художественной литературы. Пополнение библиотечного фонда произошло за счёт учебников для 5-6 по федеральному заказу, приобретение учебников за счёт школьных средств для 5-9 классов «Родной русский язык», для 7 классов (обществознание, география и новейшая история), также художественной литературы. Общий фонд увеличился на 1940 экз. учебной и 1776 экз. с художественной литературы, списано 38 экз. художественной литературы.

Обеспеченность обучающихся учебниками по всем предметам учебного плана составляет 100 %.

Вывод. Информационно-библиотечное обеспечение соответствует потребностям образовательного процесса. В то же время, проблемными вопросам являются пополнение библиотеки художественной литературой, продолжение обновления АРМ учителей, своевременное поступление учебной литературы, соответствующей ФГОС.

1.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы, сданное в эксплуатацию в 1979 году, имеет проектную мощность 750 человек (при наполняемости классов в 25 человек). Капитальное панельное здание школы общей площадью 5555,4 кв. м. Общая площадь земельного школьного участка - 2,2 га. На территории школы находятся отдельно стоящее здание школьных мастерских и гаража (не эксплуатируются, в аварийном состоянии), стадион, баскетбольная и волейбольная площадки.

Лицей оснащён оборудованными **учебными кабинетами**:

Математики – 5

Физики – 3

Химии – 1

Информатики и ИКТ - 2

Биологии – 2

Учебно-исследовательской лаборатории - 1

Истории и обществознания – 2

Родного языка (чувацкого) – 1

Учебные мастерские – 1

Кабинет технологии для девочек – 1

Кабинет ОБЖ – 1.

К учебно-вспомогательным помещениям относятся актовый и спортивный залы, гардероб, библиотека, столовая, медицинский кабинет, матодкабинет. Актовый зал приспособлен для проведения учебных занятий.

В 2022 г. актуальной задачей оставалось развитие материальной базы образования: обновление мебели в библиотеке, пополнения учебно-исследовательской лаборатории, приобретения лабораторного оборудования по физике и химии, пополнение материальной базы кабинета технологии (закуплены для учебных целей две швейные машинки).

В 2022 г. **горячим питанием** охвачены 96 % обучающихся. Столовая лицея рассчитана на 160 мест. Питание организовано по нескольким схемам: для младшей возрастной ступени – общий стол; для средней и старшей возрастных ступеней - общий стол, шведская линия, индивидуальные заказы.

В 2022 г. **произведены следующие ремонтные работы**: текущий ремонт коридора на 2 этаже (покраска стен), капитальный ремонт мужского туалета на 2 этаже, отремонтировано крыльцо аварийного выхода (западный выход), косметический ремонт в 108 кабинете (кабинет заместителя директора), выполнены работы по обустройству отмостки по всему периметру здания, установлены автоматические ворота.

В лицее имеются и постоянно усиливаются меры по **обеспечению безопасности** обучающихся. Имеются АПС, «тревожная кнопка» вызова полиции, система голосового оповещения, системы контроля доступа (турникеты), 50 камер видеонаблюдения (41 камера – в помещении, 9 камер – вне помещений). Контроль доступа и в здание и на территорию лицея осуществляют контролер пропускного режима (по гражданско-правовому договору), два вахтёра, в ночное время – сторож.

Вывод. Качество материально-технической базы лицея является достаточным для эффективного ведения уставной деятельности. В то же время, в связи с особенностями развития современного общества, материально-техническая база образовательной

организации нуждается в постоянной актуализации и обновлении. Задачами на ближайший период остаются обновление компьютерной техники в одном из компьютерных классов, ремонт кабинета чувашского языка и ИКРК, ремонт кабинета заместителя директора, ревизия отопительной системы, решения вопроса со зданием учебных мастерских и т.д.

1.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя оценка качества образования производится в ходе промежуточной аттестации, административных контрольных срезов, текущего оценивания. Основными локальными актами, которые регулируют внутреннюю систему оценки качества, являются:

- Положение об административных контрольных срезах знаний учащихся (утв. приказом от 31.08.2017 № 231-о)
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода в следующий класс учащихся (утв. приказом от 04.02.2015 г. № 029-о)
- Положение о системе оценивания знаний учащихся (утв. приказом от 31.07.2017 № 231-о).

На основании утверждённого графика в 2022 г. проведены административные контрольные срезы по английскому языку в 6 классе, по физике и по биологии в 7 классах, по химии и по географии в 8 классах.

Промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ или в форме письменных и устных экзаменов в 2022 г. по математике и русскому языку в 5-6 классах, по физике и обществознанию в 7 классах, по алгебре и физике в 8 классах, по геометрии и профильным предметам в 10 классах не проводилась в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

Формой промежуточной аттестации является также выставления отметок за учебные периоды.

Наряду с промежуточной аттестацией и административными контрольными срезами, в лицее ведётся **мониторинг предметных образовательных результатов**.

Комплексный усредненный балл (по предметам учебного плана) годовых отметок учащихся по возрастным ступеням (по 5-балльной шкале); количество обучающихся, успевающих на 4 и 5, в том числе количество отличников по возрастным ступеням, за 2022 год (данные на конец 2021/2022 учебного года).

Ступень	Кол-во учащихся	Успевают на 4 и 5 (%)
Младшая ступень (5-7 классы)	239	78
Средняя ступень (8-9 классы)	112	50
Старшая ступень (10-11 классы)	126	59
Итого по лицее за учебный год	477	64

Качественная успеваемость является высокой во всех трёх возрастных ступенях.

**Сравнительная характеристика успеваемости по итогам учебного года
в динамике за 2018-2022 гг.**

Год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2022	96,4%	64%
2021	99,5%	69%
2020	100%	74,0%
2019	99,0%	68,0%
2018	98,9%	67,0%

По сравнению с 2021 годом наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости – на 5%, абсолютной успеваемости - на 3,1%. Это объясняется тем, что в Если же посмотреть на предыдущие года, то показатели абсолютной и качественной успеваемости 2022 года выглядят достойно.

Критерии оценивания **компетентных и личностных результатов** в целом по лицее:

- поступление выпускников в высшие учебные заведения;
- результаты участия лицейстов во Всероссийской предметной олимпиаде школьников;
- результаты участия лицейстов в городской и республиканской научно-практических конференциях;
- результаты участия в спортивных состязаниях районного, городского и республиканского уровня;
- результаты участия в творческих конкурсах районного, городского и республиканского уровня;
- доля учащихся, активно и ответственно участвующих в общественной жизни ступеней и лицея;
- количество событийных мероприятий, инициированных и доведенных учащимися самостоятельно.

Вывод. В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая показывает сохранение стабильно высоких показателей освоения основной общеобразовательной программы, абсолютной и относительной успеваемости обучающихся. Сочетание административных контрольных срезов и промежуточной аттестации позволяет производить необходимый и достаточный контроль качества образования. Оценке компетентных и личностных результатов служат данные о дальнейших образовательных траекториях выпускников, участии обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, и они также свидетельствуют о достаточности получаемых результатов. Вместе с тем, направлением развития внутренней системы оценки качества образования должна стать разработка единого локального акта, посвященного организации ВСОКО.

**РАЗДЕЛ 2.
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 3» Г. ЧЕБОКСАРЫ
ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2018, В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ
10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. № 1324 (В РЕДАКЦИИ ОТ 15.02.2017)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	742 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	529 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	213 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	477 человек/ 64 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	27
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	82.52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <i>по русскому языку</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <i>по математике</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0 %

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/ 13 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/ 14,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	697 человек/ 93,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	410 человек/ 55,3 %
1.19.1	Регионального уровня	93 человек / 11 %
1.19.2	Федерального уровня	106 человека / 13 %
1.19.3	Международного уровня	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	436 человек/ 59 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	213 человек/ 29 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	186 человек / 25,1 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек / 73,6 %
1.29.1	Высшая	25 человек / 47,2 %

1.29.2	Первая	14 человек / 26,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек / 39,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 11,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек / 32,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	742 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,46 кв. м

2.2. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ показателей деятельности МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары, определяемых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136), показывает, что **сильными сторонами образовательной организации являются:**

а) высокие результаты основной деятельности – высокий средний балл выпускников 2021 г. на Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (в форме ОГЭ не проводилось в связи со сложной эпидемиологической обстановкой), отсутствие выпускников, на прошедших итоговую аттестацию, высокая активность и результативность обучающихся на олимпиадах по общеобразовательным предметам различного уровня;

б) высокий профессиональный уровень педагогов, который позволяет добиться указанных результатов и воспроизводить их из года в год;

в) высокий средний уровень успеваемости обучающихся как основа высоких итоговых достижений;

г) инвариантность построения образовательной траектории обучающегося, обеспечиваемая профилизацией среднего общего образования, развитием дополнительных образовательных услуг;

г) достаточная материально-техническая база образовательной организации, достаточный уровень информатизации образовательного процесса.

В то же время, показатели деятельности показывают и наличие у образовательной организации ряда **слабых сторон:**

а) значительная доля педагогов находится в пенсионном возрасте, молодые педагоги составляют незначительную часть коллектива, что ставит перед организацией задачу постепенного обновления кадрового состава;

б) задачи развития физико-математического и инженерно-математического образования требуют расширения, углубления и специализации материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Вывод. С учётом указанных сильных и слабых сторон и достигнутых результатов основной деятельности, МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары по итогам 2022 года может считаться стабильной и эффективно работающей образовательной организацией, которая успешно решает задачи в соответствии с уставом и имеет потенциал для дальнейшего развития.

Отчёт составлен по состоянию на 31.12.2022 г.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ количественных показателей деятельности МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары и самообследование по направлениям, определяемым Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, позволяет сформулировать ряд общих выводов и предложений.

1) МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары представляет собой общеобразовательную организацию, ориентированную на осуществление углубленного и профильного обучения на основе индивидуального отбора. Организация учебного процесса адекватна стоящим перед организацией уставным целям.

2) Система управления организации характеризуется сочетанием единоначалия и коллегиальности, в систему управления широко внедрены начала государственно-общественного управления. Система управления позволяет гибко учитывать мнение всех участников образовательных отношений, избегать конфликтов при принятии решений.

3) По качеству организации и содержанию учебного процесса, выражающемуся в уровне достижений обучающихся, МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары демонстрирует стабильно высокий уровень в среднесрочной перспективе.

4) Структура востребованности выпускников («география поступления», предпочитаемые вузы) говорит о том, что лицей рассматривается многими выпускниками как трамплин для реализации социальных возможностей, связанных с переездом в экономически более благополучные регионы. Данное обстоятельство характеризует организацию противоречиво.

5) Особенности кадрового состава педагогических работников, с одной стороны, позволяют добиваться высоких успехов, а с другой - ставят вопрос смены поколений и организации преемственности между педагогами разных поколений с целью сохранения наработанного опыта по работе с одарёнными детьми.

6) Специфика лицея, обеспечивающего углубленную подготовку, выдвигает особые требования к библиотечно-информационному и материально-техническому обеспечению. С одной стороны, в лицее имеется необходимый минимум для организации такой работы, однако с другой стороны совершенствование библиотечной и материально-технической базы (приобретение и обновление лабораторного оборудования, робототехнических наборов, компьютерной техники, презентационного оборудования, школьной мебели, дальнейшее благоустройство пришкольной территории).

7) Несмотря на укомплектованность штата лицея кадрами педагогов-психологов, в условиях повышенных психологических и нервных нагрузок при углубленном изучении математики необходимо расширение психологической помощи обучающимся, в том числе с использованием ресурсов сторонних организаций.

Отчёт составлен по состоянию на 31.12.2022 г.

Директор

И.А. Димитриев